

Заведующий ГБДОУ детский сад № 8 Кронштадтского района СПб Левкина Елена Владимировна

Подписано цифровой подписью:  
Заведующий ГБДОУ детский сад № 8 Кронштадтского района СПб Левкина Елена Владимировна  
Дата: 2023.11.09 18:12:31 +03'00'

**ПРИНЯТО**

Решением Педагогического совета  
ГБДОУ № 8 Кронштадтского района,  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ № 8  
Кронштадтского района  
Санкт-Петербурга

Левкина Е.В.

Приказ № 39/Д от 30.08.2023 г.



**СОГЛАСОВАНО**

С учётом мнения  
Совета родителей (законных  
представителей) воспитанников  
ГБДОУ № 8 Кронштадтского  
района, Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Государственного бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения  
детский сад № 8 Кронштадтского района  
Санкт-Петербурга  
Соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО**

Разработчики:  
рабочая группа  
педагогов ДОУ № 8  
Кронштадтского района  
Санкт-Петербурга

г. Санкт-Петербург

2023 г.

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	4
<b>1.1. Целевой раздел обязательной части</b>	4
1.1.1. Пояснительная записка	4
1.1.2. Цели, задачи Программы	9
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	15
1.1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	17
1.1.6. Планируемые результаты освоения Программы	23
1.1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	24
<b>1.2. Целевой раздел части программы, формируемой участниками образовательных отношений</b>	27
1.2.1. Цели и задачи реализации Программы	27
1.2.2. Принципы и подходы формирования Программы	28
1.2.3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	29
1.2.4. Планируемые результаты освоения Программы	29
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>2.1. Содержательный раздел обязательной части</b>	32
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	32
2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	36
2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой	39
2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	49
2.1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	53
2.1.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	56
2.1.7. Рабочая программа воспитания	59
2.1.7.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания	60
2.1.7.2. Целевые ориентиры и направления Рабочей программы воспитания	65
2.1.7.3. Содержательный раздел РПВ	82
- Уклад образовательной организации	
- Воспитывающая среда образовательной организации	
- Общности образовательной организации: педагог – дети, родители (законные представители), ребёнок (дети), педагог – родители (законные представители)	
- Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей	
2.1.7.4. Календарно-тематическое планирование РПВ (события образовательной организации и совместная деятельность в образовательных ситуациях)	90

<b>2.2. Содержательный раздел части программы, формируемый участниками образовательных отношений</b>	110
2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	110
2.1.2.Сложившиеся традиции ГБДОУ	113
<b>III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	113
<b>3.1.Организационный раздел обязательной части программы</b>	113
3.1.1.Материально-техническое обеспечение программы	116
3.1.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	116
3.1.3.Режим дня	119
3.1.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	133
3.1.5. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды	133
3.1.6. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	134
<b>3.2. Организационный раздел программы части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	134
3.2.1.Кадровые условия реализации Программы	134
3.2.2.Описание психолого-педагогических условий реализации программы	136
3.2.3.Особенности организации образовательного процесса	138
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
Индивидуальная карта развития ребенка	
Комплексно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год	
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
Краткая презентация образовательной программы ГБДОУ № 8	

## 1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (ФГОС ДО п.2.11.1. ФОП ДО п. 14;15;16)

### 1.1. Пояснительная записка п.14 ФОП ДО

Образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее Программа, далее ДОУ) разработана в соответствии с:

- **ФГОС ДО** (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования);
- **ФОП ДО** (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

Указанные ссылки (п.2.12 ФГОС ДО) в тексте Программы, соответствуют наименованию в ФОП ДО: раздела, реквизитов, нумерации пункта и нумерации страниц, применимы к электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте [http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099\\_868](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099_868).

Программа состоит из обязательной части, и части формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом и цветом).

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения ФГОС ДО.

<b>Группы</b>	<b>Обязательная часть</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>Соотношение частей Программы, %</b>
<b>Первая младшая группа, вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа</b>	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.	<i>Парциальная программа Лыкова «Цветные ладошки» Лыкова И.А. Рекомендована Учеными советами ФГНУ «Институт Художественного образования» Российской академии образования, ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Реализуется педагогическими работниками ДОУ со всеми детьми 2-7 лет, во всех группах и помещениях на территории ДОУ. Дополняет</i>	85/15

<p><b>вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа</b></p>	<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.</p>	<p>образовательную область: «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог» рекомендуется в рамках реализации принципа вариативности содержания программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Парциальная программа «Юный эколог» соответствует ФГОС ДО и решает задачи образовательной области «Познавательное развитие». Программа направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3–7 лет в условиях детского сада. Программа разработана на основе теоретических и экспериментальных исследований в области экологического воспитания дошкольников.</p>	
<p><b>средняя группа, старшая группа, подготовительная группа</b></p>	<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.</p>	<p>Парциальная программа «Старт» Л.В. Яковлевой, Р.А. Юдиной: направлена на всестороннее развитие личности в процессе индивидуального физического воспитания ребенка на основе его психофизических особенностей и природных двигательных задатков. Реализуется педагогическими работниками ДОУ с детьми 3-7 лет во всех группах и помещениях на территории ДОУ. Дополняет образовательную область: «Физическое развитие»</p>	

Учебно-методические материалы включают разные виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию Программы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.

**Обязательная часть Программы** включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят:

- рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания),
- примерный режим и распорядок дня дошкольных групп,
- федеральный календарный план воспитательной работы
- иные компоненты.

**Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации-русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).**

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование», размещаются в соответствии с рубрикатом информации подраздела:

<b>Название рубрики подраздела «Образование»</b>	<b>Название Учебной документации, подлежащей размещению</b>
Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта	<b>Образовательная программа дошкольного образования</b>
О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа	<b>Рабочая программа воспитания</b>

**Наименование учреждения** в соответствии с Уставом: государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

**Сокращенное наименование:** ГБДОУ № 8 Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

**Юридический адрес:** 197762, Санкт-Петербург, город Кронштадт, переулок Лазаревский, дом 4.

**ДОУ осуществляет образовательную деятельность на двух площадках, расположенных по следующим адресам:**

197762, Санкт-Петербург, город Кронштадт, переулок Лазаревский, дом 4 (в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка 1);

197762, Санкт-Петербург, город Кронштадт, улица Мануильского, дом 31 (в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка 2). Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности.

**Организационно-правовая форма** - государственное учреждение.

**Тип** - бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

**Учредитель:** учредителем Образовательного учреждения является Санкт-Петербург в лице уполномоченных исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга. Функции и полномочия учредителя в отношении Образовательного учреждения осуществляет Комитет по образованию, за исключением функций полномочий, отнесенных к компетенции администрации Кронштадтского района Санкт-Петербурга, а также Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга и Правительства Санкт-Петербурга.

**Документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

**Устав:** утвержден распоряжением Комитета по образованию г. Санкт-Петербурга

от 16.04.2015 г. администрации № 1768-р

**Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:** выдана Комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга, регистрационный номер № 2793 от 10.03.2017г.

**Нормативно-правовые документы:**

**Федеральные документы:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации».  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. N 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации".  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209240008>
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования".  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
5. Указ президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции Указа Президента Российской Федерации от 25.01.2023 № 35).  
[http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=102374417&backlink=1&&nd=1023645\\_81](http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=102374417&backlink=1&&nd=1023645_81)
6. Приказ Минпросвещения России от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрировано в Минюсте России 12 января 2023 г. № 71978).  
<https://docs.edu.gov.ru/document/ee1db0a3650cfa480efa199f89e1f726/download/5519/>
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120220220042>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи" <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации питания населения». <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
11. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого

квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175797/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/)

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

15. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 N 276 (ред. от 23.12.2020) "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.05.2014 N 32408) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_163666/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/)

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»  
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

#### **Региональные документы**

1. Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461 - 83 «Об образовании в Санкт-Петербурге», (с изменениями на 3 апреля 2023 года).  
<https://docs.cntd.ru/document/537938073>

#### **Документы учреждения:**

1. Устав учреждения.  
<https://www.krondou8.ru/page/4>
2. Программа развития ДОУ <https://www.krondou8.ru/page/4>
3. Иные локально-нормативные акты ДОУ.

**Режим работы ДОУ:** 12-ти часовой при пятидневной рабочей неделе.

График работы ДОУ с 7.00 до 19 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования. В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

**Программа разработана рабочей группой ДОУ в следующем составе:**

- заведующий: Левкина Елена Владимировна,
- заместитель заведующего, старший воспитатель: Ворожцова Наталья Владимировна,
- учитель-логопед: Левченко Анастасия Владимировна,

- инструктор по физической культуре: Колченко-Паукконен Анна Анатольевна,
- музыкальный руководитель: Алексеева Любовь Викторовна,
- воспитатели: Колченко-Паукконен Анна Анатольевна.

**В соответствии с требованиями п.2.11. ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы, и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).**

**В целевом разделе Программы представлены:**

- пояснительная записка;
- цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию;
- планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;
- характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов;
- подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

**Содержательный раздел Программы включает описание:**

- задач и содержания образовательной деятельности для всех возрастных групп обучающихся, по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

**Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания,** которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный раздел Программы включает описание:**

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

### **1.1.2. Цели и задачи реализации программы п.14.1 стр. 4 ФОП ДО**

**Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.**

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и

преемственность поколений, единство народов России (Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

**Цель Программы достигается через решение следующих задач п.14.1 стр. 4-5 ФОП ДО:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения Программы;
- *приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;*
- *построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;*
- *создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;*
- *охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;*
- *обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;*
- *обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;*
- *достижение детьми на этапе завершения ДОУ уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.*

**1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы, позволяющие реализовать поставленные цели и задачи п.14.3 стр. 5 ФОП ДО:**

<b>Наименование принципа</b>	<b>Определение принципа</b>	<b>Реализация принципа в ДОУ</b>
Принцип самоценности детства, его полноценное проживание всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития	Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а самобытная, неповторимая, настоящая жизнь.	В индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях, разных видах свободной деятельности.

