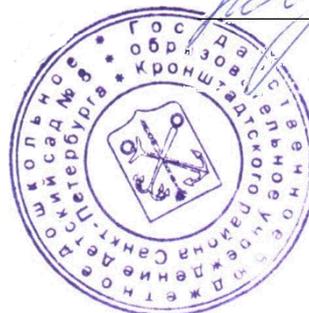


**Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

Принята
решением педсовета
ГБДОУ детский сад № 8
протокол № ____
от «15» августа 2022 г.

Утверждаю
ГБДОУ детский сад № 8
/Е.В. Левкина/
Приказ № ____/Д-Т
от «15» августа 2022г.



**Рабочая программа педагогов
1 младшей группы
на 2022 - 2023 учебный год**

ФИО педагогов: Заярная С.В.
Цветкова И.Ю.

Санкт-Петербург
2022 г.

Содержание рабочей программы.

Содержание разделов

1. Целевой раздел.

Пояснительная записка

- Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.
- Возрастные особенности детей первой младшей группы.

2. Содержательный раздел

2.1. Основная часть

- Учебный план непосредственно образовательной деятельности первой младшей группы.
- Система воспитательно-образовательной работы.
- Комплексно-тематическое планирование.
- Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению образовательных областей.

Формы организации работы с детьми.

- Система отслеживания (мониторинг) достижений планируемых результатов освоения Программы.
- Взаимодействие с родителями.
- Перспективный план по работе с родителями во второй младшей группе №1.

2.2. Вариативная часть

Учет специфики национально-культурных, климатических, демографических особенностей.

3. Организационный раздел

- Организация жизни и воспитания, режим дня.
- Особенности организации предметно-пространственной среды.
- Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1.Целевой раздел.

Пояснительная записка Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и образовательной программы дошкольного образования (ОПДО), разработанной и утвержденной в ГБДОУ детском саду №8 Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ (12.12.1993 г, ред. от 30.12.2008) ст.43,72
- Конвенция ООН о правах ребенка(1989 г.)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012, ред. от 23.07.2013)
- Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СП 2.4.3648-20
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООПДО, приказ Минобрнауки от 30.08.2013 № 1014
- ФГОС ДО, Приказ Минобрнауки от 17.10.20013 г. № 1155
- Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 Кронштадтского района Санкт-Петербурга.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 1 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций»

Рабочая программа по развитию детей 1 младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 3 лет с учётом их возрастных индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому и физическому развитию.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 1 младшей группы и направлена на разносторонне развитие ребенка, формирование творческих способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества; обеспечивает для всех детей равные стартовые возможности, ориентирована на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Цель рабочей программы – планирование, организация и управление образовательным процессом 1 младшей группе детей.

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задача рабочей программы – определение содержания, объема, методических подходов, порядка прохождения разделов ОПДО с учетом особенностей образовательного процесса и контингента воспитанников в текущем учебном году.

Срок реализации рабочей программы 01 сентября 2022 года – 31 августа 2023года.

Для реализации образовательных целей программы первостепенное значение имеют **задачи**:

- обеспечить охрану и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить условия для равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечить преемственность целей, задачи содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечить формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечить формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Возрастные особенности детей

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней—действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой – либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога»—окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

2. Содержательный раздел.

2.1. Основная часть.

Учебный план непосредственно образовательной деятельности 1 младшей группы

№	НОД	В неделю	В месяц	В год
1	Физическое развитие/Двигательная деятельность	3	12	108
2	Худ.-эстет. развитие/Музыкальная деятельность	2	8	72
3	Познавательное развитие/Познавательно-исследовательская деятельность./ФЦКМ/	1	4	36
4	Речевое развитие/Коммуникативная деятельность	1,5	6	54
5	Социально-коммуникативное развитие	0,5	2	18
6	Худ.- эстет. развитие/Изобразительная деятельность/Рисование/	1	4	36
7	Худ.- эстет. развитие/Изобразительная деятельность/Лепка/	1	4	36

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности: для детей от 1.5 до 3 лет – не более 10 минут (1 младшей группа),

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: - в 1 младшей группе 20 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 5 минут.

С детьми в возрасте от 1,5 до 3 лет занятия по физическому развитию проводятся 3 раза в неделю продолжительностью – 10 мин.

Модель построения основных видов организованной образовательной деятельности в ГБДОУ №8 на 2022-2023 уч.год

понедельник	<p>*Худ.- эстет. развитие/Музыкальная деятельность 08.50</p> <p>*Познавательное развитие/Познавательно-исследовательская деятельность./ФЦКМ/</p>
вторник	<p>* Худ.- эстет. развитие/ Изобразительная деятельность /Рисование/</p> <p>* Физическое развитие/Двигательная деятельность на улице при погодных условиях соответствующих нормам СП 2.4.3648-20или зал – 09.45</p>
среда	<p>* Худ.- эстет. развитие/ Музыкальная деятельность 08.50</p> <p>* Худ.- эстет. развитие Художественное творчество/ Изобразительная деятельность /Лепка.</p>

четверг	<p>*Социально-коммуникативное развитие/Речевое развитие. Коммуникативная деятельность</p> <p>* Физическое развитие/ Двигательная деятельность на улице при погодных условиях соответствующих нормам СП 2.4.3648-20или зал – 09.45</p>
пятница	<p>*Речевое развитие/Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>* Физическое развитие/Двигательная деятельность на улице при погодных условиях соответствующих нормам СП 2.4.3648-20 или зал – 09.05</p>

Комплексно-тематическое планирование.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику нашего дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется одна неделя, с расширением материала до 2-3 недель. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе в уголках.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода–интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

При составлении комплексно-тематического планирования содержания организованной образовательной деятельности использовались следующие образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Комплексно-тематический принцип построения Программы.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа Построения Программы являются примерные темы (праздники, события), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка (доброты, красоты, приветствий и);
 - окружающей природе (птицы, животные и др.);
 - миру искусства и литературы (сказки, стихи, детской книги, театра и др.);
 - традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, 8марта);
 - событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День солидарности, День окончания Второй мировой войны, День педагогического работника, День защитника Отечества, Международный день семьи и др.),
 - сезонным явлениям («Осенины»,«Масленица»);
 - народной культуре и традициям.
- Данная основа комплексно-тематического планирования обеспечивает:
- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности входе подготовки и проведения праздников;

- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;

-технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника ит.д.);

-многообразие форм подготовки и проведения праздников;

Возможность реализации принципа построения Программы «поспирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);

- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники подготовку к ним родителей воспитанников);

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

-количество тем самостоятельно определяется педагогами, реализующими программу, и может быть, как сокращено, так и увеличено;

-указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса событиями;

-формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности I младшая

Период		Итоговые мероприятия	
		Локально	Дистанционно <i>/при неблагоприятной эпидемиологической обстановке в регионе/ "Имеется доступ к интернету. Сеть активно используется для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад, при условии неблагоприятной эпидемиологической обстановки"</i>
Тема месяца (проекта) «Мой маленький мир» (сентябрь)			
1-я неделя сентября	Давайте познакомимся	Праздник «День знаний». Выставка «Моя любимая игрушка».	Онлайн просвещение: видеотчёт по теме «Давайте познакомимся» через игры с детьми «Как тебя зовут?» (знакомство др. с др.) и «Паровозик» (сплочение, установление доверительного контакта между детьми).
2-я неделя сентября			
Примерное содержание деятельности	Содействие возникновению у детей чувства радости от посещения детского сада,	«Мои увлечения» Коллективная работа: коллаж «Как я провёл лето» .	

	чувство уверенности. Знакомство детей с педагогами, друг с другом, с помещением группы. Мероприятия по адаптации детей к условиям ДОУ. Формирование представления о себе как о человеке (части тела, своё имя, свои возможности и т.д.)	Экскурсия для детей и родителей «Чем заняться в нашей группе». Сюжетно-ролевая игра «Кто такой?». Проведение Дня знакомств.	Дистанционный конкурс «Моя любимая игрушка» <i>посредством мессенджера ВКонтакте</i>
3-я неделя сентября	Детский сад	Совместный с родителями и детьми фотоконкурс «Наш детский сад».	Онлайн просвещение: фотоотчёт по теме «Детский сад – чудесный дом! Хорошо живется в нем!»
Примерное содержание деятельности	Адаптация детей к условиям ДОУ, знакомство с детским садом: помещение и среда группы (личный шкафчик, кровать, игрушки и т.д.), прогулочные площадки, содействие комфортному протеканию периода адаптации. Формирование положительного отношения к детскому саду. Вызвать у детей радость от нахождения в детском саду.	Презентация групповой книги «Всё о жизни группы». Выставка детского творчества «Ах, как группа хороша». Проведение Дня открытых дверей.	Презентация «Кубик на кубик – строим детский сад» <i>посредством мессенджера ВКонтакте</i>
4-я неделя сентября	Мои воспитатели	Проведение конкурса стихов о воспитателях. Проведение праздничного концерта, посвящённого «Дню воспитателя».	Онлайн просвещение: фотоотчёт по теме «С нашими воспитателями мы – как дружная семья»
Примерное содержание деятельности	Рассказать о труде воспитателя и помощника воспитателя, учить называть воспитателей по имени отчеству; обращаться к ним на «Вы» воспитывать доброжелательное отношение и уважение ко всем работникам детского сада. Организация всех видов деятельности вокруг темы труда воспитателя.		Дистанционная выставка детских творческих работ «Цветок для воспитателя» <i>посредством мессенджера ВКонтакте</i>
Первичный мониторинг в течение всего месяца			
Тема месяца (проекта) «Мир осени» (октябрь, ноябрь)			

