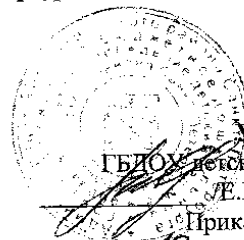


*Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

Принята
решением педсовета
ГБДОУ детский сад № 8
протокол № 01
от «31» августа 2020 г.



Утверждаю
ГБДОУ детский сад № 8
/Е.В. Левкина/
Приказ № ____/Д
от «18» августа 2020 г.

**Рабочая программа педагогов
первой младшей группы
на 2020-2021 учебный год**

**ФИО педагогов: Колченко-Паукконнен А.А.
Кузьмина И.М.**

Санкт-Петербург
2020 г.

Содержание рабочей программы.

Содержание разделов

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

- Принципы и подходы к формированию программы
- Возрастные особенности детей

2. Содержательный раздел

2.1. Основная часть

- Учебный план непосредственно образовательной деятельности
- Модель построения основных видов организованной образовательной деятельности
- Комплексно-тематическое планирование.
- Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению образовательных областей.
Формы организации работы с детьми.
- Система отслеживания (мониторинг) достижений планируемых результатов освоения Программы.
- Взаимодействие с родителями.
- Перспективный план по работе с родителями

2.2. Вариативная часть

Учет специфики национально-культурных, климатических, демографических особенностей.

3. Организационный раздел

- Организация жизни и воспитания, режим дня.
- Особенности организации предметно-пространственной среды.
- Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1.Целевой раздел.

Пояснительная записка

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и образовательной программы дошкольного образования (ОПДО), разработанной и утвержденной в ГБДОУ детском саду № 8 Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ (12.12.1993г, ред. от 30.12.2008.) ст. 43, 72.
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (29.12.2012, ред. от 23.07.2013)

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013г. и Изменения СанПиН от 27.08.2015г.№ 41.

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООПДО, приказ Минобрнауки от 30.08.2013 №1014.
- ФГОС ДО, приказ Минобрнауки от 17.10.2013г №1155.
- Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 Кронштадтского района Санкт-Петербурга.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 1 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций»

Рабочая программа по развитию детей 1 младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому и физическому развитию.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 1 младшей группы и направлена на разностороннее развитие ребенка, формирование творческих способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества; обеспечивает для всех детей равные стартовые возможности, ориентирована на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Цель рабочей программы – планирование, организация и управление образовательным процессом 1 младшей группы детей.

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задача рабочей программы – определение содержания, объема, методических подходов, порядка прохождения разделов ОПДО с учетом особенностей образовательного процесса и контингента воспитанников в текущем учебном году.

Срок реализации рабочей программы 01 сентября 2020 года - 31 августа 2021 года.

Для реализации образовательных целей программы первостепенное значение имеют **задачи**:

- обеспечить охрану и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить условия для равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечить формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечить формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Возрастные особенности детей

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

2. Содержательный раздел.

2.1. Основная часть.

Учебный план непосредственно образовательной деятельности 1 младшей группы

№	НОД	В неделю	В месяц	В год
1	Физическое развитие/Двигательная деятельность	3	12	108
2	Худ.- эстет. развитие/Музыкальная деятельность	2	8	72
3	Познавательное развитие/Познавательно-исследовательская деятельность./ФЦКМ/	1	4	36
4	Речевое развитие/Коммуникативная деятельность	1,5	6	54
5	Социально-коммуникативное развитие	0,5	2	18
6	Худ.- эстет. развитие/ Изобразительная деятельность /Рисование/	1	4	36
7	Худ.- эстет. развитие / Изобразительная деятельность /Лепка/	1	4	36

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности: для детей от 1.5 до 3 лет - не более 10 минут (1 младшей группа),

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: - в 1 младшей группе 20 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 5 минут.

С детьми в возрасте от 1,5 до 3 лет занятия по физическому развитию проводятся 3 раза в неделю продолжительностью – 10 мин.

Модель построения основных видов организованной образовательной деятельности в ГБДОУ № 8 на 2020-2021 уч. год

понедельник	*Худ.- эстет. развитие/Музыкальная деятельность 09.00 *Познавательное развитие/Познавательно-исследовательская деятельность./ФЦКМ/
вторник	* Худ.- эстет. развитие/ Изобразительная деятельность /Рисование/ * Физическое развитие/Двигательная деятельность 09.20 (в группе)
среда	* Худ.- эстет. развитие/ Музыкальная деятельность 09.00 * Худ.- эстет. развитие Художественное творчество/ Изобразительная деятельность /Лепка.

четверг	* Социально-коммуникативное развитие/Речевое развитие. Коммуникативная деятельность/ * Физическое развитие/Двигательная деятельность 09.15(в группе)
пятница	*Речевое развитие/Восприятие художественной литературы и фольклора * Физическое развитие/Двигательная деятельность /на улице/

Комплексно-тематическое планирование.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику нашего дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется одна неделя, с расширением материала до 2-3 недель. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе в уголках.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

При составлении комплексно-тематического планирования содержания организованной образовательной деятельности использовались следующие образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Комплексно-тематический принцип построения Программы.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка (доброты, красоты, приветствий и);
- окружающей природе (птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (сказки, стихи, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, 8 марта);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День солидарности, День окончания Второй мировой войны День педагогического работника, День защитника Отечества, Международный день семьи и др.),
- сезонным явлениям («Осенины», «Масленица»);
- народной культуре и традициям.

Данная основа комплексно-тематического планирования обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;

- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику - проведение праздника, подготовка к следующему празднику - проведение следующего праздника и т.д.);

- многообразие форм подготовки и проведения праздников;

Возможность реализации принципа построения Программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);

- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- количество тем самостоятельно определяется педагогами, реализующими программу, и может быть, как сокращено, так и увеличено;

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса событиями;

- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности

период		Итоговые мероприятия	
		локально	Дистанционно <i>/при неблагоприятной эпидемиологической обстановке в регионе длительное отсутствие воспитанников/</i>
Тема месяца (проекта) «Мой маленький мир» (сентябрь)			
1-я неделя сентября	Давайте познакомимся	Праздник «День знаний»	Онлайн фотовыставка «Яркие краски на асфальте» Размещение виртуальное посредством мессенджера ВКонтакте https://vk.com/club198297009
2-я неделя сентября		Выставка детских работ:	Детям о личной гигиене https://www.youtube.com/watch?v=vl9nUpfmnwE
Примерное содержание деятельности	Развитие у детей интереса к школе, книге, знаниям. Знакомство с педагогами, друг с другом, с помещением группы. Закрепление знания своих имени, фамилии, возраста. Формирование	«Мои увлечения» Коллективная работа: коллаж «Как я провёл лето» Экскурсия для детей и родителей «Чем заняться в нашей группе» Сюжетно-	Онлайн экскурсия «Как живет детворе в нашей группе», игры для развития и творчества. Размещение виртуальное посредством мессенджера ВКонтакте https://vk.com/club198297009 Игры с дидактическими игрушками – пирамидками Цель: закрепить умение детей собирать пирамидку.

	доброжелательных взаимоотношений между детьми и взрослыми	ролевая игра «Кто такой?» Проведение Дня знакомств.	
3-я неделя сентября	Детский сад	Совместный с родителями и детьми фотоконкурс	Онлайн «День окончания Второй мировой войны» Размещение виртуальное посредством мессенджера ВКонтакте https://vk.com/club198297009
Примерное содержание деятельности и	Рассмотрение детского сада как ближайшего социального окружения (помещения, прогулочные участки, виды деятельности в игровых центрах). Профессии сотрудников ДООУ. Формирование положительного отношения к детскому саду.	«Наш детский сад» Презентация групповой книги «Всё о жизни группы» Выставка детского творчества «Ах, как группа хороша» Проведение Дня открытых дверей	Онлайн экскурсия Дня открытых дверей Онлайн беседы о детях вновь прибывших, их индивидуальных особенностях, навыках, привычках. Размещение виртуальное посредством мессенджера ВКонтакте https://vk.com/club198297009 Детям о личной гигиене https://www.youtube.com/watch?v=vl9nUpf_mnwE
4-я неделя сентября	Мои воспитатели	Проведение конкурса стихов	Онлайн «Мой любимая книжка» Пальчиковая игра «Ладушки» - развитию речь, координацию движений кистей. Размещение виртуальное посредством мессенджера ВКонтакте https://vk.com/club198297009
Примерное содержание деятельности и	Организация всех видов деятельности вокруг темы труда воспитателя.	о воспитателе Проведение праздничного концерта, посвящённого «Дню воспитателя»	Онлайн. Игра «Мы пришли умыться» «Водичка, водичка Умой моё личико...» Учить детей правильно умываться; воспитывать культурно-гигиенические Размещение виртуальное посредством мессенджера ВКонтакте https://vk.com/club198297009
Первичный мониторинг в течение всего месяца			Детям о мытье рук https://www.youtube.com/watch?v=vl9nUpf_mnwE
Тема месяца (проекта) «Мир осени» (октябрь, ноябрь)			
1 неделя октября	Мир осенней природы	Совместное оформление выставки творческих работ «Осенний листочек»	Онлайн выставка вернисаж «Яркие листочки» Размещение виртуальное посредством мессенджера ВКонтакте https://vk.com/club198297009
Примерное	Изменения в природе. Человек	работ «Осенний листочек»	праздник «Осень, осень, в гости просим» Размещение виртуальное посредством