<p>Принцип развивающего образования</p>	<p>Ребенок становится субъектом образования. Развивающий характер деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, реализуется через деятельность ребенка в зоне его ближайшего развития.</p>	<p>В образовательной деятельности предусмотрены развивающие задачи. Образовательный процесс строится с опорой на зону ближайшего развития ребенка.</p>
<p>Принцип решения программных образовательных задач во взаимодействии всех субъектов образовательной практики</p>	<p>Построение образовательного процесса и решение образовательных задач как в совместной деятельности педагогов, родителей и детей, так и в самостоятельной деятельности детей. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.</p>	<p>В календарно-тематическом планировании образовательной работы педагогов предусмотрены блоки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организованная образовательная деятельность</li> <li>- образовательная деятельность при проведении режимных моментов</li> <li>- организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей</li> <li>- взаимодействие с семьями воспитанников для реализации программы.</li> </ul>
<p>Признание ребёнка полноценным участником (субъектом)</p>	<p>Личностно ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, которое предполагает создание условий эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его</p>	<p>В процессе всего периода нахождения в детском саду.</p>
<p>образовательных отношений;</p>	<p>интересам и потребностям, внимание к настроению ребенка.</p>	

<p>Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности</p>	<p>Содержание программы соответствует четырем сферам детской инициативы: творческая (включенность в сюжетную игру, где развиваются воображение, образное мышление)          -целеполагание (включенность в разные виды продуктивной деятельности)          -коммуникативная (включенность во взаимодействие со сверстниками)          -познавательная (любопытность, включенность в экспериментирование)</p>	<p>Создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений;          - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;          - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;          - поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной ит.д.)</p>
<p>Принцип сотрудничества ДОУ с семьей</p>	<p>Взаимодействие взрослых с детьми, родителей с педагогами. Родители активные участники воспитательно-образовательного процесса.</p>	<p>Реализуется в организационном и содержательном разделе Программы.</p>
<p>Принцип единства воспитательных, развивающих и образовательных целей ДО</p>	<p>В процессе реализации целей и задач формируются условия для разностороннего развития дошкольников, на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций семьи, общества и государства.</p>	<p>В конспектах занятий предусмотрено решение трех групп задач: воспитательных, развивающих, образовательных.</p>

<p>Принцип интеграции детских видов деятельности в соответствии с их спецификой и возможностями</p>	<p>Формирование инициативы, познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; Формирование целостной картины мира должно осуществляться адекватными для ребенка способами и через взаимодействие пяти образовательных областей.</p>	<p>Интеграция образовательных областей осуществляется по следующим аспектам: - интеграция реализуемых задач с содержанием психолого-педагогической работы; - интеграция детских видов деятельности; - использование адекватных форм образовательной работы для решения психолого-</p>
---	--	---

		педагогических задач двух и более образовательных областей; - использование средств одной образовательной области для оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области.
Принципы научной обоснованности и практической применимости	Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования	Используются программы, имеющие научное обоснование. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствует условиям, требованиям, методов возрасту и особенностям развития).
Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.	В процессе приобщения к культурам разных национальностей. Народная культура выступает содержательной формой познания детьми окружающего мира	Детям дают представление о том, что они живут в поликультурном мире, через изучение сказок, поговорок, потешек, пословиц; - знакомство с народными игрушками и играми; - проведение народных календарных праздников; - создание мини – музея в детском саду.
Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности содержания	Позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму».	Детям даются представления, близкие к их деятельности, бытовым процессам. Дозировка материала происходит в соответствии с психическими и физиологическими возможностями детей.

#### ***Подходы к реализации программы***

- структура Программы соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

*Все подходы взаимосвязаны, их объёмы в значительной степени пересекаются (не совпадая полностью) в процессе реализации всех образовательных областей.*

<b>Наименование подхода</b>	<b>Определение подхода</b>	<b>Реализация в ДОУ</b>
<i><b>Культурно - исторический подход</b></i>	Предполагает определение целей Программы и путей их достижения с учётом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития.	В процессе реализации образовательной деятельности педагоги находятся в позиции значимого партнера – носителя культурно-исторических ценностей; в виде совместной деятельности взрослого и детей.
<i><b>Интегрированный подход</b></i>	Ориентирует на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс В интересах развития ребенка.	При реализации содержания Программы
<i><b>Деятельностный подход</b></i>	Предполагает активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей.	Процесс реализации образовательного процесса построен педагогами таким образом, чтобы каждый ребёнок не просто осуществлял видимую, операциональную сторону деятельности, но был при этом активно - положительно мотивирован на достижение цели, добивался ожидаемого результата.

<p><b>Личностно - ориентированный подход</b></p>	<p>Предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной личности, принятие его таким, каков он есть. Признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка и учет его индивидуальных особенностей.</p>	<p>При планировании и реализации образовательного процесса педагогами учитывается мнение детей, их интересы, способности, создается положительный эмоциональный психологический климат, проводится индивидуальная работа с детьми. Особое внимание уделяется формированию мотивационно - личностных качеств ребенка и утверждению субъект-субъектных (партнёрских) отношений между взрослыми и детьми.</p>
<p><b>Аксиологический подход</b></p>	<p>Предполагает ценностно-смысловую ориентацию всего образовательного процесса.</p>	<p>Помимо общечеловеческих ценностей (добро, красота, справедливость, ответственность и др.), в реализации Программы педагогами большое внимание уделяется формированию у детей чувства принадлежности к своей семье и ближайшему социуму (друзьям по дому, двору, группе), своей стране.</p>
<p><b>Культурологический подход</b></p>	<p>Ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.</p>	<p>Учёт этнокультурной ситуации развития детей и возможностей ребенка.</p>
<p><b>Гендерный подход</b></p>	<p>Учет социально-биологической характеристики п</p>	<p>В ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, учитывающая гендерные характеристики детей, с опорой на которые формируются и психолого-педагогические</p>

		условия развития дошкольников.
<b>Возрастной Подход</b>	Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.	Учет психического развития на каждом возрастном этапе в соответствии с возрастными закономерностями развития дошкольников. Реализация образовательной программы ДОУ опирается непосредственно на ведущие виды детской деятельности.

#### 1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция ДОУ предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОУ и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

#### **К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОУ относит:**

- количество групп
- предельная наполняемость;
- возрастные характеристики детей;
- социальные условия и партнеры
- региональные особенности; национально-культурные, демографические, климатические;
- кадровые условия, материально-техническое оснащение, партнеры - перечисленные условия описаны в организационном разделе.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

**Количество групп и предельная наполняемость меняется ежегодно, в зависимости от контингента детей.**

Данные таблицы представлены на 2023 год.

<b>1 площадка - 4 группы</b>	<b>2 площадка - 3 группы</b>
Средняя группа 1/26 человек	Группа кратковременного пребывания/12 человек
Старшая группа/20 человек	Первая младшая группа/23 человека
Подготовительная группа 1/24 человека	Вторая младшая 1 /27 человек
Подготовительная группа 2/23 человека	Вторая младшая 2 /20 человек

***1.1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста***

Для реализации Программы и организации образовательного процесса, важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников<sup>3</sup>:

<b>Возраст/Показатели</b>	<b>1 - 3 года</b>	<b>3 – 4 года</b>	<b>4 – 5 лет</b>	<b>5 -6 лет</b>	<b>6 – 7 лет</b>
	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении

<b>Физиологическая чувствительность</b>	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
<b>Ведущая функция</b>	Предметно - манипулятивная, предметно-орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
<b>Игровая деятельность</b>	Предметно - манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
<b>Форма общения</b>	Ситуативно - личностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно – деловое	Внеситуативно – деловое + внеситуативно – личностное	Внеситуативно – личностное
<b>Отношения со взрослыми</b>	Источник защиты, ласки и помощи	Взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Взрослый – источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
<b>Отношения со сверстниками</b>	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности

<b>Наличие конфликтов</b>	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам – кризис, смена социальной роли
<b>Эмоции</b>	Сильной модальности, резкие переходы	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Ровные, старается контролировать ; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
<b>Способ познания</b>	Манипулирование предметами, их разбиение	Экспериментирование, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, Экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
<b>Объект познания</b>	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями

<p><b>Произвольность в познавательных процессах</b></p>	<p>Внимание и память непроизвольные</p>	<p>Внимание и память непроизвольные</p>	<p>Внимание и память непроизвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре</p>	<p>Развитие целенаправленно гозапоминания</p>	<p>Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения</p>
---	---	---	---	---	--

<b>Воображение</b>	Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули)	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
<b>Восприятие</b>	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности
<b>Внимание</b>	Объем внимания 2 – 3 предмета	Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 – 10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 – 20 мин. Объем внимания 8 – 10 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 – 25 мин. Объем внимания 10 – 12 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 – 30 мин. Объем внимания 12 – 14 предметов
<b>Память</b>	Узнавание, кратковременная	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 –	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем

		запоминание;	вида		
--	--	--------------	------	--	--

	Объем памяти 2 – 3 предмета из 5	кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5	деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия	7 предметов из 10, 3-4 действия	памяти 6 – 8 предметов из 10, 4 – 5 действий
<b>Мышление</b>	Наглядно - действенное	Переход от наглядно - действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	Наглядно-образное	Наглядно - образное, начало формирования образно - схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
<b>Речь</b>	Словосочетание, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
<b>Условия успешности</b>	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
<b>Новообразование в возрасте</b>	Возникновение речи и наглядно - действенного мышления. Развитие нового отношения к предмету, имеющему	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные	1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Вне ситуативной деловой форма общения со	1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы

	назначение и		умозаключения	сверстником.	
	способ употребления. Зачатки самосознания, развития, концепции, самооценка		3.Появление элементов сюжетно -ролевой игры.	4. Начало формирования высших чувств: - интеллектуальные, -моральные, - эстетически е.	преобладают над личными. 4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5. Возникновение первой целостной картины мира. 6. Появление учебно - познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

<sup>3</sup>Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366> (дата обращения: 05.06.2023)

### 1.1.6. Планируемые результаты освоения Программы. п. 15.2-15.4 ФОП ДО:

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся ДОУ.