1 неделя октября	Мир осенней природы	Совместное оформление выставки творческих работ «Осенний листочек» (рисунки, поделки, мини-эссе, фотоматериалы). Проведение осенних праздников «Осень, осень, в гости просим». Проведение сюжетно-ролевой игры «Магазин под название «Природа».	Онлайн просвещение: методические материалы по теме «Знакомим детей с приметами осени» Дистанционный конкурс творческих семейных работ «Осенний листочек» Фотоотчёт «Соберем красивый букет из листочков» Видеоотчёт игры «Дождик и солнышко» <i>посредством мессенджера от ВКонтакте</i>
Примерное содержание деятельности	Изменения в природе. Человек и осень. Знакомство с первоначальными представлениями об осени (изменения в природе - пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, изменения в одежде людей, на участке детского сада). Знакомство с многообразием красок золотой осени, формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.		
2-3-я недели октября	Мир растений		Онлайн просвещение: методические материалы по теме «Овощи. Фрукты» Видеоотчёт игры-инсценировки «Соберем урожай в огороде» Дистанционный конкурс творческих семейных работ «Чудеса с обычной грядке» Презентация книжки – малышки «Овощи», «Фрукты» Просмотр мультфильма «Веселый огород» <i>посредством мессенджера от ВКонтакте</i>
Примерное содержание деятельности	Овощи. Фрукты. Формирование элементарных представлений об овощах и фруктах; умение детей узнавать и называть овощи и фрукты на ощупь, по описанию (где они растут, что из них можно приготовить). Дать первичные представления о сборе урожая.		
	Растения нашего края Знакомство детей с растениями нашего края (деревья, кустарники, цветы).		Онлайн просвещение: методические материалы по теме «Знакомим детей с растениями нашего города» Видеоотчёт игры М/П «Листопад, «Найди пару»

	<p>Развитие умение отличать и называть по внешнему виду, определять характерные свойства. Собрать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать их по форме и величине.</p>		<p>листочку»</p> <p>Дистанционный конкурс творческих семейных работ «Разноцветные листочки»</p> <p>Презентация книжки – малышки «Деревья нашего двора», «С какого дерева листочек» <i>посредством мессенджера от ВКонтакте</i></p>
<p>4-я неделя октября - 1-я неделя ноября</p>	<p>Мир животных</p>	<p>Презентация групповой «Книги о домашних животных».</p> <p>Выставка настольных игр «Животные и их детёныши».</p>	<p>Онлайн просвещение: методические материалы по теме «Домашние животные и их детёныши»</p> <p>Презентация книжки-малышки «Кто рядом с нами живет» и «Что дают нам животные»</p> <p>Дистанционная фотовыставка «Мой домашний питомец»</p> <p>Дистанционный конкурс творческих семейных работ «Пёс барбос» и «Клубочки для котенка»</p> <p>Видеоотчёт игры «Как разговаривают животные - звукоподражание» <i>посредством мессенджера от ВКонтакте</i></p>
<p>Примерное содержание деятельности</p>	<p>Домашние животные и их детёныши</p> <p>Знакомство детей с домашними животными и их детёнышами (их название, особенности внешнего вида, жизненных потребностей (<i>пища, жилье</i>)). Учить узнавать на картинках, в игрушках и называть их. Воспитывать бережное отношение к ним.</p>		
	<p>Дикие животные и их детёныши.</p> <p>Знакомство детей с дикими животными и их детёнышами (их название, особенности внешнего вида, жизненных потребностей (<i>пища, жилье</i>), как <i>готовятся к зиме</i>). Учить узнавать на картинках, в игрушках и называть</p>	<p>Проведение театрализованной игры «Как животные готовятся к зиме».</p> <p>Выставка творческих работ.</p>	<p>Онлайн просвещение: методические материалы по теме «Дикие животные и их детёныши»</p> <p>Презентация книжки-малышки «Животные нашего леса»</p> <p>Дистанционный конкурс творческих семейных работ «Иголки для ежика» и «Грибочки для белочки»</p> <p>Видеоотчёт игры «Дружат звери в нашем лесу» <i>посредством мессенджера от ВКонтакте</i></p>

	их. Воспитывать бережное отношение к ним.		
2-я неделя ноября	Мир птиц	Проведение акции «Кормушка для птиц». Создание мнемотаблиц «Почему птицы улетают в тёплые края».	Онлайн просвещение: методические материалы по теме «Знакомим детей с домашними и дикими птицами» Презентация книжки-малышки «Дикие птицы», «Домашние птицы» Фотоотчёт акции «Кормушка для птиц» Дистанционный конкурс творческих семейных работ «Куручка с цыплятами» и «Зернышки для птичек» Видеоотчёт игры «Воробышки и кот» <i>посредством мессенджера от ВКонтакте</i>
Примерное содержание деятельности	Птицы. Познакомить детей с домашними и дикими птицами (объяснить, почему их называют домашними и дикими), познакомить с особенностями их жизни, где они живут, чем питаются, как человек за ними ухаживает и какую пользу они приносят человеку.		
3-4-я недели ноября	Осенние праздники: «День матери»	Организация концертной программы «Нашим мамам посвящается». Выставка творческих работ «Мамины портреты». Создание панно «Букет пожеланий для всех мам».	Онлайн просвещение: методические материалы по теме «Знакомим детей с праздником всех мам» Видеопоздравление для мам от детей. Фотовыставка детских творческих работ «Букет для мамы» Фотоотчёт конструирования из крупной мозаики «Цветок для мамы» Видеоотчёт инсценировки стихотворения «Решили маме мы помочь, и воду в таз налили» <i>посредством мессенджера от ВКонтакте</i>
Примерное содержание деятельности	Формировать представления детей о маме и бабушке как о значимых и любимых людях в окружении ребёнка. Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать и заботиться о ней.		
Тема месяца (проекта) «Новогодний карнавал» (декабрь)			
1-я неделя	Мир сказок	Театрализованная игра. Выставка книг. Выставка детского творчества и т.п.	Онлайн просвещение: методические материалы по теме «Мир сказок» Презентация иллюстраций книжки-малышки к рнс «Наши сказки хороши, любят слушать малыши» Дистанционный конкурс творческих семейных работ «Колобок» и «Теремок»
Примерное содержание деятельности	Знакомство с русскими народными и зарубежными сказками и сказочными персонажами. Обогащать мир детей через знакомство с произведениями народного фольклора. Воспитывать любовь к		

	жанру литературы «Сказка».		Видеоотчёт инсценировки сказки «Репка» <i>посредством мессенджера от ВКонтакте</i>
2- 4-я недели декабря	Новогодний праздник	Праздник «Новый год». Фотоконкурс «Новый год - семейный праздник». Конкурс «Новогодняя игрушка» и т.п.	Онлайн просвещение: методические материалы по теме «Новогодний праздник» Фотовыставка «Новый год в кругу семьи» Дистанционный конкурс творческих семейных работ «Новогодняя игрушка» Фотовыставка детских творческих работ «Елочка, елочка – зеленые иголки» и «Елочная игрушка» Видеоотчёт о празднике «Веселье у новогодней елки» <i>посредством мессенджера от ВКонтакте</i>
Примерное содержание деятельности	Дать представление о том, что Новый год встречают зимой, елка главное украшение праздника, приходит Дед мороз и дарит подарки. Формировать представления о Новом годе, как о веселом и добром празднике. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Подготовка подарков для близких.		
Тема (проект) месяца: «Мир зимы» (январь)			
01-31 января	Мир зимы	Фотоконкурс «Зимние зарисовки». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества и т.п.	Онлайн просвещение: методические материалы по теме «Знакомство детей с приметами зимы» Презентация книжки-малышки «Дикие животные зимой» и «Птицы зимой» Фотоотчёт «Как мы гуляем зимой» Фотовыставка детских творческих работ «Эти удивительные снежинки» и «Снег кружится, летает, летает» <i>посредством мессенджера от ВКонтакте</i>
Примерное содержание деятельности	Познакомить детей с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни птиц и диких животных; с зимними развлечениями. Формировать представления о безопасном поведении зимой.		
Тема (проект) месяца: «Семья и дом» (февраль-март)			

1-я неделя февраля	Я и моя семья	Физкультурный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья». Праздник «Масленица».	Онлайн просвещение: методические материалы по теме «Я и моя семья» Презентация книжки-малышки «Семья» Фотовыставка «Папа, мама, я – спортивная семья» Фотовыставка детских творческих работ «Испечем оладушки для любимой бабушки» и «Тарелочка для мамы» Видеоотчёт инсценировки «Семья» <i>посредством мессенджера от ВКонтакте</i>
Примерное содержание деятельности	Формировать представление у детей о семье, о членах своей семьи, о себе как о человеке - Я (пол, возраст, имя); воспитывать у детей любовь и уважение к себе и к членам семьи.		
2-я - 3-я недели февраля	Мой дом. Мой город Кронштадт.	Коллективная работа по изданию книжки-малышки «Посуда», «Мебель», «Транспорт» и т.п.	Онлайн просвещение: методические материалы по теме «Мой дом. Мой город Кронштадт» Фотовыставка семейных фотографий «Прогулка по любимому городу» Презентация книжки-малышки «Дом, в котором я живу» Фотовыставка детских творческих работ «Стул для мишки» и «Домик для гномика» Видеоотчёт строительной игры «Мы стоим дом, огромный дом» <i>посредством мессенджера от ВКонтакте</i>
Примерное содержание деятельности	Знакомство с домом, предметами домашнего обихода (мебель, посуда). Знакомство с родным городом, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, профессиями (врач, продавец, милиционер)		
4-я неделя февраля - 1-я неделя марта	Семейные праздники	Выставки детского творчества: «Мой папа самый...», «Моя мама самая...». Праздник «День защитника отечества». Праздник «Международный женский день». Выставки детского творчества.	Онлайн просвещение: методические материалы по теме «Семейные праздники» Фотоальбом «Мой папа – защитник Родины» Фотовыставка детских творческих работ «Подарок для папы» Фотоальбом «Мама – солнышко мое» Фотовыставка детских творческих работ «Подарок для мамы» Видеопоздравления для пап и мам от детей. <i>посредством мессенджера от ВКонтакте</i>
Примерное содержание деятельности	Дать первоначальные представления о праздниках «8 марта» - Международный женский день (воспитывать чувство любви и уважения к маме, бабушке, желание помогать им, заботиться о них) и «23 февраля» - День защитника отечества (наша армия, военные профессии, военная техника, мальчики - будущие защитники отечества).		