содержание деятельност и	и осень. Закрепление знаний об изменениях в природе осенью. Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Влияние изменений в природе на само- чувствие и деятельность человека. Безопасное поведение осенью. Сельскохозяйственн ые профессии (тракторист, лесник)	(рисунки, поделки, мини- эссе, фотоматериалы) Проведение осенних праздников «Осень, осень, в гости просим» Выставка творческих работ Проведение сюжетно- ролевой игры «Магазин под названием Природа»	мессенджера ВКонтакте https://vk.com/club198297009 Выставка творческих работ Сельскохозяйственные профессии для малышей видео. ВКонтакте https://vk.com/club198297009 Детям о коронавирусе видео https://www.youtube.com/watch?v=vl9nUpfmnwE
2-3-я недели октября	Мир растений		Размещение виртуальное видео о растениях посредством мессенджера ВКонтакте https://vk.com/club198297009
Примерное содержание деятельност и	Овощи. Фрукты. Развитие умение отличать и называть по внешнему виду, определять цвет, вкус, величину, форму, полезные свойства		Размещение виртуальное видео «Во саду ли во городе» посредством мессенджера ВКонтакте https://vk.com/club198297009 Детям о коронавирусе https://www.youtube.com/watch?v=vl9nUpfmnwE
	Растения нашего края Цветы, кустарники, деревья, грибы, ягоды, комнатные растения Развитие умение отличать и называть по внешнему виду, определять		Размещение виртуальное посредством мессенджера ВКонтакте фото- Цветы, кустарники, деревья, грибы, ягоды, комнатные растения https://vk.com/club198297009

	характерные свойства.		
4-я неделя октября - 1-я неделя ноября	Мир животных	Презентация групповой «Книги о домашних животных»	Размещение виртуальной презентации посредством мессенджера ВКонтакте https://vk.com/club198297009
Примерное содержание деятельности	Домашние животные и их детёныши Знакомство с особенностями поведения, питания, какую пользу приносят людям.	Выставка настольных игр «Животные и их детёныши»	Размещение виртуальные настольные игры «Животные и их детёныши» посредством мессенджера ВКонтакте фото выставки https://vk.com/club198297009
	Дикие животные и их детёныши. Знакомство с особенностями поведения, питания, передвижения, как готовятся к зиме	Проведение театрализованной игры «Как животные готовятся к зиме» Выставка творческих работ	Размещение виртуальные театрализованные игры «Как животные готовятся к зиме» посредством мессенджера ВКонтакте фото выставки https://vk.com/club198297009 Детям о коронавирусе https://www.youtube.com/watch?v=vl9nUpfmnwE
2-я неделя ноября	Мир птиц	Проведение акции «Кормушка для птиц».	Размещение виртуальной акции «Кормушка для птиц». посредством мессенджера ВКонтакте https://vk.com/club198297009
Примерное содержание деятельности	Птицы. Расширение представлений детей о домашних и диких птицах, их отличительных особенностях, повадках, условиях проживания	Создание мнемотаблиц «Почему птицы улетают в тёплые края»	Размещение виртуальные мнемотаблицы посредством мессенджера ВКонтакте https://vk.com/club198297009
3-4-я недели ноября	Осенние праздники: «День матери»	Организация концертной программы «Нашим мамам посвящается»	Размещение виртуальной концертной программы «Нашим мамам посвящается» посредством мессенджера ВКонтакте https://vk.com/club198297009
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов детской деятельности	Выставка творческих	Размещение виртуальное посредством мессенджера ВКонтакте фото выставки

и	вокруг темы праздника Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать и заботиться о ней.	работ «Мамины портреты» Создание панно «Букет пожеланий для всех мам»	«Мамочки» https://vk.com/club198297009
Тема месяца (проекта) «Новогодний карнавал» (декабрь)			
1-я неделя	Мир сказок	Театрализованная игра	
Примерное содержание деятельности и	Знакомство с русскими народными и зарубежными сказками и сказочными персонажами. Выбор персонажей для новогоднего праздника. Создание праздничной атмосферы.	Выставка книг Выставка детского творчества и т.п.	Размещение виртуальная выставка книг посредством мессенджера ВКонтакте фото выставка книг для малышей https://vk.com/club198297009 Детям о коронавирусе https://www.youtube.com/watch?v=vl9nUpfmnwE
2-4-я недели декабря	Новогодний праздник	Праздник «Новый год» Фотоконкурс	Размещение виртуального праздника «Новый год» посредством мессенджера ВКонтакте https://vk.com/club198297009
Примерное содержание деятельности и	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы Новогоднего праздника. Коллективная деятельность в предпраздничной подготовке. Подготовка подарков для близких.	«Новый год - семейный праздник». Конкурс «Новогодняя игрушка» и т.п.	Размещение виртуального конкурса «Новогодняя иг-рушка» посредством мессенджера ВКонтакте фото выставки https://vk.com/club198297009
Тема (проект) месяца: «Мир зимы» (январь)			
01-31 января	Мир зимы	Фотоконкурс «Зимние зарисовки»	
Примерное содержание деятельности и	Организация всех видов деятельности вокруг тем: изменения в зимней природе; человек и зима, поведение	Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества и	Размещение виртуальное посредством мессенджера ВКонтакте фото выставки «Зимние зарисовки» https://vk.com/club198297009

	птиц, лесных зверей зимой; зимние виды спорта; свойства снега и льда; зимние страны.	т.п.	
Тема (проект) месяца: «Семья и дом» (февраль-март)			
1 - я неделя февраля	Я и моя семья	Физкультурный досуг «Папа, мама, я - спортивная семья».	Размещение виртуальное посредством мессенджера ВКонтакте Физкультурный досуг «Папа, мама, я - спортивная семья». https://vk.com/club198297009 Детям о личной гигиене https://www.youtube.com/watch?v=vl9nUpfmnwE
Примерное содержание деятельности и	Организация всех видов деятельности вокруг тем: образ Я (внешние характеристики, рост, развитие, права и обязанности, первичные тендерные представления); члены семьи, родственные отношения, история семьи; здоровый образ жизни в семье.	Праздник «Масленица».	
2-я - 3-я недели февраля	Мой дом. Мой город Кронштадт.	Коллективная работа по изданию книжки-малышки «Посуда», «Мебель», «Транспорт» и т.п.	Размещение виртуальное посредством мессенджера ВКонтакте фото выставки Коллективная работа по изданию книжки-малышки «Посуда», «Мебель», «Транспорт» https://vk.com/club198297009
Примерное содержание деятельности и	Организация всех видов деятельности вокруг тем: мой дом, адрес, предметы домашнего обихода (мебель, посуда, бытовая техника, электроприборы); родной город (посёлок), родной край, выдающиеся люди; правила поведения в городе, правила дорожного движения, профессии и т.д.	Выставки детского творчества: «Мой папа самый...», «Моя мама самая...»	
4-я неделя февраля - 1-я неделя марта	Семейные праздники	Праздник «День защитника отечества» Праздник «Международ-	Размещение виртуальное посредством мессенджера ВКонтакте видео https://vk.com/club198297009

Примерное содержание деятельности	Организация всех видов деятельности вокруг тем: День защитника отечества, наша армия, военные профессии, военная техника, мальчики - будущие защитники отечества; праздник мам и бабушек, девочки - будущие мамы и т.д.	ный женский день» Выставки детского творчества	Размещение виртуальное посредством мессенджера ВКонтакте фото выставки https://vk.com/club198297009 Детям о личной гигиене https://www.youtube.com/watch?v=vl9nUpfmnwE
Тема (проект) месяца: «Весна идёт» (март)			
2-я неделя марта	Изменения в природе.	Праздник «Весна» Совместное оформление	Размещение виртуальное посредством мессенджера ВКонтакте фото выставки «К нам весна шагает быстрыми шагами» https://vk.com/club198297009
Примерное содержание деятельности	Расширение представлений о весне как о времени года, о её характерных особенностях. Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представления детей о жизни животных и птиц весной.	коллажа «К нам весна шагает быстрыми шагами» (рисунки, поделки, мини - эссе, фотоматериалы)	Размещение виртуальное посредством мессенджера ВКонтакте фото выставки Праздник «Весна» https://vk.com/club198297009 Размещение виртуальное посредством мессенджера ВКонтакте мнемотаблиц Детям о мытье рук https://www.youtube.com/watch?v=vl9nUpfmnwE
3-я неделя марта	Мир сказок	Театрализованная игра Выставка книг	Размещение виртуальное посредством мессенджера ВКонтакте фото выставки https://vk.com/club198297009
Примерное содержание деятельности	Знакомство с русскими народными и зарубежными сказками и сказочными персонажами.	Выставка детского творчества и т.п.	
4-я неделя	Человек и	Создание мнемотаблиц	Размещение виртуальное посредством мессенджера ВКонтакте мнемотаблиц

марта	весна	«Весенние стихи».	«Весенние стихи». https://vk.com/club198297009
	Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Расширение представлений о весенней одежде и обуви, их назначении, деталях. Формирование представлений о работах, проводимых в весенний период в саду и огороде. Привлечение к посильному труду на участке.	Выставка творческих работ	Детям о личной гигиене https://www.youtube.com/watch?v=vl9nUpfmnwE
Тема (проект) месяца: «Человек на планете Земля» (апрель-май)			
Итоговый мониторинг в течение мая месяца			
1-я неделя апреля	Моя Родина Народная культура и традиции	Фольклорный праздник Проведение сюжетной игры	Размещение виртуальное посредством мессенджера ВКонтакте фото выставки https://vk.com/club198297009
Примерное содержание деятельности и	Расширение представлений о родном крае и Родине, приобщение к культуре русского народа: народная игрушка (дымковская, филимоновская матрёшка), народные промыслы, фольклор, устное народное творчество.	«Город мастеров» Выставка детского творчества	
2-я неделя апреля	Земля - наш общий дом.	Презентация плаката «Жители планеты Земля»	Размещение виртуальное посредством мессенджера ВКонтакте Презентация мультфильм «Жители планеты Земля» https://vk.com/club198297009