Планируемые результаты представлены в Таблице ниже в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Кьюар код	Пункт ФОП
Группа раннего возраста и ГКП	<a href="#">Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)</a>		15.2 стр. 7-8.
Младшая группа	<a href="#">Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам)</a>		15.3.1. стр. 8-10.
Средняя группа	<a href="#">Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам)</a>		15.3.2. стр. 10-12.
Старшая группа	<a href="#">Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам)</a>		15.3.3. стр. 12-15
Подготовительная к школе группа	<a href="#">Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного)</a>		15.4. стр. 15-17.

	<a href="#">возраста)</a>		
--	---------------------------	--	--

### **1.1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов, п. 16 ФОП ДО**

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 8 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

<b>Название раздела ФОП ДО</b>	
<b>Целевой раздел ФОП ДО</b>	<i>Ссылки п.16 стр. 18-20</i>
<b>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение:</b> деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	
<b>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:</b> – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; – своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.	<i>п.16.1. стр.18</i>
<b>При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей,</b> которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.	<i>п.16.2. стр.18</i>
<b>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:</b> наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.	<i>п.16.6. стр.18</i>
<b>Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:</b> – планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-	<i>п.16.3 стр.18</i>

<p><i>нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;</li> <li>– освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.</li> </ul> <p><i>Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.</i></p>	
<p><b><i>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b><i>индивидуализации образования</i></b> (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);</li> <li>– <b><i>оптимизации работы с группой детей.</i></b></li> </ul>	<p><i>n.16.4 стр.18-19</i></p>
<p><b><i>Периодичность проведения педагогической диагностики. определяется дошкольным образовательным учреждением.</i></b> Оптимальным является ее проведение <b><i>на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы</i></b> в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<b><i>стартовая диагностика</i></b>) и <b><i>на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).</i></b></p> <p>При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.</p> <p>Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.</p>	<p><i>n.16.5 стр. 19</i></p>
<p><b><i>Наблюдение – основной метод педагогической диагностики</i></b> Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.</p>	<p><i>n.16.7 стр. 19-20</i></p>
<p><b><i>Анализ продуктов детской деятельности</i></b> может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).</p>	<p><i>n.16.8 стр. 20</i></p>
<p><b><i>Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных,</i></b> на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся,</p>	<p><i>n.16.9 стр. 20</i></p>

<p>составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.</p>	
<p><b><i>При необходимости используется психологическая диагностика развития детей</i></b> (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). <u><i>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)</i></u>. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.</p>	<p><i>n.16.10</i></p>
<p><b>Организационные подходы к педагогической диагностике</b></p>	
<p>Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений, обучающихся в пяти образовательных областях представлены <b><i>в электронных картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.</i></b></p>	
<p>В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», <b><i>в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение».</i></b></p> <p><b><i>В «Карте развития» находятся</i></b> результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.</p> <p>В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.</p> <p><b><i>Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме».</i></b> Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио);</li> <li>– результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение).</li> <li>– описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк ДООУ в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на</li> </ul>	

проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.

## **1.2. Целевой раздел части Программы, формируемый участниками образовательных отношений**

### **1.2.1. Цели и задачи реализации Программы**

Данная часть Программы обеспечивает своеобразие ГБДОУ.

#### ***Парциальная программа «Цветные ладошки»***

**Цель программы** - формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

#### **Задачи художественно-творческого развития детей:**

- Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.
- Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов. Проводить мини-спектакли с участием народных игрушек для создания у детей праздничного настроения во время встреч с произведениями народных мастеров.
- Учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации. Учить «входить в образ».
- Знакомить с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги - Васнецова Ю., Ду-бинчик Т., Елисеева А., Конашевича В., Лебедева В., Рачева Е., Репкина П.
- Организовывать наблюдения в природе для уточнения представлений детей о внешнем виде растений и животных, а также для обогащения и уточнения зрительных впечатлений («Золотой листопад», «Листочки танцуют», «Снежные дорожки», «Пушистые облака», «Тяжёлые тучи», «Весёлый дождик», «Грустный дождь», «Кошка умывается», «Воробьи купаются в лужах» и т.д.).
- Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки (обучение анализу не должно опережать формирование умения воспринимать художественный объект нерасчленённо, в гармоничном единстве всех составляющих компонентов).
- Создавать условия для самостоятельного освоения детьми способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика) в их единстве.
- Побуждать детей самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы; развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности, создавать условия для их активного познания и на этой основе учить детей.
- Отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами:
  - сопровождать движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями (например,: «Дождик, чаще - кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке - топ-топ-топ!»);
  - продолжать учить рисовать карандашами и фломастерами - проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и

прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы;

- продолжать знакомить детей с красками и формировать навыки рисования кистью (аккуратно смачивать и промывать, набирать краску на ворс, вести кисть по ворсу, проводить линии, рисовать и раскрашивать замкнутые формы); учить создавать одно-, двух- и многоцветные выразительные образы;

- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

#### **Структурно-содержательная характеристика программы:**

- Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека;
- формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания;
- развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого»;
- знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие – исполнительство – творчество;
- формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

#### ***Парциальная программа «Старт» Л.В. Яковлевой, Р.А. Юдиной***

**Цель программы:** совершенствование двигательной деятельности детей на основе формирования потребности в движениях.

**Задачи программы:** научить каждого ребенка самостоятельно оздоравливаться, закалять себя, используя выработанную двигательную потребность и любимые физические упражнения, виды спорта. На основе идей Л.В. Выготского, А.Н. Леонтьева, Л.В. Занкова был сформирован принцип: «Каждый ребенок продвигается в своем физическом развитии от программы - минимум до программы - максимум, независимо от возраста».

#### **Структурно-содержательная характеристика программы:**

Отличительная особенность программы заключается в том, что программный материал распределен не по возрастным группам, а по конкретным направлениям. Составители программы объясняют это тем, что, если природа наградила ребенка определенными способностями, не надо искусственно тормозить их развитие. Главное — помочь детям проявить их собственные потенциальные возможности, природные способности.

#### ***Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог»***

**Цель программы:** формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на Земле.

#### **Основные задачи Программы:**

- Формирование осознанно правильного отношения к тем объектам природы, которые находятся рядом.
- Расширение представлений детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире.
- Развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем.
- Создание условий для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе.

Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода.

#### ***1.2.2. Принципы и подходы формирования Программы.***

<b>Наименование принципа</b>	<b>Определение принципа</b>	<b>Реализация принципа в ДОУ</b>
<i>Принцип комплексно - тематического построения образовательного процесса</i>	<i>Построение образовательного процесса по «событийному» принципу.</i>	<i>Перспективно-тематический план ДОУ на год предусматривает распределение образовательной деятельности по тематическим неделям. В основу формулировки тем легли яркие события социальной жизни, праздники, природные изменения, субкультура дошкольников и события, смоделированные во взаимодействии всех субъектов образовательной практики. Выбор темы недели (проекта) может инициироваться как детьми, так и взрослыми.</i>
<i>Опора на игровые методы</i>	<i>Игра является универсальным методом воспитания и развития детей, приносит эмоциональное удовлетворение ребенку, позволяет проявить инициативность, наиболее полно реализовать себя.</i>	<i>В индивидуальных и совместных со взрослым занятиях, разных видах организованной и свободной деятельности.</i>

### **1.2.3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.**

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

### **1.2.4. Планируемые результаты освоения Программы.**

#### **Программа «Цветные ладошки» И.А.Лыкова**

<b>К 4 годам</b>	<b>К 5 годам</b>	<b>К 6 годам</b>	<b>На этапе завершения дошкольного образования</b>
Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемому	Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передаёт несложный сюжет, объединяя в	Создаёт изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные	Ребенок обладает развитым воображением, различает виды изобразительного искусства. Называет основные выразительные средства произведений

предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.	рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и Филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и Филимоновской росписи	материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.	искусства
---	---	---	-----------

### Программа «Старт» Л.В. Яковлевой, Р.А. Юдиной

#### Средняя группа

Этот возраст является периодом интенсивного роста и развития ребенка. В развитии основных движений детей происходят заметные качественные изменения: возрастает естественность и легкость их выполнения. На этом фоне особое внимание уделяется индивидуальным проявлениям детей к окружающей их действительности. Воспитывается устойчивый интерес к различным видам движений, к выполнению элементов выразительного образа двигательного действия. Формируются обобщенные представления о возможностях основного движения для включения его в различные виды деятельности. Особое значение приобретают совместные сюжетно - ролевые игры. Они становятся в этом возрасте ведущим видом деятельности. На пятом году жизни ребенок быстро ориентируется в новых ситуациях, в состоянии выполнять ритмически согласованные простые движения, делает большие успехи в прыжках, метании и беге, пытается осваивать более сложные движения. В обучении используются разнообразные игровые упражнения и игры.

#### Старшая группа

В старшем дошкольном возрасте происходит дальнейший рост и развитие всех органов и физиологических систем. Завершается процесс формирования скелетной мускулатуры, увеличивается длина верхних и нижних конечностей, происходит окостенение позвоночника. Детям шестого года жизни доступно овладение сложными видами движений, способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники. Во время ходьбы у большинства детей наблюдаются согласованные движения рук и ног, уверенный широкий шаг и хорошая ориентировка в пространстве. На шестом году жизни у детей значительно улучшаются показатели ловкости.

#### Подготовительная к школе группа

К семи годам у детей увеличивается гибкость, возрастает амплитуда движений, отмечается высокая подвижность суставов за счет эластичности мышц и связок. Отмечается значительный прирост физической работоспособности и выносливости. В подготовительном возрасте дети способны достичь сравнительно высоких результатов в беге, прыжках, метании, бросании и ловле мяча, в лазанье, а также могут овладеть техникой простых элементов спортивных игр. Также отмечается значительный прирост 8 физической работоспособности и выносливости. Дошкольники способны к продолжительной двигательной деятельности низкой и средней интенсивности

#### Ожидаемые результаты.

- Предметные результаты:

1. Сформируется понимание воспитанниками о здоровом образе жизни через занятия физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми.
2. Дети научатся играть самостоятельно в подвижные игры с учётом техники безопасности;
3. Сформируются основные виды движения.