Тема (проект) месяца: «Весна идёт» (март)			
2-я неделя марта	Изменения в природе.	Праздник «Весна». Совместное оформление коллажа «К нам весна шагает быстрыми шагами» (рисунки, поделки, мини-эссе, фотоматериалы).	Онлайн просвещение: методические материалы по теме «Знакомство детей с приметами весны» Презентация книжки-малышки «Приметы весны» Видеоотчёт «Мы - за ЗОЖ: растим лучок» Фотовыставка детских творческих работ «Весенняя капель» и «Солнышко весеннее» <i>посредством мессенджера от ВКонтакте</i>
Примерное содержание деятельности	Знакомство с первоначальными представлениями о весне: стало тепло, солнце светит ярко, на деревьях набухают почки, появляются листочки, трава, первые цветы, жизнь животных и птиц весной. Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте весенней природы.		
3-я неделя марта	Мир сказок	Театрализованная игра. Выставка книг. Выставка детского творчества и т.п.	Онлайн просвещение: методические материалы по теме «Мир сказок» Презентация иллюстраций книжки-малышки к рнс «Наши сказки хороши, любят слушать малыши» Фотовыставка детских творческих работ «Золотая рыбка» и «Друзья для колобка» Видеоотчёт инсценировки сказки «Теремок» <i>посредством мессенджера от ВКонтакте</i>
Примерное содержание деятельности	Знакомство с русскими народными и зарубежными сказками и сказочными персонажами. Обогащать мир детей через знакомство с произведениями народного фольклора. Воспитывать любовь к жанру литературы «Сказка».		
4-я неделя марта	Человек и весна	Создание мнемотаблиц «Весенние стихи». Выставка творческих работ.	Онлайн просвещение: методические материалы по теме «Труд людей весной» Презентация книжки-малышки «Труд людей весной» Фотоотчет «Что мы делаем весной» Фотовыставка детских творческих работ «Скворечник» и «Птички прилетели» <i>посредством мессенджера от ВКонтакте</i>
	Дать первоначальные представления об одежде и обуви людей весной. Дать представления о труде людей весной (подготовка грядок к посадке картошки, семян; уборка мусора в парках; покраска стволов у деревьев; вешают скворечники). Формирование основ безопасного взаимодействия с природой (одеваться по погоде, не ходить по лужам, не ломать ветки и т.д.)		

Тема (проект) месяца: «Человек на планете Земля» (апрель-май)			
Итоговый мониторинг в течение мая месяца			
1-я неделя апреля	Моя Родина Народная культура и традиции	Фольклорный праздник. Проведение сюжетной игры «Город мастеров». Выставка детского творчества.	Онлайн просвещение: методические материалы по теме «Моя Родина. Народная культура и традиции» Презентация книжки-малышки «В гости к нам пришла матрешка» Дистанционный конкурс семейных творческих работ «Семейная матрешка» Фотовыставка детских творческих работ «Неваляшка» и «Украшь передник матрешке» <i>посредством мессенджера от ВКонтакте</i>
Примерное содержание деятельности	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек (неваляшка, матрешка). Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др). Использовать фольклор при организации всех видах деятельности.		
2-я неделя апреля	Земля - наш общий дом.	Презентация плаката «Жители планеты Земля». Создание мнемотаблиц «Космос». Творческая выставка «Космос рядом с нами».	Онлайн просвещение: методические материалы по теме «Обитатели Земли» Презентация книжки-малышки в виде земного шара «Земля – наш общий дом» Дистанционный конкурс семейных творческих работ «Этот удивительный космос» Фотовыставка детских творческих работ ... <i>посредством мессенджера от ВКонтакте</i>
Примерное содержание деятельности	Дать первоначальное представление о том, что наша Земля – это общий большой дом, в котором живут не только люди, но и животные, птицы, рыбы, насекомые, растения. Воспитывать любовь. Заботу и бережное отношение ко всему живому.		
3-я неделя апреля	Водный мир и его обитатели	Творческая выставка «Мир воды». Презентация групповых журналов или книжек - малышек «Обитатели морей и океанов», «Кто живёт в реке», «Кого я видел в пруду» и т.д.	Онлайн просвещение: методические материалы по теме «Водный мир и его обитатели» «Экологическое воспитание детей» Презентация книжки-малышки «Вода вокруг нас», «Обитатели морей и океанов», «Кто живёт в реке», «Кого я видел в пруду» Дистанционный конкурс
Примерное содержание деятельности	Познакомить детей с простейшими пресноводными водоёмами и их обитателями (рыбки, лягушки). Формировать знание детей о том, что воду нужно беречь, о ее роли в жизни всех существ на земле.		

			<p>семейных творческих работ «Жители морей и океанов»</p> <p>Фотовыставка детских творческих работ «Разноцветные рыбки» и «Друзья для осьминога» <i>посредством мессенджера от ВКонтакте</i></p>
4-я неделя апреля	Труд взрослых.	<p>Проведение праздника «Весны и труда».</p> <p>Проведения субботника на участке детского сада.</p> <p>Выставка творческих работ «Все профессии важны».</p>	<p>Онлайн просвещение: методические материалы по теме «Мамины профессии» «Папины профессии» Презентация книжки-малышки «Кто что делает» и «Кому что нужно для работы»</p> <p>Дистанционный фотоконкурс «Когда я вырасту, я буду...»</p> <p>Фотовыставка детских творческих работ «Поварешка для повара» и «Ателье» <i>посредством мессенджера от ВКонтакте</i></p>
Примерное содержание деятельности	<p>Познакомить детей с различными профессиями взрослых, с предметами, необходимые им для работы. Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.</p>		
1-2-я недели мая	Солнечное детство	<p>Конкурс семейного книгоиздательства «Уроки Победы».</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>Концертная программа для ветеранов ВОВ.</p>	<p>Онлайн просвещение: методические материалы по теме «Воспитание патриотизма» «День победы!»</p> <p>Презентация книжки-малышки «День Победы!»</p> <p>Дистанционная акция «Бессмертный полк»</p> <p>Фотовыставка детских творческих работ «Флажок» и «Салют» <i>посредством мессенджера от ВКонтакте</i></p>
Примерное содержание деятельности	<p>Дать первоначальные представления о празднике «День Победы!» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах. Воспитывать чувства уважения к ветеранам войны. Организация всех видов деятельности вокруг темы весёлого, счастливого и мирного детства.</p>		
Тема (проект) месяца: «Здравствуй, лето» (2-я половина мая)			
3-я неделя мая	Животные жарких стран	<p>Проведение театрализованных игр «Угадай, где я живу», «Гости из жарких стран» и т.д.</p> <p>Презентация мини-зоопарка «Животные жарких стран».</p>	<p>Онлайн просвещение: методические материалы по теме «Животные жарких стран»</p> <p>Презентация книжки-малышки «Жители Африки»</p> <p>Дистанционный конкурс семейных творческих работ «Гости из жарких стран» мини-зоопарк</p>
Примерное содержание деятельности	<p>Знакомство детей с некоторыми животными жарких стран и их детёнышами (их название, особенности внешнего вида,</p>		

	жизненных потребностей (<i>пища, жилье</i>). Учить узнавать на картинках, в игрушках и называть их.		Фотовыставка детских творческих работ «Полоски для зебры» и «Пятнышки для жирафа» <i>посредством мессенджера от ВКонтакте</i>
4-я неделя мая	Лето	Проведение праздника «Лето к нам спешит».	Онлайн просвещение: методические материалы по теме «Вот и лето к нам спешит!»
Примерное содержание деятельности	Знакомство с первоначальными представлениями о лете (<i>сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада</i>); расширение знаний о некоторых овощах, фруктах, ягодах, о садовых и огородных растениях, о насекомых. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом . Формирование представлений о безопасном поведении.	Выставка рисунков на асфальте «Мы рады лету». Выставка мини-эссе «Почему я люблю лето». Выпуск журнала «Правила поведения летом».	Презентация книжки-малышки «Признаки лета» Фотовыставка рисунков на асфальте «Мы рады лету» Дистанционный конкурс семейных творческих работ «Лето красное пришло!» мини-зоопарк Фотовыставка детских творческих работ «Ромашки» и «Разноцветные бабочки» <i>посредством мессенджера от ВКонтакте</i>
Тема (проект) месяца: «Яркий мир лета» (июнь)			
1-я неделя июня	Человек и лето	Праздник «День защиты детей» (1 июня) .	Онлайн просвещение: методические материалы по теме «Человек и лето»
Примерное содержание деятельности	Первый летний праздник - День защиты детей. Организация всех видов деятельности вокруг тем: изменения в природе летом, связи между явлениями живой и неживой природы, деятельность человека, безопасное поведение летом на свежем воздухе, у воды, сельскохозяйственные профессии (овощевод,	Выставка детских книг «Что нам лето принесёт?». Выставка детских рисунков «Вот и лето пришло».	Презентация книжки-малышки «Признаки лета» Презентация «Безопасное лето» Дистанционный конкурс семейных творческих работ «Летние забавы» <i>посредством мессенджера от ВКонтакте</i>

	цветовод и т.д.)		
2-я неделя июня	Путешествие по России	Праздник «День дружбы» (9 июня). Выставка работ «Широка страна моя родная».	Онлайн просвещение: методические материалы по теме «Родина наша – нет ее краше» Презентация книжки-малышки «Мы живем в России. Символы России» Фотовыставка семейных фотографий «Путешествие по России» Дистанционный конкурс семейных творческих работ «Широка моя страна родная» Фотовыставка детских творческих работ «Флаг России» <i>посредством мессенджера от ВКонтакте</i>
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов деятельности вокруг тем: Россия - родная страна, знакомство с флагом России, народными игрушками и костюмами. Подготовка к праздникам День дружбы и День России: разучивание стихов, песен, несложных танцев.		
3-я неделя июня	Летние забавы	Спортивные праздники «Весёлые старты». «Летние олимпийские игры». Досуг «Весёлые забавы».	Онлайн просвещение: методические материалы по теме «Летние забавы» Презентация книжки-малышки «Лето – веселая пора» Фотовыставка «Летние забавы в детском саду» Фотовыставка «Мы рисуем на песке» <i>посредством мессенджера от ВКонтакте</i>
Примерное содержание деятельности	Знакомство с различными видами развлекательной деятельности летом: игры с песком, с водой, игры с мячом, подвижные игры, спортивные упражнения, соревнования и т.д.		
4-я неделя июня	Страна дорожного движения	Праздник «Путешествие в страну дорожных знаков». Выставка детских работ «Дорога и дети». Праздничный концерт для сотрудников ГИБДД.	Онлайн просвещение: методические материалы по теме «Страна дорожного движения» Презентация книжки-малышки «Дорога и дети, Транспорт» Фотовыставка семейных фотографий «Путешествие по России»
Примерное содержание деятельности	Знакомство с некоторыми видами транспорта, с понятиями «машина», «дорога», с работой водителя, начальными правилами безопасного поведения на улице.		