Примерное содержание деятельности	Организация всех видов деятельности вокруг тем: обитатели Земли (люди, животные, птицы, рыбы, насекомые и т.д.), мир и дружба между людьми; первоначальные представления о космосе и планетах.	Создание мнемотаблиц «Космос». Творческая выставка «Космос рядом с нами».	Размещение виртуальное посредством мессенджера ВКонтакте мнемотаблиц «Космос» https://vk.com/club198297009 Детям о личной гигиене https://www.youtube.com/watch?v=vl9nUpfmnwE
3-я неделя апреля	Водный мир и его обитатели	Творческая выставка «Мир воды» Презентация групповых журналов или книжек - малышек «Обитатели морей и океанов», «Кто живёт в реке», «Кого я видел в пруду» и т.д.	Размещение виртуальное посредством мессенджера ВКонтакте фото выставки выставка «Мир воды» https://vk.com/club198297009
Примерное содержание деятельности	Расширение представлений у детей о реках, озёрах, морях и их обитателях (рыбы, лягушки, головастики, акулы, киты и др.)		Размещение виртуальное посредством мессенджера ВКонтакте фото выставки «Обитатели морей и океанов», https://vk.com/club198297009
4-я неделя апреля	Труд взрослых.	Проведение праздника «Весны и труда»	Размещение виртуальное посредством мессенджера ВКонтакте видео праздника «Весны и труда» https://vk.com/club198297009
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов деятельности вокруг темы труда взрослых, профессиях, трудовых действиях и результатах труда, уважения к труду	Проведения субботника на участке детского сада Выставка творческих работ «Все профессии важны»	Размещение виртуальное посредством мессенджера ВКонтакте фото выставки «Все профессии важны» https://vk.com/club198297009
1-2-я недели мая	Солнечное детство	Конкурс семейного книгоиздательства «Уроки Победы»	Размещение виртуальное посредством мессенджера ВКонтакте фото выставки Конкурс семейного книгоиздательства «Уроки Победы» https://vk.com/club198297009
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов деятельности вокруг темы Победы в ВОВ. Формирование представлений о	Выставка детского творчества. Концертная программа для ветеранов ВОВ	

	празднике, чувства уважения к ветеранам войны.		
Тема (проект) месяца: «Здравствуй, лето» (2-я половина мая)			
3-я неделя мая	Животные жарких стран	Проведение театрализованных игр	
Примерное содержание деятельности и	Организация всех видов деятельности вокруг темы знакомства с животными жарких стран, с их детьми.	«Угадай, где я живу», «Гости из жарких стран» и т.д. Презентация мини-зоопарка «Животные жарких стран»	Размещение виртуальное посредством мессенджера ВКонтакте Презентация мини-зоопарка «Животные жарких стран» https://vk.com/club198297009
4-я неделя мая	Лето	Проведение праздника «Лето к нам спешит»	Размещение виртуальное посредством мессенджера ВКонтакте видео праздника «Лето к нам спешит» https://vk.com/club198297009
Примерное содержание деятельности и	Расширение представлений о лете, развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, расширения знаний о поведении животных летом, о садовых и огородных растениях, о насекомых. Формирование представлений о безопасном поведении.	Выставка рисунков на асфальте «Мы рады лету» Выставка мини-эссе «Почему я люблю лето» Выпуск журнала «Правила поведения летом»	Размещение виртуальное посредством мессенджера ВКонтакте фото выставки рисунков на асфальте «Мы рады лету» https://vk.com/club198297009 Детям о личной гигиене https://www.youtube.com/watch?v=vl9nUpf_mnwE
Тема (проект) месяца: «Яркий мир лета» (июнь)			
1-я неделя июня	Человек и лето	Праздник «День защиты детей» (1 июня) Выставка	Размещение виртуальное посредством мессенджера ВКонтакте фото Праздник «День защиты детей» https://vk.com/club198297009
Примерное содержание	Первый летний праздник - День защиты детей.	детских книг «Что нам лето принесёт?»	

деятельность и	Организация всех видов деятельности вокруг тем: изменения в природе летом, связи между явлениями живой и неживой природы, деятельность человека, безопасное поведение летом на свежем воздухе, у воды, сельскохозяйственные профессии (овощевод, цветовод и т.д.)	Выставка детских рисунков «Вот и лето пришло»	Размещение виртуальное посредством мессенджера ВКонтакте фото выставки рисунков «Вот и лето пришло» https://vk.com/club198297009
2-я неделя июня	Путешествие по России	Праздник «День дружбы» (9 июня) Выставка работ «Широка страна моя родная»	Размещение виртуальное посредством мессенджера ВКонтакте фото выставки «День дружбы» https://vk.com/club198297009
Примерное содержание деятельности и	Организация всех видов деятельности вокруг тем: Россия - наша Родина, «Символы России», «Города России», природа России, родной город. Подготовка к праздникам День дружбы и День России: разучивание стихов, песен, несложных танцев.		Детям о личной гигиене https://www.youtube.com/watch?v=vl9nUpfmnwE
3-я неделя июня	Летние забавы	Спортивные праздники «Весёлые старты» «Летние олимпийские игры»	Размещение виртуальное посредством мессенджера ВКонтакте фото праздники «Весёлые старты» «Летние олимпийские игры» https://vk.com/club198297009
Примерное содержание деятельности и	Знакомство с различными видами развлекательной деятельности летом: игры с песком, с водой, игры с мячом, подвижные игры, спортивные	Досуг «Весёлые забавы»	

	упражнения, соревнования и т.д.		
4-я неделя июня	Страна дорожного движения	Праздник «Путешествие в страну дорожных знаков» Выставка детских работ «Дорога и дети» Праздничный концерт для сотрудников ГИБДД	Размещение виртуальное посредством мессенджера ВКонтакте фото выставки Праздничный концерт для сотрудников ГИБДД https://vk.com/club198297009
Примерное содержание деятельност и	Закрепление: виды городского транспорта, понятия «улица», «дорога», «перекрёсток», «остановка общественного транспорта», уточнение знаний о некоторых дорожных знаках, о работе светофора, формирование на- выков поведения в общественном транспорте		
Тема (проект) месяца: «Путешествия по сказкам» (июль)			
1-я неделя июля	В гостях у русской народной сказки	Выставка детских работ по мотивам русских народных сказок	Размещение виртуальное посредством мессенджера ВКонтакте фото выставки Выставка детских работ по мотивам русских народных сказок https://vk.com/club198297009
Примерное содержание деятельност и	Организация всех видов детской деятельности вок- руг сюжетов сказок народов России: чтение, просмотр мультфильмов, диа- фильмов, инсценировки, мастерская костюмов и т.д.	Театрализованн ые представления	Размещение виртуальное посредством мессенджера ВКонтакте Театрализованные представления https://vk.com/club198297009
2-я неделя июля	Путешествие по водному царству	Выставка детских работ по теме недели Проведение музыкально - спортивного досуга «День Нептуна»	Размещение виртуальное посредством мессенджера ВКонтакте фото выставки, видео Проведение музыкально - спортивного досуга «День Нептуна» https://vk.com/club198297009
Примерное содержание деятельност	Организация всех видов детской деятельности вокруг сюжетов о		

и	водном мире в сказках, стихах и рассказах.		
3-я неделя июля	Экологические путешествия	Выставка детских работ по теме недели Театрализованн	Размещение виртуальное посредством мессенджера ВКонтакте игры «Путешествие в сказочный лес» https://vk.com/club198297009
Примерное содержание деятельности и	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы природы через знакомство с сюжетами из сказок, стихов и рассказов	ые представления Проведение сюжетно - ролевой игры «Путешествие в сказочный лес»	Детям о личной гигиене https://www.youtube.com/watch?v=vl9nUpf_mnwE
4-я неделя июля	Сказки народов мира	Проведение межгруппового конкурса-досуга «Праздник сказки»	Размещение виртуальное посредством мессенджера ВКонтакте видео конкурса-досуга «Праздник сказки» https://vk.com/club198297009
Примерное содержание деятельности и	Знакомство со сказками и сказочными персонажами разных народов через различные виды деятельности Подготовка к празднику сказки.	Праздник «День анимации» Выставка детских работ по теме месяца	Размещение виртуальное посредством мессенджера ВКонтакте фото выставки Проведение акции День анимации» https://vk.com/club198297009
Тема (проект) месяца: «Арт. - галерея» (август)			
1 - я неделя августа	Неделя детского рисунка	Конкурс детских рисунков Фото-сюжеты	Размещение виртуальное посредством мессенджера ВКонтакте фото выставки Проведение акции «Разрисуем всё вокруг» https://vk.com/club198297009
Примерное содержание деятельности и	Организация детского досуга через использование всевозможных техник детского изобразительного творчества: гуашь, акварель, пальчиковая живопись, печатание губкой и ниткой, рисунки на асфальте и т.п.	детского творчества Проведение акции «Разрисуем всё вокруг»	Детям о личной гигиене https://www.youtube.com/watch?v=vl9nUpf_mnwE
2-я неделя	Песочное	Конкурс песочных	Размещение виртуальное посредством мессенджера ВКонтакте фото выставки

августа	творчество	скульптур Фото-сюжеты	Конкурс песочных скульптур, https://vk.com/club198297009
Примерное содержание деятельности	Организация детского досуга через использование всевозможных техник «песочного творчества»: постройки из песка, сюжеты на песке, рисование песком и т.п.	детского творчества Проведение семейного досуга «Картины из песка»	Детям о личной гигиене https://www.youtube.com/watch?v=vl9nUpfmnwE
3-я неделя августа	Необычное творчество	Досуг «Чудные забавы» Семейный конкурс «Лучший арт-объект» Выставка детского творчества	Размещение виртуальное посредством мессенджера ВКонтакте Досуг «Чудные забавы» https://vk.com/club198297009
Примерное содержание деятельности	Организация детского творчества через использование нетрадиционных техник: тестопластика, узоры из крупы, макаронных изделий, аппликация из цветных ниток и т.п. Музыкальное творчество: шумовой оркестр нетрадиционных инструментов		
4-я неделя августа	Галерея летнего творчества	Презентация галереи летнего творчества «Вот оно, какое, наше лето» Создание журнала «Как мы провели лето»	Размещение виртуальной презентации посредством мессенджера ВКонтакте презентации https://vk.com/club198297009
Примерное содержание деятельности	Подготовка и оформление выставки детских творческих работ, тематических книг, изготовленных детьми и взрослыми, фотозарисовок из жизни детей в детском саду летом		Детям о личной гигиене https://www.youtube.com/watch?v=vl9nUpfmnwE

**Содержание образовательной деятельности
по освоению образовательных областей.**

Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.