- Мета предметные результаты:
  1. Разовьётся физическое качество у детей при помощи спортивных, подвижных игр.
  2. Разовьётся стремление к укреплению здоровья: сформируются знания о правильной осанке и гигиенических навыков.
  3. Развоятся творческие способности.
- Личностные результаты:
  1. Сформируется мотивация к ведению здорового образа жизни;
  2. Выработаются привычки к соблюдению режима, к физическим упражнениям и играм;
  3. Приобщаться к творческому самовыражению.

### **Программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой**

#### **с 3 до 4 лет:**

- проявление интереса к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных;
- попытка оценивать их состояние с позиции «хорошо - плохо»;
- участие в экологически ориентированной деятельности;
- эмоциональное реагирование при встрече с прекрасным, и попытка передать свои чувства в доступных видах творчества;
- выполнение правил на улице, в транспорте, во время прогулок;
- готовность оказать помощь нуждающимся в ней людям, животным, растениям;
- самоконтроль поведения, поступков с целью не причинить вреда окружающей среде.

#### **с 4 до 5 лет:**

- интерес ребенка к объектам окружающего мира, сопровождающийся попытками их анализировать;
- участие в той или иной деятельности вместе со взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества;
- общение с представителями животного и растительного мира, вызванное заботой о них;
- выполнение ряда правил поведения в окружающей среде.

#### **с 5 до 6 лет:**

- соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- контроль ребенком своих действий и поведения в окружающей обстановке;
- выраженная потребность в заботе о представителях животного и растительного мира;
- способность самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;
- доброта и отзывчивость, внимание к окружающим животным, птицам, людям и растениям, готовность оказать посильную помощь нуждающимся в ней.

#### **с 6 до 7 лет:**

- умение самостоятельно выявлять признаки того или иного времени года, устанавливать причинно-следственные связи;
- осознанное отношение ко всем животным, понимание того, что вредных животных не бывает;
- обобщенное представление о типичных экологических системах (лес, луг, водоем);
- отношение к человеку, как к естественному объекту природы;
- познавательный интерес к природе и ее роли в жизни человека;
- экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе.
- наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами);
- знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).

#### **Результаты освоения программы:**

##### Количественный анализ:

- посещаемость; статические данные; фиксация занятий в рабочем журнале; проведения мониторинга два раза в течение учебного года, основанного на наблюдениях за детьми, заполнив следующую диагностическую карту (см. приложение 1.), практические материалы.

Качественный анализ:

- формирование новых навыков и умений; анализ успешности деятельности в достижении целей; анализ диагностического материала; сравнительный анализ исходного и актуального состояния проблемы.

Формой подведения итогов реализации данной программы являются: участие детей в викторинах, развлечениях, праздниках, досугах, посвященных экологическим темам, детские выставки в детском саду и за его пределами.

Предложенная программа является вариативной, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержаний и форм занятий, времени прохождения материала.

Программа может быть использована в работе кружков, как специализированная, для дополнительного образования детей по экологическому воспитанию.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержательный раздел обязательной части.

*2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.*

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в виде: ссылок в тексте Программы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (СКР)		
ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">18.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">18.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">18.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">18.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">18.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания	
<b>Направления социально-коммуникативного развития СКР</b>		

<b>Выделенные направления (сферы, области)</b>		<b>2-3 года</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
сфера социальных отношений		Нет выд ел ен н ы х на п ра в ле ний	+	+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма			+	+	+	+
сфера трудового воспитания			+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения			+	+	+	+
<b>Образовательная область «Познавательное развитие» (ПР)</b>						
<b>ФОП ДО, ш/</b>	<b>Возраст/группа</b>		<b>QR -код</b>			
<a href="#">19.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа					
<a href="#">19.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа					
<a href="#">19.5</a>	4-5 лет / средняя группа					
<a href="#">19.6</a>	5-6 лет/ старшая группа					
<a href="#">19.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа					
<a href="#">19.8</a>	решение совокупных задач воспитания					
<b>Направления познавательного развития (ПР)</b>						
<b>Выделенные направления (сферы, области)</b>		<b>2-3 года</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
сенсорные эталоны и познавательные действия		+	+	+	+	+
окружающий мир		+	+	+	+	+
природа		+	+	+	+	+
математическое представление		+	+	+	+	+
<b>Образовательная область «Речевое развитие» (РР)</b>						
<b>ФОП ДО, ш/</b>	<b>Возраст/группа</b>		<b>QR -код</b>			
<a href="#">20.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа					

<a href="#">20.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">20.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">20.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	

<a href="#">20.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа					
<a href="#">20.8</a>	решение совокупных задач воспитания					
<b>Направления речевого развития (РР)</b>						
<b>Выделенные направления (сферы, области)</b>		<b>2-3 год а</b>	<b>3-4 год а</b>	<b>4- 5 л е  т</b>	<b>5- 6 л е  т</b>	<b>6- 7 л е  т</b>
<i>формировании/развитии исловара</i>	<b>обогащение</b>	+	+	+	+	+
	<b>активизация</b>	+	+	+	+	+
<b>звуковая культура речи</b>		+	+	+	+	+
<b>грамматический строй речи</b>		+	+	+	+	+
<b>связная речь</b>		+	+	+	+	+
интерес к художественной литературе		+	+	+	+	+
подготовка к обучению грамоте			+	+	+	+
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (ХЭР)</b>						
<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>			<b>QR -код</b>		
<a href="#">21.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа					
<a href="#">21.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа					
<a href="#">21.5</a>	4-5 лет / средняя группа					
<a href="#">21.6</a>	5-6 лет/ старшая группа					
<a href="#">21.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа					
<a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания					
<b>Направления ХЭР</b>						
<b>Выделенные направления (сферы, области)</b>		<b>2-3 год а</b>	<b>3-4 год а</b>	<b>4- 5 л е  т</b>	<b>5- 6 л е  т</b>	<b>6- 7 л е  т</b>

<b>приобщение к искусству</b>			+	+	+	+	+
<b>изобразительная деятельность</b>	<b>рисование</b>	<b>предметное</b>				+	+
		<b>сюжетное</b>	+	+	+	+	+
		<b>декоративное</b>				+	+
	<b>лепка</b>	<b>лепка</b>	+	+	+	+	+
		<b>декоративная</b>				+	+

	аппликация		+	+	+	+
	народное декоративн о-прикладное искусство				+	+
	прикладное творчество				+	+
<b>конструктивная деятельность</b>			+	+	+	+
<b>музыкальн ая деятельнос ть</b>	слушанье		+	+	+	+
	пение		+	+	+	+
	музыкально ритмическ ие движения		+	+	+	+
	песенное творчество			+	+	+
	танцевально - игровое творчество				+	+
	игра на детских музыкальных инструментах			+	+	+
<b>театрализованная деятельность</b>			+	+	+	+
<b>культурно-досуговая деятельность</b>			+	+	+	+
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>						
<b>ФОП ДО, пп/ <a href="#">22.3</a></b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>				
	2-3 года/ 1 младшая группа					
<a href="#">22.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа					
<a href="#">22.5</a>	4-5 лет / средняя группа					
<a href="#">22.6</a>	5-6 лет/ старшая группа					
<a href="#">22.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа					
<a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания					
<b>Направления ФР</b>						
<b>Выделенные направления (сферы, области)</b>	<b>2-3 год а</b>	<b>3-4 год а</b>	<b>4- 5 л е</b>	<b>5- 6 л е</b>	<b>6- 7 л е</b>	<b>Т Т Т</b>

<b>основная гимнастика</b>	основные движения	бросание и катание(ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+	+	+	+	+
		ползание, лазание	+	+	+	+	+
		ходьба	+	+	+	+	+
		бег	+	+	+	+	+
		прыжки	+	+	+	+	+
		прыжки со скакалкой				+	+
		упражнения	+	+	+	+	+
<b>в</b>							

	равновесии					
	общеразвивающие упражнения	+	+	+	+	+
	ритмическая гимнастика			+	+	+
	строевые упражнения		+	+	+	+
<b>подвижные игры</b>		+	+	+	+	+
<b>спортивные упражнения</b>	катание на санках		+	+	+	+
	плавание		+	+	+	+
<b>спортивные игры</b>	городки				+	+
	элементы баскетбола				+	+
	бадминтон				+	+
	элементы хоккея					+
	элементы настольного тенниса					+
	элементы футбола				+	+
формирование основ здорового образа жизни		+	+	+	+	+
<b>активный отдых</b>	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)		+	+	+	+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)		+	+	+	+

**2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25,26 ФОП ДО.

В таблице 10 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

<b>Формы получения образования</b>		<b>ФОП ДО</b>
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	п.23.1. стр.148
	Группы кратковременного пребывания	
<b>Образовательные технологии</b>		<b>ФОП ДО</b>
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21	п. 23.2 стр.148
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования	
3	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с	

	вербальной и невербальной речью	
	Технологии развивающего обучения	
5	Игровые технологии	
6	Технологии исследовательской деятельности	
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии	
8	Технологии социально-коммуникативного общения	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Волшебная лупа</li> <li>• Говорящие стены</li> <li>• Графические практики</li> <li>• Загадка дня</li> <li>• Звезда дня;</li> <li>• Зонирование центров детской активности</li> <li>• Круг выбора</li> <li>• Клубный час</li> <li>• Лаборатория историй</li> <li>• Линейный календарь;</li> <li>• Моделирование письма</li> <li>• Новость дня</li> <li>• Парные коммуникации</li> <li>• Планирование</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Работа в центрах активности</li> <li>• Утренний круг</li> <li>• Я пришёл</li> </ul>	
<b>Организационные технологии</b>		<b>ФОП ДО</b>
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования	<i>п.23.4. стр.149</i>
2	Технологии универсального дизайна	
3	Технологии социально-коммуникативного общения	
<b>Методы, используемые при организации воспитания и обучения</b>		<b>ФОП ДО</b>
<b>ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)</b>		<b>ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)</b>
1	<i>методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к</i>	1 <i>традиционные методы (словесные, наглядные, практические)</i>
		2 <i>методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей</i>
2	<i>методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)</i>	3 <i>Информационно - рецептивный метод: действия ребенка субъектом изучения организуются по представляемой информации(распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр</i>