			<p>Фотовыставка детских творческих работ «Я – пешеход» <i>посредством мессенджера от ВКонтакте</i></p>
Тема (проект) месяца: «Путешествия по сказкам» (июль)			
1-я неделя июля	В гостях у русской народной сказки	<p>Выставка детских работ по мотивам русских народных сказок. Театрализованные представления.</p>	<p>Онлайн просвещение: методические материалы по теме «Русские народные сказки»</p> <p>Презентация иллюстраций книжки-малышки к рнс «Наши сказки хороши, любят слушать малыши»</p> <p>Дистанционный конкурс творческих семейных работ «Моя любимая сказка»</p> <p>Видеоотчёт инсценировки сказки «Колобок» <i>посредством мессенджера от ВКонтакте</i></p>
Примерное содержание деятельности	<p>Организация всех видов детской деятельности вокруг сюжетов сказок народов России: чтение, просмотр мультфильмов, диафильмов, инсценировки, мастерская костюмов и т.д.</p>		
2-я неделя июля	Путешествие по водному царству	<p>Выставка детских работ по теме недели. Проведение музыкально - спортивного досуга «День Нептуна».</p>	<p>Онлайн просвещение: методические материалы по теме «Водный мир»</p> <p>Презентация книжки-малышки «Морские сказочные герои»</p> <p>Дистанционный конкурс творческих семейных работ «В гостях у Морского царя»</p> <p>Фотовыставка детских творческих работ «Жители подводного царства» <i>посредством мессенджера от ВКонтакте</i></p>
Примерное содержание деятельности	<p>Организация всех видов детской деятельности вокруг сюжетов о водном мире в сказках, стихах и рассказах.</p>		
3-я неделя июля	Экологические путешествия	<p>Выставка детских работ по теме недели. Театрализованные представления. Проведение сюжетно - ролевой игры «Путешествие в сказочный лес».</p>	<p>Онлайн просвещение: методические материалы по теме «Экологическое воспитание»</p> <p>Презентация книжки-малышки «Берегите природу»</p> <p>Дистанционный конкурс творческих семейных работ «Мы – друзья природы» <i>посредством мессенджера</i></p>
Примерное содержание деятельности	<p>Организация всех видов детской деятельности вокруг темы природы через знакомство с сюжетами из сказок, стихов и рассказов</p>		

			<i>от ВКонтакте</i>
4-я неделя июля	Сказки народов мира	Проведение межгруппового конкурса-досуга «Праздник сказки».	Онлайн просвещение: методические материалы по теме «Сказки народов мира»
Примерное содержание деятельности	Знакомство со сказками и сказочными персонажами разных народов через различные виды деятельности Подготовка к празднику сказки.	Праздник «День анимации». Выставка детских работ по теме месяца.	Презентация книжки-малышки «Волшебные предметы» Дистанционный конкурс творческих семейных работ «Сказки мира» Видеоотчёт о досуге «В гостях у сказки» <i>посредством мессенджера от ВКонтакте</i>
Тема (проект) месяца: «Арт. - галерея» (август)			
1 - я неделя августа	Неделя детского рисунка	Конкурс детских рисунков. Фото-сюжеты детского творчества.	Онлайн просвещение: методические материалы по теме «Неделя детского рисунка»
Примерное содержание деятельности	Организация детского досуга через использование всевозможных техник детского изобразительного творчества: гуашь, акварель, пальчиковая живопись, печатание губкой и ниткой, рисунки на асфальте и т.п.	Проведение акции «Разрисуем всё вокруг».	Презентация «Нетрадиционные техники рисования» Фотоотчёт о проведении акции «Разрисуем все вокруг» Фотовыставка детских творческих работ «Я - художник» <i>посредством мессенджера от ВКонтакте</i>
2-я неделя августа	Песочное творчество	Конкурс песочных скульптур. Фото-сюжеты детского творчества.	Онлайн просвещение: методические материалы по теме «Волшебный мир песка»
Примерное содержание деятельности	Организация детского досуга через использование всевозможных техник «песочного творчества»: постройки из песка, сюжеты на песке, рисование песком и т.п.	Проведение семейного досуга «Картины из песка».	Презентация «Песочное творчество» Дистанционный конкурс творческих семейных работ «Песочные скульптуры» Фотовыставка детских творческих работ «Картины из песка»

			<i>посредством мессенджера от ВКонтакте</i>
3-я неделя августа	Необычное творчество	Досуг «Чудные забавы». Семейный конкурс «Лучший арт-объект». Выставка детского творчества.	Онлайн просвещение: методические материалы по теме «Необычное творчество»
Примерное содержание деятельности	Организация детского творчества через использование нетрадиционных техник: тестопластика, узоры из крупы, макаронных изделий, аппликация из цветных ниток и т.п. Музыкальное творчество: шумовой оркестр нетрадиционных инструментов		Презентация «Организация детского творчества через использование нетрадиционных техник» Дистанционный конкурс творческих семейных работ «Лучший арт-объект» Видеоотчёт о проведении музыкального досуга «Шумовой оркестр нетрадиционных инструментов» <i>посредством мессенджера от ВКонтакте</i>
4-я неделя августа	Галерея летнего творчества	Презентация галереи летнего творчества «Вот оно, какое, наше лето». Создание журнала «Как мы провели лето».	Онлайн просвещение: методические материалы по теме «Галерея летнего творчества»
Примерное содержание деятельности	Подготовка и оформление выставки детских творческих работ, тематических книг, изготовленных детьми и взрослыми, фотозарисовок из жизни детей в детском саду летом		Презентация галереи летнего творчества «Вот оно, какое, наше лето». Фотовыставка журнала «Как мы провели лето в детском саду» <i>посредством мессенджера от ВКонтакте</i>

Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.

Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.

Социально – коммуникативное развитие

1 младшая группа, дошкольный возраст (1,5-3 лет)			
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию детей раннего возраста.	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
	Развитие игровой деятельности Сюжетно – ролевые игры: - формирование интереса к игровым действиям;	- игра, чтение, беседа; - игровые упражнения; - рассматривание; - праздник;	- ребенок обладает элементарными правилами поведения во время еды, умывания; - ребенок соблюдает

<p>Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей раннего возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - навыки ролевого поведения; - игровые действия и сюжет; - сюжетные действия и роль. <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры с простым содержанием; - игры с ходьбой, бросанием, катанием. <p>Театрализованные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт общения с персонажем; - игры – действия со звуками; - игры на подражание движений животных и птиц; - игры малых фольклорных форм. <p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор пирамидки; - геометрические мозаики; - тождество и различие однородных предметов; <p>Игры на развитие внимания, памяти, сенсорных эталонов.</p> <p>Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт доброжелательных отношений; - воспитание любви к родителям и близким людям. <p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</p> <ul style="list-style-type: none"> -образ «Я», семья, детский сад, родная 	<ul style="list-style-type: none"> -поручения; - совместные игры со сверстниками и взрослыми; - сезонная деятельность на участке. 	<p>правила вежливости;</p> <ul style="list-style-type: none"> -ребенок использует специфические, культурно-фиксированные действия; - ребенок знает назначение бытовых предметов; -ребенок включается в общение со сверстниками и взрослыми.
---	--	--	--

	<p>семья.</p> <p>Труд - порядок одевания и раздевания; - простейшие трудовые действия.</p> <p>Безопасность -опасные ситуации и способы поведения в них; - правила безопасности дорожного движения.</p> <p>Формирование предпосылок экологического сознания -способы взаимодействия с растениями и животными.</p>		
--	--	--	--

Познавательное развитие.

. Содержание совместной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений.

1 младшая группа, дошкольный возраст (1,5-3 лет)			
	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для формирования представлений об объектах окружающего мира (форма, цвет, размер, материал)</p> <p>Задача: обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений</p>	<p>Количество: - группы однородных предметов; - различение количества предметов (один – много).</p> <p>Величина: - предметы контрастных размеров (большой – меньший)</p> <p>Форма: - различение предметов по форме (кубик, шар, кирпичик)</p> <p>Ориентировка в пространстве: - освоение окружающего пространства: группа, участок, спальня, игровая и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание; - наблюдение; - игра – экспериментирование; - исследовательская деятельность; - развивающая игра; - экскурсия; - ситуативный разговор; - беседа; - проблемная ситуация; - сенсорный и интеллектуальный 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; - стремится проявлять настойчивость, действуя с предметами контрастных размеров

		тренинги	
--	--	----------	--

Содержание совместной образовательной деятельности по формированию целостной картины мира.

1 младшая группа, дошкольный возраст (1,5-3лет)			
	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для формирования представлений об объектах окружающего мира</p> <p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение для формирования познавательных действий</p>	<p>Предметное и - названия -предметов ближайшего окружения; - транспортные средства ближайшего окружения. социальное окружение Ознакомление с природой - явления природы; - сезонные наблюдения: осень, зима, весна, лето.</p>	<p>Рассматривание, наблюдение, игра – экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг.</p>	<p>- ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними; - проявляет признаки интеллектуального развития</p>

Речевое развитие.

1 младшая группа, дошкольный возраст (1,5-3лет)			
	Направления деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей раннего возраста.</p> <p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей раннего возраста.</p>	<p>Развитие всех компонентов устной речи Формирование словаря: - существительные, обозначающие названия игрушек; - глаголы, обозначающие трудовые действия; -прилагательные, обозначающие цвет ,величину, вкус,температуру предметов. Звуковая культура речи: - изолированные гласные и согласные звуки;</p>	<p>Развитие всех компонентов устной речи - рассматривание; - ситуативное общение; -игровая ситуация; - дидактическая игра; - беседа; - интегративная деятельность; -хороводные игры с пением; - чтение; - обсуждение; - рассказ; -игра; -обсуждение; Чтение художественной литературы</p>	<p>-ребенок включен в общение; -ребенок может обращаться с вопросами и просьбами- ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам; - ребенок сопровождает речью игровые движения; - ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения</p>

	<p>-артикуляция и голосовой аппарат; - речевое дыхание, высота и сила голоса.</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <p>- грамматическая структура речи; - согласование существительных и местоимений с глаголами; - вопросительные слова.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Формирование интереса и потребности в чтении:</p> <p>- чтение художественных и познавательных книг; - рассматривание рисунков в книгах; - договаривание слов, фраз при чтении.</p>	<p>Формирование интереса и потребности в чтении:</p> <p>чтение; - рассматривание; - сопровождение произведений игровыми действиями; - игра; - беседа.</p>	
--	--	--	--

Художественно-эстетическое развитие

Содержание образовательной деятельности по художественно - эстетическому развитию (музыка).