Социально – коммуникативное развитие

1 младшая группа, дошкольный возраст (1,5-3 лет)

Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию детей раннего возраста.	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей раннего возраста.	Развитие игровой деятельности Сюжетно – ролевые игры: - формирование интереса к игровым действиям; - навыки ролевого поведения; - игровые действия и сюжет; - сюжетные действия и роль. Подвижные игры - игры с простым содержанием; - игры с ходьбой, бросанием, катанием. Театрализованные игры - опыт общения с персонажем; - игры – действия со звуками; - игры на подражание движений животных и птиц; - игры малых фольклорных форм. Дидактические игры - сбор пирамидки; - геометрические мозаики; - тождество и различие однородных предметов; Игры на развитие внимания, памяти, сенсорных эталонов. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми - опыт доброжелательных отношений; - воспитание любви к родителям и близким людям. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу -образ «Я», семья, детский сад, родная семья. Труд - порядок одевания и раздевания;	- игра, чтение, беседа; - игровые упражнения; - рассматривание; - праздник; -поручения; - совместные игры со сверстниками и взрослыми; - сезонная деятельность на участке.	- ребенок обладает элементарными правилами поведения во время еды, умывания; - ребенок соблюдает правила вежливости; -ребенок использует специфические, культурно-фиксированные действия; - ребенок знает назначение бытовых предметов; -ребенок включается в общение со сверстниками и взрослыми.

	- простейшие трудовые действия. Безопасность -опасные ситуации и способы поведения в них; - правила безопасности дорожного движения. Формирование предпосылок экологического сознания -способы взаимодействия с растениями и животными.		
--	--	--	--

Познавательное развитие.

. Содержание совместной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений.

1 младшая группа, дошкольный возраст (1,5-3 лет)			
	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для формирования представлений об объектах окружающего мира (форма, цвет, размер, материал) Задача: обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений	Количество: - группы однородных предметов; - различение количества предметов (один – много). Величина: - предметы контрастных размеров (большой – меньший) Форма: - различение предметов по форме (кубик, шар, кирпичик) Ориентировка в пространстве: - освоение окружающего пространства: группа, участок, спальня, игровая и т.д.	- рассматривание; - наблюдение; - игра – экспериментирование; - исследовательская деятельность; - развивающая игра; - экскурсия; - ситуативный разговор; - беседа; - проблемная ситуация; - сенсорный и интеллектуальный тренинги	- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; - стремится проявлять настойчивость, действуя с предметами контрастных размеров

Содержание совместной образовательной деятельности по формированию целостной картины мира.

1 младшая группа, дошкольный возраст (1,5-3лет)			
Цель: создание условий для формирования представлений об объектах окружающего мира Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение для формирования познавательных действий	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
	Предметное и - названия -предметов ближайшего окружения; - транспортные средства ближайшего окружения. социальное окружение Ознакомление с природой - явления природы; - сезонные наблюдения: осень, зима, весна, лето.	Рассматривание, наблюдение, игра – экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг.	- ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними; - проявляет признаки интеллектуального развития

Речевое развитие.

1 младшая группа, дошкольный возраст (1,5-3лет)			
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей раннего возраста. Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей раннего возраста.	Направления деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
	Развитие всех компонентов устной речи Формирование словаря: - существительные, обозначающие названия игрушек; - глаголы, обозначающие трудовые действия; -прилагательные, обозначающие цвет ,величину, вкус,температуру предметов. Звуковая культура речи: - изолированные гласные и согласные звуки; -артикуляция и голосовой аппарат; - речевое дыхание,	Развитие всех компонентов устной речи - рассматривание; - ситуативное общение; -игровая ситуация; - дидактическая игра; - беседа; - интегративная деятельность; -хороводные игры с пением; - чтение; - обсуждение; - рассказ; -игра; -обсуждение; Чтение художественной литературы Формирование интереса и потребности в	-ребенок включен в общение; -ребенок может обращаться с вопросами и просьбами- ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам; - ребенок сопровождает речью игровые движения; - ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения

	высота и сила голоса. Грамматический строй речи: - грамматическая структура речи; - согласование существительных и местоимений с глаголами; - вопросительные слова. Чтение художественной литературы Формирование интереса и потребности в чтении: - чтение художественных и познавательных книг; - рассматривание рисунков в книгах; - договаривание слов, фраз при чтении.	чтении: чтение; - рассматривание; - сопровождение произведений игровыми действиями; -игра; -беседа.	
--	---	---	--

Художественно-эстетическое развитие

Содержание образовательной деятельности по художественно - эстетическому развитию (музыка).

1 младшая группа, дошкольный возраст (1,5-3лет)				
Цель: создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально – художественной деятельности, приобщения к музыкальному искусству. Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение музыкально –	Слушание (восприятие)	Пение	Музыкально – ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах
	- музыка народная и классическая; <i>Используется программный музыкальный материал.</i>	- подпевание фраз; <i>Используется программный музыкальный материал</i>	- плясовые движения; <i>Используется программный музыкальный материал</i>	- бубен, барабан. дудочка. <i>Используется программный музыкальный материал</i>
	-музыка разного характера; -звуковысотный слух. <i>Программный репертуар</i>	- сольное пение; <i>Программный репертуар.</i>	- образность восприятия через движения <i>Программный репертуар.</i>	

образовательного процесса для музыкального развития детей.	Целевой ориентир:	Целевой ориентир:	Целевой ориентир:	Целевой ориентир:
	- эмоционально откликается на музыку	- подпевает концы музыкальных фраз; различает веселые и грустные песни.	-эмоционально выполняет движения разного характера.	- различает музыкальные инструменты, играет на них самостоятельно.

Содержание образовательной деятельности по художественно – эстетическому развитию (изобразительное искусство).

1 младшая группа, дошкольный возраст (1,5-3 лет).				
Цель: создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение для развития эмоционально – художественного развития детей.	Рисование	Лепка	Детское творчество	Рассматривание картин и иллюстраций
	- форма предметов; - обведение по контуру; - цвет карандашей; - кисть; - рисование карандашом и кистью.	- пластические материалы: пластилин, глина, тесто; - соединений двух вылепленных форм в один предмет.	- простейшие ассоциации; - дополнение изображения характерными деталями (на что это похоже?).	-иллюстрации к произведениям детской литературы. Народные игрушкиб дымковская, матрешка, богородская.
	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:
	Целевые ориентиры: - приобщение к изобразительному искусству.	Целевые ориентиры: - освоение простейших изобразительных самостоятельных действий.	Целевые ориентиры: - ребенок испытывает чувство радости от собственных штрихов и линий.	Целевые ориентиры: - ребенок реагирует на картинки и игрушки, испытывает чувство радости.

Физическое развитие.

1 младшая группа, дошкольный возраст (1,5-3 лет).

Цель, задача	Направления работы	Формы работы	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей раннего возраста Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по физическому развитию детей раннего возраста.	Развитие физических качеств: -ходьба, бег; - направления движения; - устойчивое положение тела, осанка; - ползание, лазание, действия с мячом. Формирование потребности в двигательной активности: -физические упражнения, подвижные игры.	- игра; - игровая беседа; - упражнения; - утренняя гимнастика; - показ движений. - интегративная деятельность; - предметно-двигательная деятельность	- у ребенка развита крупная моторика; - ребенок освоил движения – бег, ползание лазание, перешагивание.
Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни			
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни. Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: - закаливание; -режим дня, пребывание на воздухе; - работа мед. персоналом. Культурно – гигиенические навыки: - мытье рук, вытирание полотенцем; -пользование индивидуальными предметами: салфетка, носовой платок, и т.д; - порядок одевания и раздевания, одежда. Представления о здоровом образе жизни: -значение органов для жизни – глаза, уши, нос, язык.	- игровая беседа; -игра; - утренняя гимнастика; -интегрированная деятельность; -беседа, упражнения; - экспериментирование, - проблемная ситуация.	- ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания; - ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

образа жизни.			
---------------	--	--	--

Система отслеживания (мониторинга) достижения планируемых результатов.

Система оценки индивидуального развития детей.

Цель системы оценки индивидуального развития детей – определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики

Задачи:

- Индивидуализация образования (может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога).

- Оптимизация работы с группой детей.

Функции системы оценки индивидуального развития детей:

- Определение объекта системы оценки индивидуального развития детей, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

- Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

- Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

Принципы системы оценки индивидуального развития детей:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;

- принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей

Организация оценки индивидуального развития

Оценка индивидуального развития детей может быть представлена в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ, исключая время, отведенное на сон.

Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за активностью ребёнка в спонтанной и специально организованной деятельности, игровой деятельности, организованной образовательной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций, организуемых воспитателями всех возрастных групп.

Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются воспитателем в индивидуальных картах развития детей (Приложение 1), в которой отражается индивидуальная динамика и перспективы каждого ребёнка, а также в сводных таблицах

мониторинга (Приложение 2), ориентированных на представление информации об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Фиксация показателей развития в индивидуальных картах проводится два-три раза в год (в сентябре - начальная диагностика, в декабре – промежуточная диагностика - по показаниям, в конце апреля - конечная), а в сводной таблице проводится два раза в год (в сентябре, в апреле):

- **в начале года** определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: (высокому и среднему уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей на предстоящий учебный год, низкому уровню - зона базовых образовательных потребностей, критическому - зона риска);

- **в конце учебного года** высокий и средний уровень свидетельствуют о достижении воспитанником промежуточных результатов освоения программы дошкольного образования, низкий уровень свидетельствует о необходимости дополнительной индивидуальной работы педагога с воспитанником (группой воспитанников) по определенной образовательной области (тематическому блоку Программы), критический уровень свидетельствует о том, что данному ребенку требуется внимание специалиста.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Ведение индивидуальных карт развития ребенка осуществляется воспитателем группы на каждого воспитанника, начиная с I младшей группы на бумажном и (или) электронном носителях.

Процедура оценки индивидуального развития воспитанников связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования и охватывает определенные направления развития и образования (образовательные области).

В качестве показателей оценки развития воспитанников используются параметры, разработанные образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО.