			компьютерны х презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	<i>методы мотивации опыта поведения и деятельности</i> (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	<i>репродуктивный метод</i> предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	<i>метод проблемного изложения</i> представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	<i>эвристический метод</i> : (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	<i>исследовательский метод</i> включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	<i>метод проектов</i> широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
<p><i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов</i></p>			

(п.23.6.2).		
<b>Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов</b>		<b>ФОП ДО</b>
1	демонстрационные и раздаточные	п.23.7 стр.151
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	
3	естественные и искусственные	
4	реальные и виртуальные	
<b>Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей</b>		п.23.8, стр.151
<b>вид деятельности</b>	<b>предлагаемое оборудование</b>	
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование		
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.	
<i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i>		п.23.9. стр.152
<i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i>		п.23.10 стр.152
<i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i>		п.23.11 стр.152

<b>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</b>	<i>n.23.12 стр.152</i>
---	----------------------------

**2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной программой.**

Коррекционно-развивающая работа (далее - КРР) ДОУ направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы); оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации (n.27.1).

*Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, осуществляемый разными педагогами и специалистами ДОУ (n.27.2)*

<b>Структура коррекционно-развивающей работы (n.27.2. стр.166)</b>		
<b>(комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)</b>		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
психолого-педагогическое обследование	проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/групповых)	мониторинг динамики развития
Воспитатели групп, педагоги-психологи, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструкторы по физическому воспитанию.	Воспитатели группы, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, воспитатели группы, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.

**Задачи коррекционно-развивающей работы п.27.4**

<b>Задачи коррекционно-развивающей работы (n.27.4.)</b>		
<b>диагностические</b>		<b>коррекционно-развивающие и просветительские</b>
1	<b>Определение особых образовательных потребностей обучающихся</b> , в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации	<b>Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи</b> обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК)

2	<i>Своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации*, обусловленными различными причинами</i>	<i>Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения</i>
3	<i>Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию</i>	<i>Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста</i>
4	<i>Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы</i>	
<p><i>*Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.</i></p> <p><i>(ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)</i></p>		

**Этапы осуществления коррекционно-развивающей работы (п.27.5, п.27.7, п.27.9, п.27.10):**

<b>Подготовительный этап</b>
<p><b>КРР организуется:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);</li> <li>- на основании результатов психолого-педагогической диагностики;</li> <li>- на основании рекомендаций ППК;</li> </ul> <p>с учётом выбора конкретной программы коррекционно- развивающих мероприятий, их количества, форм организации, методов и технологий реализации, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.</p>
<b>Основной этап</b>
<p><b>КРР реализуется:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;</li> <li>- с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК;</li> <li>- в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности;</li> <li>- дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.</li> </ul>
<b>Заключительный этап</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>КРР завершается на основании:</b></li> <li>- итоговой психолого-педагогической диагностики;</li> <li>- решения ППК.</li> </ul>

**Категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения (п.27.8)**

1	Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
2.1	с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
2.2	обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОУ;
2.3	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии (в т.ч. в развитии речи), социальной адаптации;
2.4	одаренные обучающиеся.
3	Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4	Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
5	Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

**Содержание коррекционно-развивающей работы по основным направлениям (п.28.1-п.28.4)**

<b>Диагностическое направление работы</b>	1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
	2. ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
	3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
	4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
	5. изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
	6. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
	7. изучение индивидуальных образовательных и социально коммуникативных потребностей обучающихся,

	8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
	9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
	10. изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
	11. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
	12. выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
	13. всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
	14. выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
	15. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
<b>Коррекционно - развивающее направление работы:</b>	1. выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
	2. организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
	3. коррекцию и развитие высших психических функций;
	4. развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
	5. развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
	6. коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
	7. создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
	8. создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной происхождения;
	9. оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур

	социальной защиты;
	10. преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье в взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
	11. помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка
<b>Консультативное направление работы</b>	1. разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
	2. консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуальноориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
	3. консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
<b>Информационно просветительское направление работы</b>	1. различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы)
	2. информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
	3. проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально- типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

**Специфика коррекционно-развивающей работы с отдельными категориями целевых групп обучающихся (п.28.5-п.28.9)**

<b>Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся (п.27.8., п.28.5, п.28.6., п.28.7., п.28.9., стр.167, стр.170-172)</b>	
<b>целевая группа</b>	<b>содержание</b>
<b>Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития 3-х лет, 7-ми лет</b>	Реализация программы педагога-психолога, консультативной поддержки родителей и педагогов на основании психологической и педагогической диагностики детей. Организация проектной деятельности в группе для преодоления кризисных состояний детей.
<b>Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды</b>	Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО.

	<p>КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна <i>предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий</i></p>
<p><b>Часто болеющие дети</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;</i></li> <li>– <i>снижение тревожности;</i></li> <li>– <i>помощь в разрешении поведенческих проблем;</i></li> <li>– <i>создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</i></li> </ul> <p>Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)</p> <p><i>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании <u>медицинского заключения и рекомендаций</u> <u>ППК</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</i></p>

<p><b>Одаренные обучающиеся</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>определение вида одаренности,</i> интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;</li> <li>– <i>вовлечение родителей (законных представителей)</i> в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДООУ, так и в условиях семейного воспитания;</li> <li>– <i>создание атмосферы доброжелательности,</i> заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</li> <li>– <i>сохранение и поддержка индивидуальности ребенка,</i> развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</li> <li>– <i>формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</i></li> <li>– <i>организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды</i> в условиях ДООУ благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности</li> </ul>
	<p><i>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики</i></p>
<p><b>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>развитие коммуникативных навыков,</i> формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</li> <li>– <i>формирование</i> уверенного поведения и социальной успешности;</li> <li>– <i>коррекцию деструктивных эмоциональных состояний,</i> возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</li> <li>– <i>создание атмосферы доброжелательности,</i> заботы и уважения по отношению к ребенку.</li> </ul> <p>Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, организовывается с учетом</p>

	<p>особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОУ.</p> <p><i>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</i></p>
<b>Обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения (группа риска)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– коррекция (развитие) социально- коммуникативной, личностной, эмоционально- волевой сферы;</li> <li>– помощь в решении поведенческих проблем;</li> <li>– формирование адекватных, социально- приемлемых способов поведения;</li> <li>– развитие рефлексивных способностей;</li> <li>– совершенствование способов саморегуляции.</li> </ul> <p><i>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</i></p>
<b>Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации</b>	КРР на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога с включением мероприятий по перенаправлению в отделы соцзащиты населения
<b>Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития года, 7 лет)</b>	КРР на основе рабочей программы психолого-педагогической поддержки родителей и педагогов/ плана мероприятий, направленных на преодоление нормативных возрастных кризисов развития
<b>Воспитанники с ООП:</b>	<i>КРР в соответствии с АОП ДОУ</i>
<b>Дети с ОВЗ и инвалидностью</b>	
<b>Дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану на основании медицинского заключения, в т.ч. часто болеющие дети</b>	<i>Определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.</i>

Дети, которые испытывают трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в т.ч. дети-билингвы, дети мигрантов, которые испытывают трудности с пониманием государственного языка РФ	<i>План мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению в контексте общей программы адаптации ребенка / в сложных ситуациях - программа КРР на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики ребенка или по запросу родителей</i>
Одаренные дети	<i>КРР на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики</i>
Дети в трудной жизненной ситуации	<i>КРР на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога с включением мероприятий по перенаправлению семьи в отделы соцзащиты населения</i>
Дети в социально опасном положении	<i>КРР на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога, родителей с включением мероприятий по взаимодействию с органами Опек и попечительства</i>
Воспитанники «группы риска»	<i>Определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей)</i>

### **Организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи в условиях логопункта**

*На базе ДОУ коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями речи осуществляется в условиях логопункта (1 площадка).*

В течение учебного года учитель - логопед проводит *обследование состояния речевого развития детей всех возрастных групп с согласия родителей* (законных представителей) и по запросу администрации, педагогов, родителей.

По результатам обследования и на основании решения психолого-педагогического консилиума (ППК) *дети с ОВЗ (ТНР) направляются на ТПМПК* для получения заключения и определения дальнейшего образовательного маршрута.

Дети старшего дошкольного возраста, имеющие *НПОЗ и ФФНР, на основании решения ППК, зачисляются в логопедический пункт*. Зачисление обучающихся на логопедические занятия с учителем-логопедом может производиться в течение всего учебного года. Отчисление обучающихся осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

*Работа учителя-логопеда в условиях логопедического пункта* определяет содержание, структуру и организацию деятельности; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста и направлена на оказание помощи дошкольникам, имеющим нарушения произношения отдельных звуков (далее - НПОЗ), а также детям, имеющим фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее - ФФНР).

*Учитель-логопед логопункта разрабатывает Рабочую программу коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи в соответствии с ФГОС ДО, с учетом ОП ДО и ГБДОУ №8 Кронштадтского района Санкт-Петербурга.*

Срок реализации программы: учебный год.

**Целью программы** является коррекция нарушений звукопроизношения отдельных звуков и недостатков в формировании фонематической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта.

**Задачи:**

- развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики;
- развитие речевого дыхания;
- постановка, автоматизация, дифференциация звуков;
- формирование, развитие и совершенствование фонематических процессов;
- формирование, развитие и совершенствование грамматического строя речи;
- подготовка к обучению грамоте.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы с детьми с НПОЗ, ФФНР составляет от 6 месяцев до 1 года в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей детей.