1 младшая группа, дошкольный возраст (1,5-3лет)				
<p>Цель: создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально – художественной деятельности, приобщения к музыкальному искусству.</p>	<p>Слушание (восприятие)</p> <p>- музыка народная и классическая; <i>Используется программный музыкальный материал.</i></p>	<p>Пение</p> <p>- подпевание фраз; <i>Используется программный музыкальный материал</i></p>	<p>Музыкально – ритмические движения</p> <p>- плясовые движения; <i>Используется программный музыкальный материал</i></p>	<p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>- бубен, барабан. дудочка. <i>Используется программный музыкальный материал</i></p>
	<p>-музыка разного характера; -звуковысотный слух.</p>	<p>- сольное пение; <i>Программный репертуар.</i></p>	<p>- образность восприятия через движения <i>Программный</i></p>	

сопровождение музыкально – образовательного процесса для музыкального развития детей.	<i>Программный репертуар</i>		<i>репертуар.</i>	
	Целевой ориентир:	Целевой ориентир:	Целевой ориентир:	Целевой ориентир:
	- эмоционально откликается на музыку	- подпевает концы музыкальных фраз; различает веселые и грустные песни.	-эмоционально выполняет движения разного характера.	- различает музыкальные инструменты, играет на них самостоятельно.

Содержание образовательной деятельности по художественно – эстетическому развитию (изобразительное искусство).

1 младшая группа, дошкольный возраст (1,5-3 лет).				
Цель: создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение для развития эмоционально – художественного развития детей.	Рисование	Лепка	Детское творчество	Рассматривание картин и иллюстраций
	- форма предметов; - обведение по контуру; - цвет карандашей; - кисть; - рисование карандашом и кистью.	- пластические материалы: пластилин, глина, тесто; - соединений двух вылепленных форм в один предмет.	- простейшие ассоциации; - дополнение изображения характерным и деталями (на что это похоже?).	-иллюстрации к произведениям детской литературы. Народные игрушки: дымковская, матрешка, богородская.
	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:

	Целевые ориентиры: - приобщение к изобразительному искусству.	Целевые ориентиры: - освоение простейших изобразительных самостоятельных действий.	Целевые ориентиры: - ребенок испытывает чувство радости от собственных штрихов и линий.	Целевые ориентиры: - ребенок реагирует на картинки и игрушки, испытывает чувство радости.
--	--	---	--	--

Физическое развитие.

1 младшая группа, дошкольный возраст (1,5-3 лет).			
Цель, задача	Направления работы	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей раннего возраста</p> <p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по физическому развитию детей раннего возраста.</p>	<p>Развитие физических качеств: - ходьба, бег; - направления движения; - устойчивое положение тела, осанка; - ползание, лазание, действия с мячом.</p> <p>Формирование потребности в двигательной активности: - физические упражнения, подвижные игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игра; - игровая беседа; - упражнения; - утренняя гимнастика; - показ движений. - интегративная деятельность; - предметно-двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - у ребенка развита крупная моторика; - ребенок освоил движения – бег, ползание лазание, перешагивание.
Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни			
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.</p>	<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: - закаливание; - режим дня, пребывание на воздухе; - работа мед. персоналом.</p> <p>Культурно – гигиенические навыки: - мытье рук, вытирание полотенцем;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа; - игра; - утренняя гимнастика; - интегрированная деятельность; - беседа, упражнения; - экспериментирование, - проблемная ситуация. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания; - ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

<p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.</p>	<p>-пользование индивидуальными предметами: салфетка, носовой платок, и т.д; - порядок одевания и раздевания, одежда. Представления о здоровом образе жизни: -значение органов для жизни – глаза, уши, нос, язык.</p>		
---	--	--	--

Система отслеживания (мониторинга) достижения планируемых результатов.

Система оценки индивидуального развития детей.

Цель системы оценки индивидуального развития детей – определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики

Задачи:

- Индивидуализация образования (может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога).
- Оптимизация работы с группой детей.

Функции системы оценки индивидуального развития детей:

-Определение объекта системы оценки индивидуального развития детей, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

-Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

-Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

Принципы системы оценки индивидуального развития детей:

-принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;

-принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;

-принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей

Организация оценки индивидуального развития

Оценка индивидуального развития детей может быть представлена в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ, исключая время, отведенное на сон.

Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за активностью ребёнка в спонтанной и специально организованной деятельности, игровой деятельности, организованной образовательной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций, организуемых воспитателями всех возрастных групп.

Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются воспитателем в индивидуальных картах развития детей (Приложение 1), в которой отражается индивидуальная динамика и перспективы каждого ребёнка, а также в сводных таблицах мониторинга (Приложение 2), ориентированных на представление информации об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Фиксация показателей развития в индивидуальных картах проводится два-три раза в год (в сентябре - начальная диагностика, в декабре – промежуточная диагностика - по показаниям, в конце апреля - конечная), а в сводной таблице проводится два раза в год (в сентябре, в апреле):

- **в начале года** определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: (высокому и среднему уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей на предстоящий учебный год, низкому уровню - зона базовых образовательных потребностей, критическому - зона риска);

- **в конце учебного года** высокий и средний уровень свидетельствуют о достижении воспитанником промежуточных результатов освоения программы дошкольного образования, низкий уровень свидетельствует о необходимости дополнительной индивидуальной работы педагога с воспитанником (группой воспитанников) по определенной образовательной области (тематическому блоку Программы), критический уровень свидетельствует о том, что данному ребенку требуется внимание специалиста.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Ведение индивидуальных карт развития ребенка осуществляется воспитателем группы на каждого воспитанника, начиная с I младшей группы на бумажном и (или) электронном носителях.

Процедура оценки индивидуального развития воспитанников связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования и охватывает определенные направления развития и образования (образовательные области).

В качестве показателей оценки развития воспитанников используются параметры, разработанные образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО.

Фиксация показателей развития выражается в цифровой форме (баллах)

Балл	Уровень развития	Качества	Знания, представления	Умения, навыки
3	Высокий	Сформированы полностью (<i>ярко выражены и не вызывают сомнения</i>)	Четкие, содержательные, системные	Выполняет все предложенные задания самостоятельно
2	Средний	Сформированы частично	Четкие, краткие	Выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого
1	Низкий (<i>требуется</i>)	Находятся в стадии	Отрывочные, фрагментальные	Выполняет в общей со взрослым

	<i>корректирующая работа педагога)</i>	становления или проявляются редко при определенных условиях		деятельности
0	Критический (<i>требуется внимание специалиста</i>)	Не сформированы, не проявляются	Не оформлены	Не выполняет предложенные задания

Психологическая диагностика индивидуального развития ребенка, проводится по мере необходимости квалифицированными специалистами (психологи и/или педагоги-психологи). Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Участники оценивания индивидуального развития детей:

- педагоги ДОО (администрация, воспитатели и специалисты);
- воспитанники ДОО;
- родители воспитанников.

Взаимодействие с родителями.

В соответствии с законом РФ «Об образовании» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья - социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья - первичный коллектив, который дает человеку представление о жизненных целях и ценностей. В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процесс семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с ФГОС к структуре ООП дошкольного образования одним из компонентов в структуре образовательного процесса ДОО является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары.) Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие.

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помочь родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помочь родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Познавательное развитие.

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра мультфильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно

с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Речевое развитие.

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать родителей к разнообразным по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Художественно-эстетическое развитие.

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Организовывать

семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Физическое развитие.

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помочь родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Перспективный план по работе с родителями в I младшей группе 2022-2023 учебный год

Сроки	Название мероприятия		Цель проведения мероприятия	Участники	Ответственные
	Локально	Дистанционно <i>/при неблагоприятной эпидемиологической обстановке в регионе/</i>			
СЕНТЯБРЬ	Оформление информационных стендов в группе, в холле детского сада	Размещение виртуального стенда посредством мессенджера в группе ВКонтакте	Распространение педагогических знаний среди родителей. Дать родителям необходимые сведения по вопросам воспитания,	Воспитатели группы, родители	Воспитатели группы

			питания и жизни ребенка в детском саду.		
	Родительское собрание №1 «Будем знакомы»	Дистанционное родительское собрание «Будем знакомы» на портале группы ВКонтакте	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 1,5 - 3 лет, психологическими и возрастными особенностями детей. Выборы инициативной группы из родителей. Заключение договоров, социальных паспортов семей. Знакомство с родителями, установление позитивных отношений, создание положительной эмоциональной атмосферы.	Родители, воспитатели группы, заведующий д/с, зам.заведующего Воспитатели группы, родители	Воспитатели группы
	Анкетирование для родителей «Будем знакомы»				
	Консультация «Адаптация – что это такое?»	Онлайн консультация на виртуальном стенде группы ВК	Нацелить родителей к активной совместной работе по проведению адаптации детей к детскому саду, воспитателям.	Воспитатели группы, родители	Воспитатели группы
	Консультация: «Возрастные особенности детей 2-3 лет»	Онлайн консультация на виртуальном стенде группы ВК	Познакомить родителей с возрастными особенностями детей 2-3 лет, повысить педагогическую грамотность, дать рекомендации по воспитанию детей.	Воспитатели группы, родители	Воспитатели группы
	Консультация «Одежда ребенка в группе и на улице»	Онлайн консультация на виртуальном стенде группы ВК	Повышение педагогической грамотности родителей	Воспитатели группы, родители, медсестра	Воспитатели группы, Медсестра
ОКТАБ РЬ	Оформление информационных стендов в группе, в холле детского	Размещение виртуального стенда посредством мессенджера в группе	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация	Воспитатели группы, родители	Воспитатели группы