Фиксация показателей развития выражается в цифровой форме (баллах)

Балл	Уровень развития	Качества	Знания, представления	Умения, навыки
3	Высокий	Сформированы полностью (<i>ярко выражены и не вызывают сомнения</i>)	Четкие, содержательные, системные	Выполняет все предложенные задания самостоятельно
2	Средний	Сформированы частично	Четкие, краткие	Выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого
1	Низкий (<i>требуется корректирующая работа педагога</i>)	Находятся в стадии становления или проявляются редко при определенных условиях	Отрывочные, фрагментальные	Выполняет в общей со взрослым деятельности
0	Критический (<i>требуется внимание</i>)	Не сформированы, не проявляются	Не оформлены	Не выполняет предложенные задания

	специалиста)			
--	--------------	--	--	--

Психологическая диагностика индивидуального развития ребенка, проводится по мере необходимости квалифицированными специалистами (психологи и/или педагоги-психологи). Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Участники оценивания индивидуального развития детей:

- педагоги ДООУ (администрация, воспитатели и специалисты);
- воспитанники ДООУ;
- родители воспитанников.

Взаимодействие с родителями.

В соответствии с законом РФ «Об образовании» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья - социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья - первичный коллектив, который дает человеку представление о жизненных целях и ценностей. В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процесс семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с ФГОС к структуре ООП дошкольного образования одним из компонентов в структуре образовательного процесса ДООУ является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары.) Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиних, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие.

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на

качелях, на горке, в песочнице, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помочь родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помочь родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Познавательное развитие.

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра мультфильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Речевое развитие.

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать родителей к разнообразным по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Художественно-эстетическое развитие.

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.

Физическое развитие.

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помочь родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Перспективный план взаимодействия с родителями 2020-2021 учебный год

Сроки	Название мероприятия		Цель проведения мероприятия	Участники	Ответственные
	локально	Дистанционно <i>/при неблагоприятной эпидемиологической обстановке в регионе/</i>			
Сентябрь	Оформление информационных стендов в группе, в холле детского сада	Размещение виртуального стенда посредством мессенджера от ВКонтакте фото	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.	Воспитатели группы, родители	Воспитатели группы

	Родительское собрание №1 «Будем знакомы»	Проведение онлайн родительского собрания № 1 «Будем знакомы» онлайн (Площадка – YouTube)	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 1,5 - 3 лет, психологическими и возрастными особенностями детей. Выборы инициативной группы из родителей. Заключение договоров, социальных паспортов семей.	Родители, воспитатели группы, заведующий д/с, зам.заведующего	Воспитатели группы
	Анкетирование для родителей «Будем знакомы»	Проведение онлайн анкетирования «Будем знакомы»	Знакомство с родителями, установление позитивных отношений, создание положительной эмоциональной атмосферы.	Воспитатели группы, родители	Воспитатели группы
	Консультация «Адаптация – что это такое?»	Размещение виртуального стенда посредством мессенджера от ВКонтакте https://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-roditelei-adaptacija-rebyonka-bez-slyoz.html	Нацелить родителей к активной совместной работе по проведению адаптации детей к детскому саду, воспитателям.	Воспитатели группы, родители	Воспитатели группы
	Консультация: «Возрастные особенности детей 2-3 лет»	Размещение виртуального консультации посредством мессенджера от ВКонтакте https://infourok.ru/konsultacija-dlya-roditeley-vozrastnye-osobennosti-detey-let-3668159.html	Познакомить родителей с возрастными особенностями детей 2-3 лет, повысить педагогическую грамотность, дать рекомендации по воспитанию детей.	Воспитатели группы, родители	Воспитатели группы
	Консультация «Одежда ребенка в группе и на улице»	Размещение виртуального консультации посредством мессенджера от ВКонтакте https://smeshariki-solnishko.educrimea.ru/articles/post/1760793	Повышение педагогической грамотности родителей	Воспитатели группы, родители, медсестра	Воспитатели группы, Медсестра
Октябрь	Оформление информационных стендов в группе, в холле детского сада	Размещение виртуального стенда посредством мессенджера от ВКонтакте фото	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.	Воспитатели группы, родители	Воспитатели группы
	Консультация «О пользе прогулок на свежем воздухе»	Размещение виртуального консультации посредством мессенджера от ВКонтакте «О пользе прогулок на свежем воздухе»	Распространение педагогических знаний среди родителей.	Воспитатели группы, родители, медсестра	Воспитатели группы, Медсестра
	Консультация «Как не болеть в детском	Размещение виртуального консультации посредством мессенджера от ВКонтакте	Познакомить родителей с проводимыми в группе и в саду закаливающими	Воспитатели группы, родители,	Воспитатели группы, Медсестра

	саду»	«Как не болеть в детском саду» https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2020/06/13/kak-ne-bolet-v-detskom-sadu	мероприятиями, дать рекомендации по закаливанию в домашних условиях.	медсестра	
	Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ	Размещение виртуального стенда посредством мессенджера от ВКонтакте «Как полезен труд»	Привлечение родителей к организации и проведению осеннего месячника по благоустройству прогулочной территории ДОУ	Родители, дети, сотрудники ГБДОУ №8	Сотрудники ГБДОУ №8
	Консультация на тему «Формирование культурно – гигиенических навыков у младших дошкольников»	Размещение виртуального консультации посредством мессенджера от ВКонтакте видео Детям о коронавирусе https://www.youtube.com/watch?v=vl9nUpfmnwE	Повышение педагогической грамотности у родителей.	Воспитатели группы, родители, медсестра	Воспитатели группы, медсестра
	Консультация: «Как подготовить ребёнка к саду»	Размещение виртуального консультации посредством мессенджера от ВКонтакте https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2018/11/27/konsultatsiya-dlya-roditeley-kak-podgotovit-rebenka	Распространение педагогических знаний среди родителей.	Воспитатели группы, родители, психолог	Воспитатели группы, Психолог
	Осенний утренник	Размещение виртуального осенника посредством мессенджера от ВКонтакте видео	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ.	Дети, родители	Воспитатели группы, муз. руководител
	Вернисаж семейных работ «Осенний листочек»	Размещение виртуального осенника посредством мессенджера от ВКонтакте фото «Осенний листочек»	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам.	Воспитатели группы, родители, дети	Воспитатели группы
Ноябрь	Оформление информационных стендов в группе, в холле детского сада	Размещение виртуального стенда посредством мессенджера от ВКонтакте фото	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.	Воспитатели группы, родители	Воспитатели группы
	Фотовыставка «Наши первые дни в детском саду!»	Размещение виртуального посредством мессенджера от ВКонтакте фото «Наши первые дни в детском саду!»	Показать родителям, как проходит адаптационный период у детей, как они привыкают и живут в детском саду.	Воспитатели группы, родители, дети	Воспитатели группы

	Консультация «Профилактика простудных заболеваний»	Размещение виртуального консультации посредством мессенджера от ВКонтакте https://www.maam.ru/detskij-sad/konsultacija-dlja-roditelej-profilaktika-prostudnyh-zabolevanij-u-detej-mladshego-doshkolnogo-vozrasta.html видео Детям о коронавирусе https://www.youtube.com/watch?v=vl9nUpfmnwE	Распространение педагогических знаний среди родителей.	Воспитатели группы, родители, медсестра	Воспитатели группы, медсестра
	Консультация «Что нужно знать родителям о прививках»	Размещение виртуального консультации посредством мессенджера от ВКонтакте https://17.212d.ru/page/3543	Распространение педагогических знаний среди родителей.	Воспитатели группы, родители, медсестра, врач-педиатр	Воспитатели группы, медсестра
	Фотовыставка Дню Матери «Мамочка любимая моя!»	Размещение виртуального стенда посредством мессенджера от ВКонтакте фото «Мамочка любимая моя!»	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к семье.	Воспитатели группы, родители, дети	Воспитатели группы
	Консультация: «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста».	Размещение виртуального консультации посредством мессенджера от ВКонтакте https://www.maam.ru/detskij-sad/konsultacija-dlja-roditelej-na-temu-kakie-igrushki-nuzhny-detjam-2-3-let.html	Дать знания о значении игрушки, ее роли в игре ребенка. Вооружить знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек.	Воспитатели группы, родители	Воспитатели группы
	Консультация «Играйте вместе с детьми»	Размещение виртуального консультации посредством мессенджера от ВКонтакте https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2016/02/04/konsultatsii-dlya-roditeley-igrayte-vmeste-s-detmi	Обогащение педагогических знаний родителей.	Воспитатели группы, родители	Воспитатели группы
	Акция: «Помоги тем, кто рядом» Изготовление кормушек для птиц»	Размещение виртуальной Акции «Помоги тем, кто рядом» Изготовление кормушек для птиц» посредством мессенджера от ВКонтакте	Призвать родителей к изготовлению кормушек совместно с детьми. Прививать у детей любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней.	Воспитатели группы, родители, дети	Воспитатели группы
Декабрь	Оформление информационных стендов в группе, в холле детского сада	Размещение виртуального стенда посредством мессенджера от ВКонтакте фото	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.	Воспитатели группы, родители	Воспитатели группы
	Консультация «Здоровье в порядке - спасибо в	Размещение виртуального консультации посредством мессенджера от ВКонтакте «Здоровье в порядке - спасибо в	Привлекать родителей к активному участию в спортивной жизни малыша. Развивать интерес детей (2-3	Воспитатели группы, родители, медсестра	Воспитатели группы, медсестра