**Диагностика всех компонентов речевого развития проводится в три этапа:**

- с 1 по 15 сентября (с целью выявления детей с НПОЗ, ФФНР);
- 2 –я неделя января (с целью выпуска детей с чистой речью);
- с 1 по 15 мая (итоговый выпуск).

Продолжительность индивидуальных занятий 15-25 минут, 2 раза в неделю, подгрупповых – 25-30 минут, 1 раз в неделю.

Коррекционно-развивающие подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по 31 мая учебного года. Для проведения коррекционной работы учитель-логопед составляет график индивидуальных занятий вне зависимости от основной деятельности и режимных моментов, учитывая образовательные интересы детей.

**Работа учителя-логопеда в условиях группы компенсирующей направленности** определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста 3-7 лет с ОВЗ, с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

<i>специалист</i>	<i>содержание деятельности</i>
<i>учитель-логопед</i>	<i>Осуществляет обследование речевого развития детей всех возрастных групп; проводит работу по развитию всех компонентов речи:</i> лексико-грамматического, фонетико- фонематического строя речи, связной речи; развивает дыхание и органы артикуляционного аппарата, мелкую и общую моторику; проводит работу по развитию психических процессов; работает над развитием и совершенствованием звуковой культуры речи; <i>осуществляет просветительскую и консультативную деятельность</i> с педагогами и родителями.
<i>педагог-психолог</i>	<i>Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся,</i> включающее психолого-педагогическое обследование и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития; <i>оказывает психолого-педагогическую поддержку</i> участников образовательного процесса через консультативную и информационно-просветительскую работу.

<i>воспитатель группы</i>	<p><b>По рекомендации учителя-логопеда и педагога-психолога проводит работу с воспитанниками</b> с подгруппой или индивидуально: закрепляет речевые навыки, закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, формирует связную речь, развивает артикуляцию и мелкую моторику, активизируют словарный запас, включает в образовательную деятельность и в самостоятельную деятельность упражнения для развития познавательных психических процессов;</p> <p><b>консультирует родителей</b> по применению методов и приемов помощи детям, имеющим нарушения речи.</p>
<i>музыкальный руководитель</i>	<p><b>Определяет и планирует направление педагогической деятельности</b> с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, рекомендаций учителя-логопеда; <b>проводит занятия</b> с учетом контингента детей, использует логоритмические занятия, пальчиковую гимнастику, речевые игры, игры на внимание, память, игры-драматизации, тренинги, способствует развитию речи, посредством специально подобранного песенного материала.</p>
<i>инструктор по физической культуре</i>	<p><b>Проводит образовательную деятельность с детьми</b> с учетом их индивидуальных возможностей, дозирует нагрузку, регулирует дыхание, координирует двигательную деятельность детей;</p> <p>закрепляет поставленные логопедом звуки путем проведения игр, направленных на развитие речи с движением;</p> <p>включает в образовательную деятельность упражнения для развития двигательной активности детей, познавательных психических процессов для развития базовых эмоций и когнитивных навыков.</p>

#### **Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами и воспитателями ДОУ**

Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель	Психолого-педагогическая диагностика, разработка комплекса мер по психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушениями развития речи; участие в ППК.
Учитель-логопед, музыкальный руководитель	Педагогическая диагностика, логоритмика, музыкально-речевые занятия, игры; участие в ППК.
Учитель-логопед, инструктор по физической культуре	Педагогическая диагностика, развитие координации слова с движением, развитие общей и мелкой моторики, дыхательная гимнастика; участие в ППК.

#### **2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 24.1, 24.2 ФОП ДО**

##### **Обязательная часть**

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса

представлена в таблице 11 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)				
1	2	3	4	
осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляется в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> (п.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <b>обучает ребенка чему-то новому</b>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <b>ребенок и педагог – равноправные партнеры</b>	<b>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</b>	<b>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации является участником деятельности и, но выступает в роли ее организатора</b> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	<b>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</b> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другие)
<p>Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.</p>				
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)				

<b>в утренний отрезок времени</b>	<b>во второй половине дня</b>
<i>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры</i> небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	<i>элементарная трудовая деятельность детей</i> (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
<i>практические, проблемные ситуации, упражнения</i> (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	<i>игровые ситуации</i> , индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
<i>наблюдения</i> за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	<i>опыты и эксперименты, практикоориентированные проекты, коллекционирование</i> и другое
<i>трудовые поручения и дежурства</i> (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	<i>чтение</i> художественной литературы, <i>прослушивание</i> аудиозаписей, лучших образцов чтения <i>рассматривание</i> иллюстраций, <i>просмотр</i> мультфильмов и так далее
<i>индивидуальная работа</i> с соответствия с задачами образовательных областей	<i>слушание и исполнение</i> музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
<i>продуктивная деятельность</i> детей по интересам (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) <i>посещение выставок</i> детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
<i>оздоровительные и закалывающие процедуры</i> , здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	<i>индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям работа с родителями (законными представителями)</i>
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
<b>занятие</b> (п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)	<b>культурные практики</b> (п.24.18-24.22, стр.156-157)
<i>дело, занимательное и интересное</i> <i>детям</i> , развивающее их	организовывать <i>культурные практики</i> педагог может во вторую половину дня
<i>деятельность, направленная на освоение детьми одной</i>	<i>расширяют социальные и практические компоненты содержания образования,</i>

<p><i>ие</i> <i>ил</i></p> <p><i>и</i></p> <p><b>нескольких</b></p> <p><b>х</b></p> <p><b>областей,</b> или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно</p>	<p>способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности</p>	
<p><b>форма организации обучения,</b> наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими</p>	<p>ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в <b>разных видах деятельности,</b> <b>обеспечивают их продуктивность</b></p>	
<p><b>проводится в виде</b> образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее</p>	<p><b>игровая практика</b></p>	<p>ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)</p>
	<p><b>продуктивна я практика</b></p>	<p>ребёнок – созидующий и волевой субъект (инициатива целеполагания)</p>
<p>в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания</p>	<p><b>познавательнo-исследовательска я практика</b></p>	<p>ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)</p>
	<p><b>коммуникативна я практика</b></p>	<p>ребёнок – партнер по взаимодействию (коммуникативная инициатива)</p>
<p><b>время проведения занятий,</b> их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21</p>	<p><b>чтение художественно й литературы</b></p>	<p>дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольно</p>

<p>при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов</p>		<p>возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)</p>
<p>введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности и; <i>содержание и педагогически обоснованную методiku проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно</i></p>	<p>тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое</p>	
	<p>организация предполагает <i>подгрупповой способ объединения детей</i></p>	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
<p><b>в игре</b> (п.24.5.-24.8, стр.152-154)</p>		<p><b>на прогулке</b> (п.24.15, стр.155).</p>
<p>занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности</p>		<p>наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней</p>
<p>основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации</p>	<p>экспериментирование с объектами неживой природы</p>	
<p>в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое</p>		<p>подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей</p>
<p>выполняет различные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающую;</li> <li>– познавательную;</li> <li>– развивающую;</li> <li>– воспитательную;</li> <li>– социокультурную;</li> <li>– коммуникативную;</li> <li>– эмоциогенную;</li> <li>– развлекательную;</li> <li>– диагностическую;</li> <li>– психотерапевтическую;</li> <li>– другие</li> </ul>	<p>сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)</p>	
<p>выступает как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– форма организации жизни и деятельности детей;</li> </ul>		<p>элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОУ</p> <p>свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– средство разностороннего развития личности ребенка;</li> <li>– метод или прием обучения;</li> <li>– средство саморазвития;</li> <li>– самовоспитания;</li> <li>– самообучения;</li> <li>– саморегуляции</li> </ul>	<p>проведение спортивных праздников (при необходимости)</p>
<p>максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании</p>	<p>проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации</p>

**Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

***2.1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы***

*Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.*

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1. *уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;*
2. *организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;*
3. *расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;*
4. *поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;*

5. *создают условия для развития произвольности в деятельности*, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
6. *поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности*, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
7. *внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей*, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8. *поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий*, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

**Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25. ФОП ДО):**

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p><b>Поощрение познавательной активности детей:</b>            -внимание к детским вопросам,            -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.            При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p><b>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</b>            - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.            Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.            У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских</p>	<p><b>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</b>            определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,            - постоянная поддержка желания преодолевать трудности;            поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;            нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

	видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	
--	--	--

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

<b>Побуждение к самостоятельному решению,</b>	Не сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
<b>Поиск разных вариантов решения одной задачи</b>	У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
<b>Смена стиля Общения с ребёнком</b>	Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерным для ребёнка изменениям в поведении и деятельности становятся поводом для. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
<b>Средства, помогающие детям планомерно самостоятельно осуществлять свой замысел</b>	Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты
<b>Творческие ситуации</b>	Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения
<b>Обогащение РПС</b>	В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).