сада	ВКонтакте	родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.		
Консультация «О пользе прогулок на свежем воздухе»	Онлайн консультация на виртуальном стенде группы ВК	Распространение педагогических знаний среди родителей.	Воспитатели группы, родители, медсестра	Воспитатели группы, Медсестра
Консультация «Как не болеть в детском саду»	Онлайн консультация на виртуальном стенде группы ВК	Познакомить родителей с проводимыми в группе и в саду закаливающими мероприятиями, дать рекомендации по закаливанию в домашних условиях.	Воспитатели группы, родители, медсестра	Воспитатели группы, Медсестра
Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ	Онлайн акция «Кронштадт - чистый город» на виртуальном стенде группы ВК	Привлечение родителей к организации и проведению осеннего месячника по благоустройству прогулочной территории ДОУ	Родители, дети, сотрудники ГБДОУ №8	Сотрудники ГБДОУ №8
Консультация на тему «Формирование культурно – гигиенических навыков у младших дошкольников»	Онлайн консультация на виртуальном стенде группы ВК	Повышение педагогической грамотности у родителей.	Воспитатели группы, родители, медсестра	Воспитатели группы, медсестра
Консультация: «Как подготовить ребёнка ко сну»	Онлайн консультация на виртуальном стенде группы ВК	Распространение педагогических знаний среди родителей.	Воспитатели группы, родители, психолог	Воспитатели группы, Психолог
Осенний утренник	Видеоотчет по Осеннему утреннику в группе ВК	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ.	Дети, родители	Воспитатели группы, муз.руководитель
Вернисаж семейных работ «Осенний листочек»	Онлайн выставка на виртуальном стенде группы ВК	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам.	Воспитатели группы, родители, дети	Воспитатели группы

НОЯБРЬ	Оформление информационных стендов в группе, в холле детского сада	Размещение виртуального стенда посредством мессенджера в группе ВКонтакте	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.	Воспитатели группы, родители, дети	Воспитатели группы
	Фотовыставка «Наши первые дни в детском саду!»	Фотоотчёт на виртуальном стенде группы ВК	Показать родителям, как проходит адаптационный период у детей, как они привыкают и живут в детском саду.	Воспитатели группы, родители, дети	Воспитатели группы
	Консультация «Профилактика простудных заболеваний»	Онлайн консультация на виртуальном стенде группы ВК	Распространение педагогических знаний среди родителей.	Воспитатели группы, родители, медсестра	Воспитатели группы, медсестра
	Консультация «Что нужно знать родителям о прививках»	Онлайн консультация на виртуальном стенде группы ВК	Распространение педагогических знаний среди родителей.	Воспитатели группы, родители, медсестра, врач-педиатр	Воспитатели группы, медсестра
	Фотовыставка Дню Матери «Мамочка любимая моя!»	Фотоотчёт на виртуальном стенде группы ВК	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к семье.	Воспитатели группы, родители, дети	Воспитатели группы
	Консультация: «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста».	Онлайн консультация на виртуальном стенде группы ВК	Дать знания о значении игрушки, ее роли в игре ребенка. Вооружить знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек.	Воспитатели группы, родители, дети	Воспитатели группы
	Консультация «Играйте вместе с детьми»	Онлайн консультация на виртуальном стенде группы ВК	Обогащение педагогических знаний родителей.	Воспитатели группы, родители, дети	Воспитатели группы
	Акция: «Помоги тем, кто рядом» Изготовление кормушек для птиц»	Фотоотчёт на виртуальном стенде группы ВК	Призвать родителей к изготовлению кормушек совместно с детьми. Прививать у детей любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней.	Воспитатели группы, родители, дети	Воспитатели группы
ДЕКАБРЬ	Оформление информационных стендов в группе, в холле детского сада	Размещение виртуального стенда посредством мессенджера в группе	Распространение педагогических знаний среди родителей.	Воспитатели группы, родители	Воспитатели группы

	сада	ВКонтакте	Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.		
	Консультация «Здоровье в порядке - спасибо в зарядке»	Онлайн консультация на виртуальном стенде группы ВК	Привлечь родителей к активному участию в спортивной жизни малыша. Развивать интерес детей (2-3 лет) и родителей к утренней гимнастике, сохранять и укреплять здоровье детей.	Воспитатели группы, родители, медсестра	Воспитатели группы, медсестра
	Консультация «Пальчиковые игры, их роль и значение в развитии речи детей»	Онлайн консультация на виртуальном стенде группы ВК	Дать родителям знания о значимости пальчиковых игр в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к пальчиковым играм ребенка в условиях семьи.	Воспитатели группы, родители	Воспитатели группы
	Выставка творческих семейных работ «Новогоднее украшение»	Онлайн выставка на виртуальном стенде группы ВК	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам.	Воспитатели группы, дети, родители	Воспитатели группы
	Консультация «Что наблюдать в природе зимой».	Онлайн консультация на виртуальном стенде группы ВК	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.	Воспитатели группы, родители	Воспитатели группы
	Родительское собрание №2 «Здоровье ребенка в наших руках»	Дистанционное родительское собрание «Здоровье ребенка в наших руках» на портале группы ВКонтакте	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей. Подготовка к новомуднему утренику.	Воспитатели группы, родители, медсестра, врач-педиатр	Воспитатели группы, медсестра
	Проведение Новогоднего утреника «Добрый Д.М., деткам елочку принес»	Видеоотчет о празднике на виртуальном стенде группы ВК	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ.	Воспитатели группы, музыкальный руководитель, дети, родители	Воспитатели группы, муз.руководитель
ЯНВАРЬ	Оформление информационных стендов в группе, в холле детского	Размещение виртуального стенда посредством мессенджера в группе	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация	Воспитатели группы, родители	Воспитатели группы

	сада	ВКонтакте	родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.		
	Консультация «Значение развития мелкой моторики»	Онлайн консультация на виртуальном стенде группы ВК	Повышение педагогической грамотности у родителей.	Воспитатели группы, родители	Воспитатели группы
	Консультация «Учим 2-3 летнего ребенка убирать за собой игрушки»	Онлайн консультация на виртуальном стенде группы ВК	Познакомить родителей с принципами, которые наиболее важны в процессе приучения ребенка к уборке игрушек.	Воспитатели группы, родители	Воспитатели группы
	Консультация на тему «Капризы и упрямство, как с ними справиться?»	Онлайн консультация на виртуальном стенде группы ВК	Что могут сделать родители для преодоления упрямства и капризности у детей? Дать практические советы.	Воспитатели группы, родители, психолог	Воспитатели группы, психолог.
ФЕВРАЛЬ	Оформление информационных стендов в группе, в холле детского сада	Размещение виртуального стенда посредством мессенджера в группе ВКонтакте	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.	Воспитатели группы, родители	Воспитатели группы
	Консультация для родителей «Что такое «сенсорика» и почему необходимо её развивать».	Онлайн консультация на виртуальном стенде группы ВК	Распространение педагогических знаний среди родителей о том, что главной составляющей полноценного развития детей в раннем возрасте является сенсорное развитие.	Воспитатели группы, родители	Воспитатели группы
	Консультация для родителей «Значение дыхательной гимнастики для дошкольников».	Онлайн консультация на виртуальном стенде группы ВК	Распространение педагогических знаний среди родителей о том, зачем нужно обучать детей правильно дышать.	Воспитатели группы, родители	Воспитатели группы
	Фотогазета «Самый лучший папа мой!»	Онлайн фотовыставка на виртуальном стенде группы ВК	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы. Воспитывать любовь, уважение, гордость к отцу.	Воспитатели группы, дети, родители	Воспитатели группы
	Консультация «Роль отца в семейном	Онлайн консультация на виртуальном стенде группы ВК	Показать необходимость мужского влияния для нормального развития и стабильного	Воспитатели группы, родители, психолог	Воспитатели группы, психолог

	воспитании».		эмоционального состояния детей.		
	Консультация «Физическое развитие детей раннего возраста»	Онлайн консультация на виртуальном стенде группы ВК	Распространение педагогических знаний среди родителей.	Воспитатели группы, родители	Воспитатели группы
МАРТ	Оформление информационных стендов в группе, в холле детского сада	Размещение виртуального стенда посредством мессенджера в группе ВКонтакте	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.	Воспитатели группы, родители	Воспитатели группы
	Консультация «Как повысить иммунитет: весенние правила для родителей»	Онлайн консультация на виртуальном стенде группы ВК	Дать советы родителям о том, что крепкий иммунитет важен в любом возрасте, но детям он не столько важен, сколько жизненно необходим.	Воспитатели группы, родители, медсестра	Воспитатели группы
	Фотовыставка «Мама – мое солнышко!»	Онлайн фотовыставка на виртуальном стенде группы ВК	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к семье.	Воспитатели группы, родители	Воспитатели группы
	Консультация «Детские вопросы и как на них отвечать»	Онлайн консультация на виртуальном стенде группы ВК	Показать значение детских вопросов в развитии любознательности дошкольника, вооружить родителей умениями правильно отвечать на них.	Воспитатели группы, родители	Воспитатели группы
	Утренник для мамы	Видеоотчет о празднике на виртуальном стенде группы ВК	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ.	Воспитатели группы, музыкальный руководитель, дети, родители	Воспитатели группы, муз.руководитель
	Консультация «О роли сказок в воспитании детей»	Онлайн консультация на виртуальном стенде группы ВК	Распространение педагогических знаний среди родителей.	Воспитатели группы, родители	Воспитатели группы
	Выставка творческих семейных работ «Весенняя капель»	Онлайн выставка на виртуальном стенде группы ВК	Привлечения внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам	Воспитатели группы, родители, дети	Воспитатели группы