	зарядке»	зарядке» http://ds19.educrub.ru/sites/default/files/Здоровье%20в%20порядке%20-%20спасибо%20в%20зарядке.pdf	лет) и родителей к утренней гимнастике, сохранять и укреплять здоровье детей.		
	Консультация «Пальчиковые игры, их роль и значение в развитии речи детей»	Размещение виртуального консультации посредством мессенджера от ВКонтакте «Пальчиковые игры, их роль и значение в развитии речи детей» https://multiurok.ru/files/sieminar-praktikum-pal-chikovye-ighry-ikh-rol-i-znacheniie-v-razviti-riechi-dietiei.html	Дать родителям знания о значении пальчиковых игр в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к пальчиковым играм ребенка в условиях семьи.	Воспитатели группы, родители	Воспитатели группы
	Выставка творческих семейных работ «Новогоднее украшение»	Размещение виртуального Выставки творческих семейных работ «Новогоднее украшение» посредством мессенджера от ВКонтакте фото	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам.	Воспитатели группы, дети, родители	Воспитатели группы
	Консультация «Что наблюдать в природе зимой».	Размещение виртуального консультации посредством мессенджера от ВКонтакте «Что наблюдать в природе зимой». http://det-sadik27.ucoz.com/index/0-18	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.	Воспитатели группы, родители	Воспитатели группы
	Родительское собрание №2 «Здоровье ребенка в наших руках»	Проведение онлайн родительского собрания № 1 «Будем знакомы» онлайн (Площадка – YouTube)	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей. Подготовка к новомуднему утренику.	Воспитатели группы, родители, медсестра, врач-педиатр	Воспитатели группы, медсестра
	Проведение Новогоднего утреника «Добрый Д.М., деткам елочку принес»	Размещение виртуального Новогоднего утреника «Добрый Д.М., деткам елочку принес» посредством мессенджера от ВКонтакте видео	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ.	Воспитатели группы, музыкальный руководитель, дети, родители	Воспитатели группы, муз.руководитель
Январь	Оформление информационных стендов в группе, в холле детского сада	Размещение виртуального стенда посредством мессенджера от ВКонтакте фото	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.	Воспитатели группы, родители	Воспитатели группы
	Консультация «Значение развития мелкой моторики»	Размещение виртуального консультации посредством мессенджера от ВКонтакте «Значение развития мелкой моторики» https://ddu104grodnoschools.by/class/33355/news/380743	Повышение педагогической грамотности у родителей.	Воспитатели группы, родители	Воспитатели группы
	Консультация «Учим 2-3 ленивого ребенка убирать за собой игрушки»	Размещение виртуального консультации посредством мессенджера от ВКонтакте «Учим 2-3 ленивого ребенка убирать за собой игрушки»	Познакомить родителей с принципами, которые наиболее важны в процессе приучения ребенка к уборке игрушек.	Воспитатели группы, родители	Воспитатели группы

	с собой игрушки»	https://zen.yandex.ru/media/vskor-mi/kak-nauchit-rebenka-ubirat-za-soboi-igrushki-5dcbc43423b893073e44c331			
	Консультация на тему «Капризы и упрямство, как с ними справиться?»	Размещение виртуального консультанта посредством мессенджера от ВКонтакте «Капризы и упрямство, как с ними справиться?» http://www.youtube.com/watch?v=8--MZaXhwt0	Что могут сделать родители для преодоления упрямства и капризности у детей? Дать практические советы.	Воспитатели группы, родители, психолог	Воспитатели группы, психолог.
Февраль	Оформление информационных стендов в группе, в холле детского сада	Размещение виртуального стенда посредством мессенджера от ВКонтакте фото	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.	Воспитатели группы, родители	Воспитатели группы
	Консультация для родителей «Что такое «сенсорика» и почему необходимо её развивать».	Размещение виртуального консультанта посредством мессенджера от ВКонтакте «Что такое «сенсорика» и почему необходимо её развивать». https://videouroki.net/razrabotki/chto-takoe-sensorka-i-pocemu-neobxodimo-ee-razvivat.html	Распространение педагогических знаний среди родителей о том, что главной составляющей полноценного развития детей в раннем возрасте является сенсорное развитие.	Воспитатели группы, родители	Воспитатели группы
	Консультация для родителей «Значение дыхательной гимнастики для дошкольников».	Размещение виртуального консультанта посредством мессенджера от ВКонтакте «Значение дыхательной гимнастики для дошкольников». https://babytwins.ru/znachenie-dyhatelnoj-gimnastiki/	Распространение педагогических знаний среди родителей о том, зачем нужно обучать детей правильно дышать.	Воспитатели группы, родители	Воспитатели группы
	Фотогазета «Самый лучший папа мой!»	Размещение виртуальной Фотогазеты «Самый лучший папа мой!» посредством мессенджера от ВКонтакте фото	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей играют папы. Воспитывать любовь, уважение, гордость к отцу.	Воспитатели группы, дети, родители	Воспитатели группы
	Консультация «Роль отца в семейном воспитании».	Размещение виртуального консультанта посредством мессенджера от ВКонтакте «Роль отца в семейном воспитании». https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2015/03/01/konsultatsiya-dlya-roditeley-rol-otca-v-vospitanii	Показать необходимость мужского влияния для нормального развития и стабильного эмоционального состояния детей.	Воспитатели группы, родители, психолог	Воспитатели группы, психолог
	Консультация «Физическое развитие детей раннего возраста»	Размещение виртуального консультанта посредством мессенджера от ВКонтакте «Физическое развитие детей раннего возраста» http://10liski.detkin-club.ru/parents/269896	Распространение педагогических знаний среди родителей.	Воспитатели группы, родители	Воспитатели группы
	Оформление информационных	Размещение виртуального стенда посредством	Распространение педагогических знаний среди	Воспитатели группы,	Воспитатели группы
Март	Оформление информационных	Размещение виртуального стенда посредством	Распространение педагогических знаний среди	Воспитатели группы,	Воспитатели группы

	ых стендов в группе, в холле детского сада	мессенджера от ВКонтакте фото	родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.	родители	
	Консультация «Как повысить иммунитет: весенние правила для родителей»	Размещение виртуального консультации посредством мессенджера от ВКонтакте «Как повысить иммунитет: весенние правила для родителей» https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-roditeley-kak-povisit-immunitet-vesennie-pravila-dlya-roditeley-mladshey-gruppi-2711878.html	Дать советы родителям о том, что крепкий иммунитет важен в любом возрасте, но детям он не столько важен, сколько жизненно необходим.	Воспитатели группы, родители, медсестра	Воспитатели группы, медсестра
	Фотовыставка «Мама – мое солнышко!»	Размещение виртуальной Фотовыставки «Мама – мое солнышко!» посредством мессенджера от ВКонтакте фото	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к семье.	Воспитатели группы, родители, дети	Воспитатели группы
	Консультация «Детские вопросы и как на них отвечать»	Размещение виртуального консультации посредством мессенджера от ВКонтакте «Детские вопросы и как на них отвечать» https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2016/07/21/konsultatsiya-dlya-roditeley-detskie-voprosy-i-kak	Показать значение детских вопросов в развитии любознательности дошкольника, вооружить родителей умениями правильно отвечать на них.	Воспитатели группы, родители	Воспитатели группы
	Утренник для мамы	Размещение виртуального Утренника для мамы «мамочка любимая» посредством мессенджера от ВКонтакте видео	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ.	Воспитатели группы, музыкальный руководитель, дети, родители	Воспитатели группы, муз.руководитель
	Консультация «О роли сказок в воспитании детей»	Размещение виртуального консультации посредством мессенджера от ВКонтакте «О роли сказок в воспитании детей» https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2019/08/06/konsultatsiya-dlya-roditeley-o-rol-i-skazok-v-0	Распространение педагогических знаний среди родителей.	Воспитатели группы, родители	Воспитатели группы
	Выставка детских работ «Весенняя капель»	Размещение виртуальной Фотовыставки «Весенняя капель» посредством мессенджера от ВКонтакте фото	Привлечения внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам	Воспитатели группы, родители, дети	Воспитатели группы
	Консультация «Домашний игровой уголок дошкольника»	Размещение виртуального консультации посредством мессенджера от ВКонтакте «Домашний игровой уголок дошкольника» фото	Каким должен быть домашний игровой уголок и когда ему следует появиться у ребенка?	Воспитатели группы, родители	Воспитатели группы

	Родительское собрание №3 «Игры, развивающие познавательную активность ребенка»	Проведение онлайн родительского собрания № 1 «Будем знакомы» онлайн (Площадка – YouTube)	Повышение компетентности родителей в вопросах познавательной деятельности детей.	Воспитатели группы, родители	Воспитатели группы
Апрель	Оформление информационных стендов в группе, в холле детского сада	Размещение виртуального стенда посредством мессенджера от ВКонтакте фото	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.	Воспитатели группы, родители	Воспитатели группы
	Консультация «Учим рисовать ребенка через приемы нетрадиционной техники»	Размещение виртуального консультации посредством мессенджера от ВКонтакте «Учим рисовать ребенка через приемы нетрадиционной техники» https://286.tvoyasadik.ru/?section_id=51	Расширить знания родителей о том, что развитию детского изобразительного творчества способствует использование приёмов нетрадиционного рисования.	Воспитатели группы, родители	Воспитатели группы
	Консультации «Учить цвета просто и весело»	Размещение виртуального консультации посредством мессенджера от ВКонтакте «Учить цвета просто и весело» https://znanio.ru/media/konsultatsiya_dlya_roditelej_uchit_tsveta_p_rosto_i_veselo-288647	Повысить педагогическую грамотность родителей, что игра – вот самый действенный способ изучить цвета.	Воспитатели группы, родители	Воспитатели группы
	Консультация «Правила этикета»	Размещение виртуального консультации посредством мессенджера от ВКонтакте https://10.dou-link.ru/2019/02/07/konsultatsiya-dlya-roditelej-sekrety-etiketa-dlya-malyshej/	Помочь молодым мамам и папам воспитать малыша и на что следует обратить внимание.	Воспитатели группы, родители	Воспитатели группы
	Консультация «Трудовое воспитание детей младшего дошкольного возраста»	Размещение виртуального консультации посредством мессенджера от ВКонтакте «Трудовое воспитание детей младшего дошкольного возраста» https://ypok.pf/library/proekt_trudovoe_vospitanie_detej_mladshego_doshkol_095156.html	Повысить педагогическую грамотность родителей о том, что трудовая деятельность в детском возрасте помогает формировать из ребенка социально адаптированную и полностью самостоятельную личность, понимающую, что труд жизненно необходимое средство существования и нравственная потребность человека.	Воспитатели группы, родители	Воспитатели группы
	Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ	Размещение виртуального консультации посредством мессенджера от ВКонтакте «Труд помогает расти человеку»	Привлечение родителей к организации и проведению осеннего месячника по благоустройству территории ДОУ	Родители, дети, сотрудники ГБДОУ №8	Сотрудники ГБДОУ №8
Май	Оформление информационных стендов в группе, в холле детского сада	Размещение виртуального стенда посредством мессенджера от ВКонтакте фото «День Победы!»	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам	Воспитатели группы, родители	Воспитатели группы