## 2.1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Данный раздел Программы в описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Цели		Задачи	
<i>п.26.1., стр.161</i>		<i>п.26.3. стр.161-162</i>	
1	<b>обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов</b>	1	<b>информирование родителей</b> (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного в раста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ
		2	<b>просвещение родителей</b> (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	<b>обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению дете в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи</b>	3	способствование <b>развитию ответственного и осознанного родительства</b> как базовой овы благополучия семьи
		4	<b>Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями</b> (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	<b>вовлечение родителей</b> (законных представителей) в образовательный процесс
<b>Принципы взаимодействия (п.26.4. стр.162-163)</b>			
1	<b>приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка</b>	1	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка

2	<b>открытость для родителей (законных представителей)</b>	2	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОУ и семье
3	<b>взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)</b>	3	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	<b>индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье</b>	4	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОУ проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	<b>возрастосообразность</b>	5	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

**Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163)**

<b>Диагностико - аналитическое</b>	<b>просветительское</b>	<b>консультационное</b>
1	2	3
получение и анализ данных: о семье каждого обучающегося; о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: их взаимодействия с ребенком; преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со

воспитательных задач	информацией о государственной политике	сверстниками и педагогом;
----------------------	--	---------------------------

	<p>области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе; содержании и метода образовательной работы с детьми</p>	<p>возникающих проблемных ситуациях; о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому</p>
<p align="center"><b>Формы реализации направлений деятельности</b> (п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165) <i>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</i></p>		
1	2	3
<p align="center"><b>диагностико-аналитическое</b></p>	<p align="center"><b>просветительское</b></p>	<p align="center"><b>консультационное</b></p>
<p>1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 6. дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;</p>	<p>1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы, 5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 7. педагогические гостиные, 8. родительские клубы и другое; 9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 10. журналы и газеты, издаваемые ДООУ для родителей (законных представителей), 11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 12. сайт ДООУ и социальные группы в сети Интернет; 13. медиарепортажи и интервью; 14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>	
<p><i>Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных</i></p>		

<p>представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.</p>
<p>Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).</p>
<p><b>Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в реализации некоторых образовательных задач;</li> <li>– в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;</li> <li>– в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;</li> </ul> <p>в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.</p>

### **2.1.7. Рабочая программа воспитания.**

#### **Пояснительная записка РПВ**

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы.

Разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО.

**Раскрывает задачи и направления воспитательной работы,** предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

**Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный,** содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

#### **2.1.7.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания.**

**Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуем в рамках образовательных областей 29.2.1.1 -29.2.1.**

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
<b>Патриотическое направление воспитания в основе лежат ценности «Родина» и «Природа»</b>	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)	воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	<i><b>Социально-коммуникативное развитие</b></i>
		Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) Воспитывать «патриотизм соиздателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	<i><b>Познавательное развитие</b></i>
			приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	<i><b>Художественно-эстетическое развитие</b></i>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
<p><b>Духовно-нравственное направление воспитания</b></p> <p><b>Базовые ценности:</b> «Жизнь», «Добро», «Милосердие»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально ответственному поведению</p>	<p>Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</p>	<p>воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>
			<p>воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>	<p><b>Речевое развитие</b></p>
<p><b>Социальное</b></p> <p><b>Базовые ценности:</b> «Жизнь», «Человек», «Семья»,</p>	<p>Формирование ценностных отношений детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить</p>	<p>Способствовать освоению детьми моральных ценностей формировать у детей нравственные качества и идеалы Воспитывать стремление жить в соответствии с</p>	<p>содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>
			<p>воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p>	<p><b>Познавательное развитие</b></p>

<b>Направления воспитания и базовые ценности</b>	<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>	<b>Задачи образовательных областей</b>	<b>Образовательные области</b>
<b>«Дружба», «Сотрудничество»</b>	общий язык	моральными принципами нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально- ответственного поведения Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	<i><b>Речевое развитие</b></i>
			Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	<i><b>Художественно-эстетическое развитие</b></i>
				<i><b>Физическое развитие</b></i>
<b>Познавательное Базовые ценности: «Жизнь» «Познание»</b>	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	<i><b>Познавательное развитие</b></i>
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	<i><b>Художественно-эстетическое развитие</b></i>
<b>Физическое и оздоровление</b>	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу	Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности	Развивать навыки здорового образа жизни формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре	<i><b>Физическое развитие</b></i>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
<b>Базовые ценности:</b> «Жизнь «Здоровье», «Жизнь»	жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Воспитывать отношение к здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами	
<b>Трудовое</b>  <b>Базовые ценности:</b> «Жизнь «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям	поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>
<b>Эстетическое</b>  <b>Базовые ценности:</b> «Жизнь Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и	

**2.1.7.2. Целевые ориентиры и направления Рабочей программы воспитания 29.2.3.1; 29.2.3.2.**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры в раннем возрасте
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного

		здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
<b>Трудовое</b>	<b>Труд</b>	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
<b>Эстетическое</b>	<b>Культура и Красота</b>	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
<b>Целевые ориентиры в дошкольном возрасте</b>		
<b>Патриотическое</b>	<b>Родина, природа</b>	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Духовно-нравственное</b>	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;
<b>Социальное</b>	<b>Человек, семья, дружба, сотрудничество</b>	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	<b>Познание</b>	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

<b>Физическое и оздоровительно е</b>	<b>Здоровье, жизнь</b>	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные
		и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
<b>Трудовое</b>	<b>Труд</b>	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
<b>Эстетическое</b>	<b>Культура и красота</b>	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### 2.1.7.3. Содержательный раздел РПВ

<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	29.3
Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.	
<b>Уклад ДОУ №</b>	29.3.1
<b>Цель и смысл деятельности ДОУ, её миссия</b>	<p><b>Миссия ДОУ определена с учетом интересов воспитанников, их родителей.</b></p> <p><b>Цель деятельности ДОУ:</b> создание условий для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Повысить конкурентоспособность учреждения</i> путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг, обеспечения преемственности Основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования.</li> <li>- <i>Создать единые современные образовательные пространства</i>, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающего индивидуальную поддержку и психолого-педагогическое сопровождение детей, позитивную социализацию, развитие инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности за счет внедрения новых образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</li> <li>- <i>Обеспечить непрерывное профессиональное развитие компетентности педагогов</i> дошкольного учреждения через стимулирование педагогов к повышению качества работы.</li> <li>- <i>Создать эффективные модели взаимодействия с родителями</i>, обеспечение повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования.</li> </ul>
<b>Принципы жизни и воспитания в ДОУ</b>	<p>В ДОУ осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на всестороннее развитие личности.</p> <p><b>Принцип социализации</b> обучающихся осуществляется на основе различных педагогических технологий: «Я пришёл», «Линейный календарь», «Круг выбора», «Загадка», «Парные коммуникации».</p>
	<p><b>Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности</b>, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, происходит через организованную образовательную деятельность с детьми, экскурсии, посещение музеев г. Кронштадта.</p>

	<p><b>Принцип информационной открытости</b> детского сада реализуется через официальный сайт ДОУ, страницы VK, проведение мастер-классов для родителей, встречи родителей с Администрацией детского сада, конференции и семинары для педагогов, дни открытых дверей.</p> <p><b>Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>принцип региональности</b> (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);</li> <li>- <b>принцип историзма</b> (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);</li> <li>- <b>принцип комплексности и интегративности</b> (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитии целостности);</li> <li>- <b>принцип природосообразности</b>, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>принцип вариативности</b> воспитательных стратегий в воспитательном пространстве.</li> </ul>
<p><b>Образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж</b></p>	<p>Внешний облик помещений ДОУ эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая её название. <b>Отличительной особенностью детского сада является наличием мини-музей “Русская изба”.</b></p> <p><b>Физкультурный зал оборудован ТИСА, который</b> обеспечивает благоприятные условия для одновременного умственного и физического развития ребенка.</p> <p>Важной составляющей развивающей предметно-пространственной среды нашего детского сада <b>является цифровая образовательная среда.</b></p> <p><b>Функционирует линия поддержки «Педагог +»</b>, которая включает в себя систему мероприятий внутрикорпоративного обучения «Успешный педагог» и “Молодой специалист».</p>

<p><b>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ</b></p>	<p><b>Отношение к воспитанникам:</b>  - созданы качественные условия обеспечивающие индивидуальную поддержку и психолого-педагогическое сопровождение детей, позитивную социализацию, развитие инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности.  Внедрены новые образовательные технологии, формирования компетентностей с учетом индивидуальных способностей и возможностей детей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;</p> <p><b>Отношение к родителям:</b>  -созданы условия для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания через повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей в вопросах воспитания;  - родители включены в совместную деятельность как равноправные и равно ответственные партнеры с чувством понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка.  -ДОУ выстраивает работу с родителями, с учетом положительного эмоционального настроения педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей; создает условия для формирования у родителей уверенности в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком.  Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие. С партнерами ДОУ выстраивает взаимовыгодное сотрудничество применяя принцип полисубъектности.</p>
<p><b>Ключевые правила ДОУ</b></p>	<p>Коллектив ввел правило «отказа» от запрета на сильное участие детей в ситуациях самообслуживания - детская общность является полноправным участником воспитательного процесса.  Детской общностью разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.  Важным правилом является соблюдение положения о педагогической этике всем персоналом ДОУ.  Родители и дети соблюдают Правила поведения при посещении ДОУ</p>

**Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ(достижимые ценности воспитания)**

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности к сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

**В ДОУ соблюдаются особые нормы этикета:** «Речевой»; «Гостевой»; «Столовый»; «Прогулочный».

В каждой группе проводится работа по созданию своих традиций.

**Ежегодно в августе** организуется «Детско-игровые родительские встречи» для успешной адаптации к детскому саду детей 2 лет и их родителей.

**Традиционные мероприятия:**

- Акция 1 сентября «Подари книгу детскому саду»;
- Анкетирование родителей «Индивидуальные особенности ребёнка»;
- Анкетирования родителей «Организация работы ДО»;
- Выставка детских работ «Осенние фантазии»;
- Выставка семейных фотографий «Как я провёл лето?»;
- Выставка творческих работ «Мой любимый воспитатель»;
- Высадка деревьев на аллее выпускников;
- Городская акция «Безопасный Новый год!»;
- Городская акция «Ребёнок и дорога»;
- Досуг «Здравствуй, детский сад!»;
- Интеллектуальная викторина «Умники и умницы»;
- Квест-игра «День Космонавтики!»;
- Конкурсы чтецов;
- Литературная гостиная «Внимание! В кадре осень!»;
- Музыкальнотеатрализованное представление «Праздник Весны»;
- Новогодний Праздник;
- Письмо Деду Морозу;
- Родительский клуб «Поддержка» Тема: «Адаптация ребёнка в детском саду»; «Что такое детский сад?»;
- Спортивный праздник «Весёлые старты»;
- Тематическая выставка «Елочная игрушка», «Символы нового года»;
- Уличное гуляние «Масленица»;
- Фестиваль «Зимних забав»;
- Флеш-моб выпускников.