	Консультация «Домашний игровой уголок дошкольника»	Онлайн консультация на виртуальном стенде группы ВК	Дать практический совет, каким должен быть домашний игровой уголок и когда ему следует появиться у ребенка?	Воспитатели группы, родители	Воспитатели группы
	Родительское собрание №3 «Игры, развивающие познавательную активность ребенка»	Дистанционное родительское собрание «Игры, развивающие познавательную активность ребенка» на портале группы ВКонтакте	Повышение компетентности родителей в вопросах познавательной деятельности детей.	Воспитатели группы, родители	Воспитатели группы
АПРЕЛЬ	Оформление информационных стендов в группе, в холле детского сада	Размещение виртуального стенда посредством мессенджера в группе ВКонтакте	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.	Воспитатели группы, родители	Воспитатели группы
	Консультация «Учим рисовать ребенка через приемы нетрадиционной техники»	Онлайн консультация на виртуальном стенде группы ВК	Расширить знания родителей о том, что развитию детского изобразительного творчества способствует использование приёмов нетрадиционного рисования.	Воспитатели группы, родители	Воспитатели группы
	Консультации «Учить цвета просто и весело»	Онлайн консультация на виртуальном стенде группы ВК	Повысить педагогическую грамотность родителей, что игра – вот самый действенный способ изучить цвета.	Воспитатели группы, родители	Воспитатели группы
	Консультация «Правила этикета»	Онлайн консультация на виртуальном стенде группы ВК	Помочь молодым мамам и папам воспитать малыша и на что следует обратить внимание.	Воспитатели группы, родители	Воспитатели группы
	Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ	Онлайн акция «Кронштадт - чистый город» на виртуальном стенде группы ВК	Привлечение родителей к организации и проведению осеннего месячника по благоустройству территории ДОУ	Родители, дети, сотрудники ГБДОУ №8	Сотрудники ГБДОУ №8
	Консультация «Трудовое воспитание детей младшего дошкольного возраста»	Онлайн консультация на виртуальном стенде группы ВК	Повысить педагогическую грамотность родителей о том, что трудовая деятельность в детском возрасте помогает формировать из ребенка социально адаптированную и	Воспитатели группы, родители	Воспитатели группы

			полностью самостоятельную личность, понимающую, что труд жизненно необходимое средство существования и нравственная потребность человека.		
	Оформление информационных стендов в группе, в холле детского сада на тему «День Победы!»	Размещение виртуального стенда посредством мессенджера в группе ВКонтакте	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.	Воспитатели группы, родители	Воспитатели группы
	Акция ко Дню Победы «Наш бессмертный полк» (Информационные файлы «Мои родные защищали Родину »)	Фотоотчёт на виртуальном стенде группы ВК	Воспитание сознательной любви к Родине, уважение к историческому прошлому своего народа на примере подвигов совершенных в годы Великой Отечественной Войны нашими предками.	Воспитатели группы, родители	Воспитатели группы
	Консультация «Закаливание детей раннего возраста»	Онлайн консультация на виртуальном стенде группы ВК	Повышение компетентности родителей в вопросах укрепления здоровья детей раннего возраста.	Воспитатели группы, родители, медсестра	Воспитатели группы, медсестра
	Фотовыставка «Мы уже большими стали»	Онлайн фотовыставка на виртуальном стенде группы ВК	Показать родителям, как их дети живут в детском саду, чему научились, как проводят время, их взаимоотношения со сверстниками и педагогами.	Воспитатели группы, родители, дети	Воспитатели группы
	Консультация «Организация летнего отдыха» и «Безопасность ребенка в летний период»	Онлайн консультация на виртуальном стенде группы ВК	Безопасность в летний период. Памятка для родителей по безопасности детей в летний (отпускной) период	Воспитатели группы, родители, медсестра	Воспитатели группы
	Консультация «Безопасность детей дома»	Онлайн консультация на виртуальном стенде группы ВК	Повысить компетентность родителей по безопасности детей в домашних условиях. Заботливым родителям важно знать правила безопасности для малыша дома!	Воспитатели группы, родители	Воспитатели группы

	Родительское собрание №4 «Вот и стали мы на год взрослее»	Дистанционное родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее» на портале группы ВКонтакте	Дать информацию об успехах детей за прошедший год, планы на летний период.	Воспитатели группы, родители	Воспитатели группы
--	---	--	--	------------------------------	--------------------

2.2. Вариативная часть.

1. Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона Санкт-Петербург, северо-запад России: сезонные явления (листопад, таяние снега и т. д.) и состав флоры и фауны; погодные условия и т. д.

В режим дня группы ежедневно включены: бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика (здоровьесберегающие технологии).

В холодное время года продлевается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май).
2. Летний период (июнь-август).

2. Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном отделении воспитываются дети из полных (79%), из неполных (21 %) и многодетных (7%) семей.

Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием (43 %), со средним профессиональным образованием (57%).

3. Организационный раздел

Режим и распорядок дня.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим пребывания детей в ДОУ

Режим пребывания детей в ДОУ

I младшая группа № 1

/холодный период года/

Дома: Подъем, утренний туалет	06.30 – 07.30
В детском саду:	07.00 – 07.50

Прием и осмотр, самостоятельная свободная деятельность, игры	
Утренняя гимнастика	07.50 – 07.55
Подготовка к завтраку	07.55 – 08.20
Завтрак	08.20 – 08.50
Непрерывная образовательная деятельность	08.50 – 09.00
Игры, самостоятельная свободная деятельность	09.00 – 09.10
Непрерывная образовательная деятельность	09.10 – 09.20
Подготовка ко II завтраку, II завтрак	09.35 – 09.45
Подготовка к прогулке, прогулка	09.45– 11.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	11.20 – 11.50
Подготовка к обеду	11.50– 12.00
Обед	12.00 - 12.20
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.20 – 15.20
Подъем детей, гимнастика после сна, гигиенические и закаливающие процедуры, игры	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Самостоятельная свободная деятельность	15.45 – 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах; игры, наблюдения, самостоятельная деятельность), уход детей домой	16.35 – 19.00
Дома: Прогулка, возвращение с прогулки	19.00 – 19.30
Ужин	19.30 – 20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 21.00
Укладывание, ночной сон	21.00 – 6.30 (07.30)

Режим пребывания детей в ДОУ

I младшая группа № 1

/теплый период года/

Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30 - 7.30
В детском саду	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	07.00 - 8.00
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	08.00- 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	08.10 - 8.45
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах; игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны; самостоятельная деятельность)	08.45 – 09.20

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	09.20– 09.30
Подготовка ко II завтраку, II завтрак	09.30-09.45
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах; игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны; самостоятельная деятельность)	09.45- 11.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.45- 12.15
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	12.15 - 15.15
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.15 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.25 - 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах; игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны; самостоятельная деятельность)	15.50 – 18.40
Уход домой, самостоятельная деятельность	18.40 – 19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	19.00 - 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры	20.00 - 20.45
Гигиенические процедуры	20.45-21.30
Укладывание, ночной сон	21.30-6.30, 7.30

Особенности организации предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы для развития детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными особенностями детей, для обеспечения охраны и укрепления их здоровья с учетом индивидуальных особенностей развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда организована согласно требованиям ФГОС:

- 1) насыщенность,
- 2) трансформируемость,
- 3) полифункциональность,
- 4) вариативность,
- 5) доступность,
- 6) безопасность.

Месяц/ тема	Содержание, пополнение предметно-пространственной среды группы				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Сентябрь/ «Мой маленький мир»	Игрушки и наборы для сюжетно – ролевых игр; Игровой модуль «Кухня» с плитой, посудой и аксессуарами; Комплект для ролевой игры «Магазин»; Набор игрушек для ролевой игры «Семья».	Настольно – печатные игры «Подбери по цвету», «Вложи необходимый предмет» Предметы разных геометрических и плоскостных форм	Серии картинок «Осень» Театрализация русских народных сказок /куклы БИ-БА-БО, маски героев сказок/. Картинки, изображающие эмоции (Катя грустная, веселая, печальная); Наборы картинок для группировки «Деревья», «Цветы»	Набор музыкальных инструментов: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки. Раскраски.	Картотека подвижных и хороводных игр, утренней и бодрящей гимнастики, физкультурных минут. Комплект разноцветных кеглей. Мешочки для метания.
Октябрь/ «Мир осени»	Демонстрационный материал по темам «Растения сада и огорода», «Овощи, фрукты», «Грибы», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и их детеныши». Игровые наборы «Дикие и домашние животные», «Овощи и фрукты.	Разнообразные мозаики, доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и иные настольно-печатные игры «Большой маленький»	Картотека игр на развитие дыхания. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Комплектация: матрёшки с вкладышами, вкладыши разной формы, набор палочек разных цветов, игрушки-шнуровки разного вида, сюжетно-дидактические панно с пуговицами, кнопками, разные виды мозаик, лото по разным темам, настольно-печатные игры.	Мячи /массажные/. Д.И. «Разложи картинки по порядку», «Что такое хорошо, что такое плохо» Дорожки для профилактики плоскостопия.
Ноябрь/ «Мир осени»	Лесочки, палочки для рыхания почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартучки. Наборы для улицы: лопатки, ведерки, формочки, грабельки.	Игровой строительный материал разного размера основных цветов для сооружения построек и игрушки для обыгрывания «Животные и их детеныши», фигурки людей. Уголок безопасности с дидактическими играми по данной тематике.	Игрушки головоломки сборно-разборные из 2-3 элементов. Картотека игр на развитие фонематического слуха. Театрализация русских народных сказок / настольный театр, куклы БИ-БА-БО, маски героев сказок/.	Конструктор «ДУПЛО» Печати, штампики. Доска мольберт для рисования. Схемы построек и алгоритм их выполнения. Игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).	Комплект элементов полосы препятствий. Кольцеброс. Мячи разной величины и с разной поверхностью.