	на тему «День Победы!»		воспитания, жизни ребенка в детском саду.		
	Акция к Дню Победы «Наш бессмертный полк» (Информационные файлы «Мои родные защищали Родину»)	Размещение виртуальной Акция к Дню Победы «Наш бессмертный полк» (Информационные файлы «Мои родные защищали Родину») посредством мессенджера от ВКонтакте	Воспитание сознательной любви к Родине, уважение к историческому прошлому своего народа на примере подвигов совершенных в годы Великой Отечественной Войны нашими предками.	Воспитатели группы, родители	Воспитатели группы
	Консультация «Закаливание детей раннего возраста»	Размещение виртуальной консультации посредством мессенджера от ВКонтакте «Закаливание детей раннего возраста» https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-roditeley-zakalivanie-detey-rannego-vozrasta-1316503.html	Повышение компетентности родителей в вопросах укрепления здоровья детей раннего возраста.	Воспитатели группы, родители, медсестра	Воспитатели группы, медсестра
	Фотовыставка «Мы уже большими стали»	Размещение виртуальной Фотовыставки «Мы уже большими стали» посредством мессенджера от ВКонтакте фото	Показать родителям, как их дети живут в детском саду, чему научились, как проводят время, их взаимоотношения со сверстниками и педагогами.	Воспитатели группы, родители, дети	Воспитатели группы
	Консультация «Организация летнего отдыха»	Размещение виртуальной консультации посредством мессенджера от ВКонтакте «Организация летнего отдыха» https://blog.dohcolonoc.ru/entry/konsultatsii/organizatsiya-letnego-otdykha-detey-mladshego-doshkolnogo-vozrasta.html	Безопасность в летний период. Памятка для родителей по безопасности детей в летний (отпускной) период	Воспитатели группы, родители, медсестра	Воспитатели группы
	Консультация «Безопасность детей дома»	Размещение виртуальной консультации посредством мессенджера от ВКонтакте «Безопасность детей дома» https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2020/03/28/konsultatsiya-dlya-roditeley-bezopasnost-detey-doma	Повысить компетентность родителей по безопасности детей в домашних условиях. Заботливым родителям важно знать правила безопасности для малыша дома!	Воспитатели группы, родители	Воспитатели группы
	Родительское собрание №4 «Вот и стали мы на год взрослее»	Проведение онлайн родительского собрания № 1 «Будем знакомы» онлайн (Площадка – YouTube)	Дать информацию об успехах детей за прошедший год, планы на летний период.	Воспитатели группы, родители	Воспитатели группы

2.2. Вариативная часть.

1. Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона Санкт-Петербург, северо-запад России: сезонные явления (листопад, таяние снега и т. д.) и состав флоры и фауны; погодные условия; оснащенность дошкольного учреждения; культурные особенности; эпидемиологическая ситуация в регионе.

В режим дня группы ежедневно включены: бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика (здоровьесберегающие технологии).

В холодное время года продлевается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май).
2. Летний период (июнь-август).

При неблагоприятной эпидемиологической обстановке образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиями СанПин 2.4.1.3049-13, в большем объеме проводятся на улице; любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость: концерты, общесадовские праздники, спортивные соревнования, экскурсии отменяются.

2. Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном отделении воспитываются дети из полных (79%), из неполных (21 %) и многодетных (7%) семей.

Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием (43 %), со средним профессиональным образованием (57%).

3. Организационный раздел

Режим и распорядок дня.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим пребывания детей в ДОУ

I младшая группа /теплый период/

Дома: Подъем, утренний туалет	06.30 – 07.30
В детском саду: Прием и осмотр, игры	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	07.55 – 08.05
Подготовка к завтраку, завтрак	08.05 – 08.45
Подготовка и проведение игры-занятия /по подгруппам/	08.45 – 09.10
Подготовка ко II завтраку, II завтрак	09.10 – 09.25
Подготовка к прогулке, прогулка	09.25 – 11.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	11.00 – 11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20– 11.50

Подготовка к дневному сну, дневной сон	11.50 – 15.00
Подъем детей, гимнастика после сна, гигиенические и закаливающие процедуры, игры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Самостоятельная свободная деятельность	15.50 – 16.00
Подготовка и проведение игры-занятия 2 /по подгруппам/	16.00 – 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.35 – 19.00
Дома: Прогулка, возвращение с прогулки	19.00 – 19.30
Ужин	19.30 – 20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 21.00
Укладывание, ночной сон	21.00 – 6.30 (07.30)

Режим пребывания детей в ДОУ
I младшая группа
/холодный период года/

Дома: Подъем, утренний туалет	06.30 – 07.30
В детском саду: Прием и осмотр, самостоятельная свободная деятельность, игры	07.00 – 07.50
Утренняя гимнастика	07.50 – 07.55
Подготовка к завтраку	07.55 – 08.45
Завтрак	08.30 – 08.50
Непрерывная образовательная деятельность	08.50 – 09.00
Игры, самостоятельная свободная деятельность	09.00 – 09.10
Непрерывная образовательная деятельность	09.10 – 09.20
Подготовка ко II завтраку, II завтрак	09.20 – 09.45
Подготовка к прогулке, прогулка	09.45– 11.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	11.20 – 11.50
Подготовка к обеду	11.50– 12.00
Обед	12.00 - 12.20
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.20 – 15.30
Подъем детей, гимнастика после сна, гигиенические и закаливающие процедуры, игры	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Самостоятельная свободная деятельность	15.45 – 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах; игры, наблюдения, самостоятельная деятельность), уход детей домой	16.35 – 19.00
Дома:	19.00 – 19.30

Прогулка, возвращение с прогулки	
Ужин	19.30 – 20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 21.00
Укладывание, ночной сон	21.00 – 6.30 (07.30)

Особенности организации предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы для развития детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными особенностями детей, для обеспечения охраны и укрепления их здоровья с учетом индивидуальных особенностей развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда организована согласно требованиям ФГОС:

- 1) насыщенность,
- 2) трансформируемость,
- 3) полифункциональность,
- 4) вариативность,
- 5) доступность,
- 6) безопасность.

Месяц/ тема	Содержание, пополнение предметно-пространственной среды группы				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Сентябрь/ «Мой маленький мир»	Игрушки и наборы для сюжетно – ролевых игр; Игровой модуль «Кухня» с плитой, посудой и аксессуарами; Комплект для ролевой игры «Магазин»; Набор игрушек для ролевой игры «Семья».	Настольно – печатные игры «Подбери по цвету», «Вложи необходимый предмет» Предметы разных геометрических и плоскостных форм	Серии картинок «Осень» Театрализация русских народных сказок /куклы БИ-БА-БО, маски героев сказок/. Картинки, изображающие эмоции (Катя грустная, веселая, печальная); Наборы картинок для группировки «Деревья», «Цветы»	Набор музыкальных инструментов: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки. Раскраски.	Картотека подвижных и хороводных игр, утренней и бодрящей гимнастики, физкультурных минут. Комплект разноцветных кеглей. Мешочки для метания.

Октябрь/ «Мир осени»	Демонстрационный материал по темам «Растения сада и огорода», «Овощи, фрукты», «Грибы», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и их детеныши». Игровые наборы «Дикие и домашние животные», «Овощи и фрукты.	Разнообразные мозаики, доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и иные настольно-печатные игры «Большой маленький»	Картотека игр на развитие дыхания. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Комплектация: матрёшки с вкладышами, вкладыши разной формы, набор палочек разных цветов, игрушки-шнуровки разного вида, сюжетно-дидактические панно с пуговицами, кнопками, разные виды мозаик, лото по разным темам, настольно-печатные игры.	Мячи /массажные/. Д.И. «Разложи картинки по порядку», «Что такое хорошо, что такое плохо» Дорожки для профилактики плоскостопия.
Ноябрь/ «Мир осени»	Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартучки. Наборы для улицы: лопатки, ведерки, формочки, грабельки.	Игровой строительный материал разного размера основных цветов для сооружения построек и игрушки для обыгрывания «Животные и их детеныши», фигурки людей. Уголок безопасности с дидактическими играми по данной тематике.	Игрушки головоломки сборно-разборные из 2-3 элементов. Картотека игр на развитие фонематического слуха. Театрализация русских народных сказок / настольный театр, куклы БИ-БА-БО, маски героев сказок/.	Конструктор «ДУПЛО» Печати, штампики. Доска мольберт для рисования. Схемы построек и алгоритм их выполнения. Игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).	Комплект элементов полосы препятствий. Кольцеброс. Мячи разной величины и с разной поверхностью.
Декабрь/ «Новогодний карнавал»	Лото «Сказки». Д.И. «Угадай настроение». Набор для сюжетно ролевой игры «Поворота» Набор для сюжетно ролевой игры «Готовим праздничный ужин для Кати».	Емкости разной вместимости, песочные часы, компас, песок, вода, ракушки, и прочие предметы для экспериментирования. Настольно печатная игра «Магнитная мозаика».	Картотека «Артикуляционная гимнастика». Настольно – печатная игра «Найди сказку». Матрешка «Веселая семейка».	Набор трафаретов «Сказочные герои» с цветными карандашами. Раскраски по теме «Новый год». Различные виды театров. Аудио и видео средства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов. Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей.	Дидактическая игра «Собери фигуру человека» Картотека «Дыхательная гимнастика».