Декабрь/ «Новогодний карнавал»	Лото «Сказки». Д.И. «Угадай настроение». Набор для сюжетно ролевой игры «Поворота» Набор для сюжетно ролевой игры «Готовим праздничный ужин для Кати».	Емкости разной вместимости, песочные часы, компас, песок, вода, ракушки, и прочие предметы для экспериментирования. Настольно печатная игра «Магнитная мозаика».	Картотека «Артикуляционная гимнастика». Настольно – печатная игра «Найди сказку». Матрешка «Веселая семейка».	Набор трафаретов «Сказочные герои» с цветными карандашами. Раскраски по теме «Новый год». Различные виды театров. Аудио и видео средства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов. Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей.	Дидактическая игра «Собери фигуру человека» Картотека «Дыхательная гимнастика».
Январь/ «Мир зимы»	Набор для сюжетно ролевой игры «Больница». Д.И.«Собери куклу на прогулку».	Игры Никитина «Сложи квадрат». Д/и «Колумбово яйцо» Игровой строительный материал разного размера основных цветов	Набор сюжетных картин по теме «Зимние забавы». Настольно-печатная игра «Часть и целое».	Тематические строительные наборы «Город», «Гараж». Раскраски по теме «Зимние забавы».	Демонстрационный материал «Зимние виды спорта». Дидактическая игра «Угадай настроение»
Февраль/ «Семья и дом»	Макеты «Мой детский сад», «Мой дом». Набор для сюжетно ролевой игры «Моряки». Фото альбомы «Моя Семья» Комплект книг о семье.	Развивающее лото «Геометрические фигуры». Д.И.«Много, мало». Игрушки с изображениями (сюжетно-ролевые игры), «Страна Безопасности», уголок уединения.	Настольно – печатная игра «Транспорт». Наборы карточек на тему «Профессии», «Посуда». Музыкальный коврик	Комплектация: матрешки с вкладышами, вкладыши разной формы, набор палочек разных цветов, игрушки-шнуровки разного вида, сюжетно-дидактические панно с пуговицами, кнопками, разные виды мозаик, лото по разным темам, настольно-печатные игры.	Флажки, ленты, мешочки с грузом. Настольно – печатная игра «Команда чемпионов».
Март/ «Весна идет»	Набор для сюжетно ролевой игры «Магазин». Набор для сюжетно ролевой игры «Дом»	Д.И. «Что сначала, что потом». Игровой строительный материал разного размера основных цветов для сооружения построек и игрушки для обыгрывания	Настольно-печатная игра «Времена года» Демонстрационный материал «Весенние приметы».	Музыкально дидактические игры «Найди музыкальный инструмент», «Какой инструмент прозвучал», Раскраски по теме «Весна пришла».	Потешки и стихи «Наши друзья». Настольно – печатная игра «Полезно - вредно».

<p>Апрель/ «Человек на планете Земля»</p>	<p>Игрушки народных промыслов. Набор для сюжетно ролевой игры «Строители».</p>	<p>Настольно – печатная игра «Времена года». Настольно – печатная игра «Животные и птицы как говорят и что едят».</p>	<p>Настольно – печатная игра «Животные и их детеныши»</p>	<p>Магнитная мозаика. Крупный конструктор.</p>	<p>Демонстрационный материал «Солнце, воздух и вода ».</p>
<p>Май/ «Здравствуй , лето»</p>	<p>Набор для сюжетно ролевой игры «Профессии. Сюжет: Мы спасатели». Демонстрационный материал по теме «Опасные ситуации дома».</p>	<p>Демонстрационный материал «Насекомые». Д.И. «Летает, ползает».</p>	<p>Мнемотаблицы. Настольно – печатная игра «Как избежать неприятностей». Настольно – печатная игра «Слова наоборот».</p>	<p>Шнуровки разного вида, сюжетно-дидактические панно со шнуровкой, пуговицами, кнопками, разные виды мозаик. Раскраски по летней тематике</p>	<p>Дуга. Скакалки. Мячи резиновые. Обручи пластмассовые. Легающие тарелки/Бумеранги. Демонстрационный материал «Все о спорте»</p>

**Материально-техническое обеспечение Программы
методическими материалами и средствами обучения.**

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<p>Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2006.</p> <p>Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001.</p> <p>Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.</p> <p>Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006</p> <p>Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004. ➤ Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. ➤ Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. ➤ Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. ➤ Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева. – СПб.: Детство-пресс, 2001. ➤ С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. ➤ Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004. ➤ Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Владос, 2003. ➤ Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999. ➤ Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003. ➤ Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002. ➤ Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003. ➤ «Здоровье» В.Г. Алямовская (LINKA PRESS, 1993 г.) ➤ «Старт» /Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина ➤ Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006. ➤ Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 1995. ➤ Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997. ➤ Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996. ➤ Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой. ➤ Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka-press, 1993. ➤ Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997. ➤ Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999. ➤ Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006. ➤ Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002. <p>Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Элементы программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004. ➤ «Дружные ребята» / Р.С. Буре и др. – М.: Просвещение, 2002. ➤ «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998. ➤ «Золотой ключик» / Г. Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, Е.Л. Бережняяковская. – М., 1989. ➤ «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008. ➤ «Наследие» /М.Ю.Новицкая – М: Линка-Пресс,2003. ➤ «Открой себя» Е.В.Рылеева, изд. ➤ Шустерман М. Коллективная игра и занятия. ➤ Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. ➤ Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. ➤ Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. ➤ Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008. ➤ Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002. ➤ Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004. ➤ Буре Р. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов. – М., 1997. ➤ Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979. ➤ Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003. ➤ Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве. – М.: Ижица, 2004.

- Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Рылеева Е.В. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности. – М.: Гном-Пресс, 1999.
- Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
- Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.
- Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с.
- Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
- Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.
- Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань, 1995.
- Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. – Мн.: Нар. асвета, 1996.
- Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.
- Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.
- Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
- Дошкольник и экономика. Программа. / А.Д.Шатова – М.: МИПКРО, 1996.
- Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
- Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
- Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987.
- Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.
- Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 1987.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983. ➤ Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава « Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001. ➤ Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Глава 7 «Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности». Учебное пособие./ С.А. Козлова. – М.: Академия, 1998. ➤ Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003. ➤ Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие./ А.Д.Шатова. – М: Пед. общество России, 2005. ➤ Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава «Дежурство». / В.Г.Алямовская и др. – М: Сфера, 2005. ➤ Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежури́м по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004. ➤ Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И. Логинова. – Ленинград, 1974. ➤ Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990. ➤ Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»). ➤ Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. –М: Сфера, 2001. ➤ Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатева. – М.: Просвещение, 1992. ➤ Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. / Под ред.О.В.Дыбиной. – М: Сфера, 2003. ➤ 19. Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карпуз. ➤ 20. Кукольный домик (детское рукоделие). / Л.В. Пантелеева. – М: Карпуз, 2005. ➤ 21. Печворк (апликация и поделки из лоскутков)/ Л.В.Пантелеева. – М: Карпуз. ➤ 22. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе « Я-человек». К.П. Нефёдова. – М: Школьная пресса, 2008. ➤ 23. Лото « Кем быть?». Игра для детей 5-7 лет. – М.: ОАО « Московский комбинат игрушек», 1999.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. ➤ Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. ➤ Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989. ➤ Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С.

	<p>Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985. ➤ Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992. ➤ Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987. ➤ Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983. ➤ Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966. ➤ Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994. ➤ Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991. ➤ Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993. ➤ Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996. ➤ Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 6. ➤ Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998. <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей. – М.: просвещение, Учебная литература, 1996. ➤ Ерофеева Т. Изучение возможностей интеллектуального развития ребенка в семье // Современная семья: проблемы и перспективы. – Ростов-на-Дону, 1994. ➤ Ерофеева Т. Изучение подходов к организации вариативного обучения детей дошкольного возраста (на материале обучения математике) // Проблемы дошкольного образования: Материалы научной конференции. – М., 1994. ➤ Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. – 1996. - № 2. – С. 17. ➤ Ерофеева Т. Психолого-педагогическое изучение особенностей организации занятий с детьми в условиях вариативного обучения // Повышение эффективности воспитания детей дошкольного возраста. – Шадринск, 1992. ➤ Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997. ➤ Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999. ➤ Николаева С.Н. Юный эколог.- ➤ Новикова В.П. Математика в детском саду.

	<p>Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2008. ➤ Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера. – М., 1980. ➤ Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009. ➤ Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. <p>Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (ООО «Карапуз - дидактика», 2007 г ➤ Пантелеева Л.В. «Музей и дети» ➤ Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт»(5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет) ➤ Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001. ➤ Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. ➤ Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007. ➤ Пантелеева Л.В. «Рисуем портрет» (5-9 лет) ➤ Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. ➤ Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях). ➤ Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001. ➤ Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997. ➤ Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995. ➤ Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002. ➤ Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996. ➤ Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980. ➤ Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985. ➤ Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. ➤ Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002. ➤ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность:

планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.

➤ Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.

➤ Лыкова И.А. художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.

➤ Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.

➤ Серия «Искусство - детям!» в издательстве «Мозаика-синтез». Народная пластика и декоративная лепка. – М.: Просвещение, 1984г

➤ Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007

➤ Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М. 2006.

➤ Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет.

➤ Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. – М., 2007.

➤ Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002.

➤ Боронина Е.Г. «Оберег». Программа комплексного изучения музыкального фольклора в детском саду. – М.: Владос, 1999.

➤ Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.

➤ Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.

➤ Коренева Т.Ф. «В мире музыкальной драматургии». – М., «Владос», 1999.

➤ Красота. Радость. Творчество. Программа / сост. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б., – Испр. и доп. – М., 2002.

➤ Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – («Росинка»).

➤ Ладушки / И. Каплунова, И. Новоскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.

➤ Матяшина А.А. «Путешествие в страну «хореография». Программа развития творческих способностей детей средствами хореографического искусства. – М.: «Владос», 1999.

➤ Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами

- театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999.
- Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999.
 - Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998.
 - Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
 - Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.
 - Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995.
 - Тарасова К.В. , Нестеренко Т.В. , Рубан Т.Г. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония», 1993.
 - Тарасова К.В. , Петрова М.Л. , Рубан Т.Г. «Синтез». Программа развития музыкального восприятия на основе трех видов искусств. – М.: «Виоланта», 1999.
 - Трубникова М.А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994.
 - Хазова М.В. «Горенка». Программа комплексного изучения музыкального фольклора. – М.: «Владос», 1999.
 - Циркова Н.П. «В мире бального танца». Программа развития творческих способностей детей средствами танцевального искусства. – М.: «Владос», 1999.
 - Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).
 - Держинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение , 1985 - 160с., нот.
 - Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей).
 - (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд.центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112с.: ноты.
 - Куцакова Л.В., Мерзлякова С И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 368с.: ил. – («Росинка»).
 - Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.

- Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003.
- Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 384 с.
- Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.
- Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. образование детей)
- Трубникова М. А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994.
- Методическое обеспечение программы Т.Ф. Кореневой «В мире музыкальной драматургии»:
- Т.Ф. Коренева «Музыкально - ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. Пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). –
- (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – ч 1. – 112с.: ноты.
- Методическое обеспечение программы В.А. Петровой «Мальш»:
- В.А. Петрова МУЗЫКА-МАЛЫШАМ. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
- В.А. Петрова «Мы танцуем и поем». – М.: «Карапуз», 1998.