Январь/ «Мир зимы»	Набор для сюжетно ролевой игры «Больница». Д.И.«Собери куклу на прогулку».	Игры Никитина «Сложи квадрат». Д/и «Колумбово яйцо» Игровой строительный материал разного размера основных цветов	Набор сюжетных картин по теме «Зимние забавы». Настольно-печатная игра «Часть и целое».	Тематические строительные наборы «Город», «Гараж». Раскраски по теме «Зимние забавы».	Демонстрационный материал «Зимние виды спорта». Дидактическая игра «Угадай настроение»
Февраль/ «Семья и дом»	Макеты «Мой детский сад», «Мой дом». Набор для сюжетно ролевой игры «Моряки». Фото альбомы «Моя Семья» Комплект книг о семье.	Развивающее лото «Геометрические фигуры». Д.И.«Много, мало». Игрушки с изображениями (сюжетно-ролевые игры), «Страна Безопасности», уголок уединения.	Настольно – печатная игра «Транспорт». Наборы карточек на тему «Профессии», «Посуда». Музыкальный коврик	Комплектация: матрёшки с вкладышами, вкладыши разной формы, набор палочек разных цветов, игрушки-шнуровки разного вида, сюжетно-дидактические панно с пуговицами, кнопками, разные виды мозаик, лото по разным темам, настольно-печатные игры.	Флажки, ленты, мешочки с грузом. Настольно – печатная игра «Команда чемпионов».
Март/ «Весна идет»	Набор для сюжетно ролевой игры «Магазин». Набор для сюжетно ролевой игры «Дом»	Д.И. «Что сначала, что потом». Игровой строительный материал разного размера основных цветов для сооружения построек и игрушки для обыгрывания	Настольно-печатная игра «Времена года» Демонстрационный материал «Весенние приметы».	Музыкально дидактические игры «Найди музыкальный инструмент», «Какой инструмент прозвучал», Раскраски по теме «Весна пришла».	Потешки и стихи «Наши друзья». Настольно – печатная игра «Полезно - вредно».
Апрель/ «Человек на планете Земля»	Игрушки народных промыслов. Набор для сюжетно ролевой игры «Строители».	Настольно – печатная игра «Времена года». Настольно – печатная игра «Животные и птицы как говорят и что едят».	Настольно – печатная игра «Животные и их детеныши»	Магнитная мозаика. Крупный конструктор.	Демонстрационный материал «Солнце, воздух и вода ».
Май/ «Здравствуй , лето»	Набор для сюжетно ролевой игры «Профессии. Сюжет: Мы спасатели». Демонстрационный материал по теме «Опасные ситуации дома».	Демонстрационный материал «Насекомые». Д.И. «Летает, ползает».	Мнемотаблицы. Настольно – печатная игра «Как избежать неприятностей». Настольно – печатная игра «Слова наоборот».	Шнуровки разного вида, сюжетно-дидактические панно со шнуровкой, пуговицами, кнопками, разные виды мозаик. Раскраски по летней тематике	Дуга. Скакалки. Мячи резиновые. Обручи пластмассовые Летящие тарелки/Бумеранги. Демонстрационный материал «Все о спорте»

**Материально-техническое обеспечение Программы
методическими материалами и средствами обучения.**

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2006. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000. Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006 Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999. ➤ Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004. ➤ Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. ➤ Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. ➤ Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. ➤ Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева. – СПб.: Детство-пресс, 2001. ➤ С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. ➤ Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004. ➤ Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Владос, 2003. ➤ Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999. ➤ Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003. ➤ Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002. ➤ Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003. ➤ «Здоровье» В.Г. Алямовская (LINKA PRESS, 1993 г.) ➤ «Старт» /Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина ➤ Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006. ➤ Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 1995. ➤ Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997. ➤ Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996. ➤ Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000.
--	--

	➤ Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой. ➤ Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka-press, 1993. ➤ Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997. ➤ Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999. ➤ Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006. ➤ Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002. Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Элементы программ: ➤ «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004. ➤ «Дружные ребята» / Р.С. Буре и др. – М.: Просвещение, 2002. ➤ «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 1998. ➤ «Золотой ключик» / Г. Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, Е.Л. Бережняяковская. – М., 1989. ➤ «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008. ➤ «Наследие» /М.Ю.Новицкая – М: Линка-Пресс,2003. ➤ «Открой себя» Е.В.Рылеева, изд. ➤ Шустерман М. Коллективная игра и занятия. ➤ Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. ➤ Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. ➤ Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. ➤ Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008. ➤ Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002. ➤ Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004. ➤ Буре Р. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов. – М., 1997. ➤ Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979. ➤ Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003. ➤ Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве. – М.: Ижица, 2004.

	➤ Кондрыкинская Л.А. Занятия по патристическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010. ➤ Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005. ➤ Рылеева Е.В. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности. – М.: Гном-Пресс, 1999. ➤ Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007. ➤ Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с. ➤ Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с. ➤ Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. ➤ Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с. ➤ Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань, 1995. ➤ Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. – Мн.: Нар. асвета, 1996. ➤ Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000. ➤ Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 2005. ➤ Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. ➤ Дошкольник и экономика. Программа. / А.Д.Шатова – М.: МИПКРО, 1996. ➤ Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. ➤ Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. ➤ Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987. ➤ Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983. ➤ Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. / Д.В. Сергеева.
--	---

	– М.: Просвещение, 1987. ➤ Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983. ➤ Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава «Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001. ➤ Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Глава 7 «Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности». Учебное пособие./ С.А. Козлова. – М.: Академия, 1998. ➤ Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003. ➤ Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие./ А.Д.Шатова. – М: Пед. общество России, 2005. ➤ Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава «Дежурство». / В.Г.Алямовская и др. – М: Сфера, 2005. ➤ Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежури по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004. ➤ Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И. Логинова. – Ленинград, 1974. ➤ Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990. ➤ Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера, 2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»). ➤ Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. –М: Сфера, 2001. ➤ Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992. ➤ Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. / Под ред.О.В.Дыбиной. – М: Сфера, 2003. ➤ 19. Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз. ➤ 20. Кукольный домик (детское рукоделие). / Л.В. Пантелеева. – М: Карапуз, 2005. ➤ 21. Печворк (аппликация и поделки из лоскутков)/ Л.В.Пантелеева. – М: Карапуз. ➤ 22. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе «Я-человек». К.П. Нефёдова. – М: Школьная пресса, 2008. 23. Лото «Кем быть?». Игра для детей 5-7 лет. – М.: ОАО » Московский комбинат игрушек», 1999.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».	➤ Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. ➤ Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. ➤ Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989. ➤ Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С.

	Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. ➤ Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985. ➤ Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992. ➤ Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987. ➤ Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983. ➤ Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966. ➤ Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994. ➤ Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991. ➤ Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993. ➤ Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996. ➤ Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 6. ➤ Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»	➤ Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей. – М.: просвещение, Учебная литература, 1996. ➤ Ерофеева Т. Изучение возможностей интеллектуального развития ребенка в семье // Современная семья: проблемы и перспективы. – Ростов-на-Дону, 1994. ➤ Ерофеева Т. Изучение подходов к организации вариативного обучения детей дошкольного возраста (на материале обучения математике) // Проблемы дошкольного образования: Материалы научной конференции. – М., 1994. ➤ Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. – 1996. - № 2. – С. 17. ➤ Ерофеева Т. Психолого-педагогическое изучение особенностей организации занятий с детьми в условиях вариативного обучения // Повышение эффективности воспитания детей дошкольного возраста. – Шадринск, 1992. ➤ Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997. ➤ Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999. ➤ Николаева С.Н. Юный эколог.-

	➤ Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. ➤ Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2008. ➤ Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера. – М., 1980. ➤ Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009. ➤ Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	➤ Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (ООО «Карапуз - дидактика», 2007 г ➤ Пантелеева Л.В. «Музей и дети» ➤ Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт»(5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет) ➤ Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001. ➤ Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. ➤ Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007. ➤ Пантелеева Л.В. «Рисуем портрет» (5-9 лет) ➤ Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. ➤ Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях). ➤ Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001. ➤ Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997. ➤ Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995. ➤ Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002. ➤ Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996. ➤ Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980. ➤ Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985. ➤ Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. ➤ Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002. ➤ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование,

	конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. ➤ Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007. ➤ Лыкова И.А. художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. ➤ Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. ➤ Серия «Искусство - детям!» в издательстве «Мозаика-синтез». Народная пластика и декоративная лепка. – М.: Просвещение, 1984г ➤ Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007 ➤ Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М. 2006. ➤ Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. ➤ Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. – М., 2007. ➤ Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002. ➤ Боронина Е.Г. «Оберег». Программа комплексного изучения музыкального фольклора в детском саду. – М.: Владос, 1999. ➤ Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006. ➤ Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999. ➤ Коренева Т.Ф. «В мире музыкальной драматургии». – М., «Владос», 1999. ➤ Красота. Радость. Творчество. Программа / сост. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б., – Испр. и доп. – М., 2002. ➤ Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – («Росинка»). ➤ Ладушки / И. Каплунова, И. Новоскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999. ➤ Матяшина А.А. «Путешествие в страну «хореография». Программа развития творческих способностей детей средствами хореографического искусства. – М.: «Владос», 1999. ➤ Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999. ➤ Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа
--	--

формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999.

➤ Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998.

➤ Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)

➤ Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.

➤ Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995.

➤ Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония», 1993.

➤ Тарасова К.В., Петрова М.Л., Рубан Т.Г. «Синтез». Программа развития музыкального восприятия на основе трех видов искусств. – М.: «Виоланта», 1999.

➤ Трубникова М.А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994.

➤ Хазова М.В. «Горенка». Программа комплексного изучения музыкального фольклора. – М.: «Владос», 1999.

➤ Циркова Н.П. «В мире бального танца». Программа развития творческих способностей детей средствами танцевального искусства. – М.: «Владос», 1999.

➤ Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).

➤ Дзержинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение, 1985 - 160с., нот.

➤ Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей).

➤ (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112с.: ноты.

➤ Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 368с.: ил. – («Росинка»).

➤ Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.

➤ Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003.

➤ Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 384 с.

➤ Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по

	слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001. ➤ Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. образование детей) ➤ Трубникова М. А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994. ➤ Методическое обеспечение программы Т.Ф. Кореневой «В мире музыкальной драматургии»: ➤ Т.Ф. Коренева «Музыкально - ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. Пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – ➤ (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – ч 1. – 112с.: ноты. ➤ Методическое обеспечение программы В.А. Петровой «Малыш»: ➤ В.А. Петрова МУЗЫКА-МАЛЫШАМ. – М.: Мозаика-Синтез, 2001. - В.А. Петрова «Мы танцуем и поем». – М.: «Карпуз», 1998.
Информационно-коммуникационные технологии	➤ Имеется доступ к интернету. Сеть активно используется для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.