<p><b>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ</b></p>	<p><i>Эстетический аспект среды.</i>  На входе в ДОУ расположен информационный стенд для ознакомления родителей с важной информацией ДОУ и символикой РФ и Санкт-Петербурга.  Одной из важных особенностей объединяющая все общности ДОУ является уличная спортивная площадка подчеркивающая важность здоровьесбережения; на фасаде ДОУ расположен флаг РФ, на территории разбиты цветочные клумбы.  Каждая группа оформлена в соответствии со сказочным названием.  Центры детской активности имеют свою маркировку: название, цвет, количество детей, которые могут находиться в центре, маркировка оборудования соответствует маркировке центра.  <b>Принцип полифункциональности среды:</b> используется как в вариативной части, так и в инвариативной. Распределение пространства группы позволяет проводить образовательную деятельность в разных формах и режимных моментах.  <b>Принцип трансформируемости среды:</b> позволяет менять содержание центров детской активности по запросу детей и педагогов.  <b>Принцип вариативности среды:</b> центры оснащены разнообразным материалом, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей в соответствии возрастным особенностям воспитанников.</p>
<p><b>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</b></p>	<p><i>Социокультурный контекст</i>, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).  <b>ДОУ посещают семьи и работают люди разных национальностей.</b></p> <p>Все участники образовательных отношений толерантно относятся к друг другу, уважают культуру и традиции всех народов.. Внешняя социокультурная среда- это современный микрорайон. Территория района сочетает современные архитектурные решения с историческими памятниками культуры, спортивными сооружениями и местами для культурного и активного отдыха.  <b>Основной контингент обучающихся ДОО — россияне</b>, родной язык которых – русский. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями других народов.  <b>Социальное партнерство.</b>  В ДОО осуществляется двухуровневое социальное партнерство:  - <b>внутренний уровень</b>(дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность);  - <b>внешний уровень</b> (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, отдел образования).</p>
<p><b>Воспитывающая среда ДОУ</b></p>	

<p><b>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</b></p>	<p>Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.</p> <p><i>Воспитывающая среда в ДОО создается с учетом гибкого и вариативного использования пространства</i> и обеспечивает потребности и интересы дошкольников</p> <p><i>Воспитывающая среда включает совокупность различных условий</i>, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.</p> <p><i>Воспитатель формирует воспитывающую среду в группе</i>, так как находится в контакте с детьми в течение дня. Он является носителем культурных ценностей и этических взаимоотношений детей между собой и со взрослыми. Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, коммуникативную функцию. Развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей дошкольников, времени года, используемой образовательной программы.</p> <p><i>Педагог психолог</i> во время проведения групповых занятий показывает способы и приемы взаимодействия между людьми, управление эмоциями, конфликтными ситуациями.</p> <p><i>Для ДОО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание</i>, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др., привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий).</p>
<p><b>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</b></p>	<p>Члены семьи, педагоги, социальные партнеры передают свои знания, опыт, помогают понять и освоить социально-культурные ценности, нормы, установки нашего общества.</p> <p>Беседы, рассказы, чтение художественной литературы способствуют усвоению дошкольниками нравственно-общечеловеческие ценности, традиционные ценности российского народа.</p> <p>Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка подчеркивая его индивидуальность</p>

<p><b>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное и детское сообщество</b></p>	<p>В летний период в условиях дежурного сада создаются разновозрастные группы – что помогает создать разновозрастное сообщество.</p> <p>Особенность такого сообщества - совместные праздники с участием всех детей, где дети получают социальный опыт общения с детьми разного возраста. Педагоги поддерживают инициативу старших детей в помощи малышам, например, довести их от участка до групповой ячейки.</p> <p>Родители - полноправные участники праздничных событий.</p> <p><b>Детско-детские общности:</b></p> <p>Для проявления и поддержки детской инициативы у нас в детском саду используются <i>технологии утренний круг, загадка дня</i>, самостоятельное ведение утренней зарядки, на дни рождения дети самостоятельно проводят «Каравай», также инициативность проявляется и в образовательном процессе.</p> <p><i>В самостоятельной игровой деятельности</i> дети сами выбирают себе занятие по интересам, объединяются в малые подгруппы.</p> <p>Инициативность проявляется и <i>в хозяйственно – бытовом труде и в самообслуживании.</i></p> <p>Детская инициатива проявляется во всех видах деятельности детей, главное – поддержать их, создать условия и творчески подойти к реализации детской инициативы.</p> <p><i>Детская проектная деятельность</i> способствует развитию культурного потенциала личности ребенка, расширяет его кругозор, формирует познавательную активность, создает условия развития самосознания.</p> <p><b>Детско-взрослые сообщества:</b> совместные с родителями квесты, праздники, мастер-классы, челленджи.</p>
<p><b>Общности дошкольного образовательного учреждения</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог - дети,</li> <li>• Родители (законные представители) - ребёнок (дети),</li> <li>• Педагог - родители (законные представители).</li> <li>• Дети-дети</li> </ul>	

- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

**Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

29.3.3

**Профессиональное сообщество** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания.

Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

**Воспитатель, а также другие сотрудники должны:**

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительское сообщество** включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семейвоспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

**Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении.** Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность** объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Календарно-тематическое планирование РПВ**

Воспитательное событие	Задачи	Мероприятия	
		Для детей	Для родителей
<b>Сентябрь</b>			
<b>1 сентября – день знаний</b>	<p>Познакомить детей с праздником 1 сентября;</p> <p>создать праздничную атмосферу</p> <p>приобщать детей к получению знаний;</p> <p>побуждать интерес к школе;</p> <p>развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества;</p> <p>мотивация детей на получение знаний</p>	<p><i>Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!»</i></p> <p><i>«Из истории школьных принадлежностей» - путешествие по реке времени, игра-викторина, мастер-класс по изготовлению закладок для книг и др.</i></p>	<p>Совместное с родителями оформление книжной <i>выставки «Книги моего детства»</i></p>
<b>27 сентября - День работников дошкольного образования</b>	<p>Привлечь внимание детей к особенностям профессии «Воспитатель»</p>	<p><i>Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского сада»</i></p>	-
<b>Октябрь</b>			

<p><b>01.10. – международный день пожилых людей.</b></p>	<p>Создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников образовательный процесс открытого образовательного пространства.</p>	<p><i>Беседа на тему:</i> «История праздника. Старость надо уважать», Игровая деятельность <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Дом», «Семья» <i>Рисование:</i> «Мои любимые бабушка и дедушка» Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Наш дедушка» Е.Благинина. Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке»</p>	<p>Помощь в организации выставки рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные».</p> <p>Консультация: «Бабушки и дедушки, балуйте своих внуков»</p>
<p><b>04.10 – день защиты животных</b></p>	<p>Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным</p>	<p><i>Дидактические игры:</i> «Узнай по голосу», «Чей детёныш?». <i>Чтение</i> К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк». <i>Аппликация</i> на одноразовых тарелках «Зоопарк». <i>Подвижная игра</i> «Медведь и пчёлы»</p>	<p><i>Создание альбома</i> «Животные нашего леса»</p>
<p><b>15.10 – День отца (третье воскресенье октября)</b></p>	<p>Продолжать укреплять детско- взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества</p>	<p><i>Беседа по теме</i> «Члены моей семьи». <i>Чтение:</i> В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». <i>Аппликация</i> «Папин портрет». <i>Фото-коллаж</i> «Мой любимый папа»</p>	<p><i>Выставка коллажей</i> «Яи мой папа». <i>Спортивный семейный праздник</i> «День отца»</p>

<b>Ноябрь</b>			
<b><i>04.11 – День народного единства</i></b>	<p>Знакомство детей со всероссийским праздником – День Народного Единства;</p> <p>расширять представления детей о территории России, народах её населяющих;</p> <p>воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку;</p> <p>воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе;</p> <p>воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги</p>	<p><i>Игра «Интервью»: «Что означает слово гражданин?».</i></p> <p><i>Дидактическая игра «Юный путешественник»</i></p> <p><i>Режиссерская игра «Любимый городок Сибири» с элементами строительства сборных домиков и игрушками (фигурки людей, транспорт, дорожные знаки).</i></p> <p><i>Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина».</i></p> <p><i>Чтение художественной литературы.</i></p> <p><i>К. Ушинский «Наше отечество»</i></p> <p><i>Творческая игра «Путешествие по России» (расширять сюжет показом в игре социальных отношений труда работников на транспорте, в общепите, туризме, развивать воображение, умение передать игровые действия согласно принятой роли);</i></p> <p><i>Рисование «С чего начинается Родина»</i></p> <p>Учить детей изображать природу России, её символы. Активизация словаря: характер, символ.</p>	<p><i>Выставка совместных работ по теме</i></p>

<p><b>26.11 – День матери в России</b></p>	<p>Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека.</p>	<p>«Игрушки наших мам и бабушек». <i>Путешествие по реке времени, выставка игрушек и др.</i>  <i>Интервью «Какие существуют мамы и папы». Книжные выставки «Эти нежные строки о ней»; «Мы вечно будем прославлять ту женщину, чье имя мать...» (в соответствии с возрастом детей)</i>  <i>Вернисаж детских работ «Подарок мам своими руками».</i></p>	<p><i>Фотовыставка «Я и моя мама»; Домашнее задание «Выставка семейных коллажей»</i></p>
<p><b>30.11 – День Государственного герба Российской Федерации</b></p>	<p>Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем. Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном гербе России, его значении для государства и каждого гражданина.</p>	<p><i>Рассматривание изображения герба России; составление рассказа-описания «Герб России».</i></p> <p><i>Рассматривание монет.</i></p> <p><i>Просмотр фильма «Московский Кремль»</i></p>	<p><i>Консультация «Детям о государственных символах России»</i></p>
<p><b>Декабрь</b></p>			

<p><b>03.12 – День неизвестного солдата.</b></p>	<p>Воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни.</p>	<p><i>Беседа «День Неизвестного Солдата»</i>  <i>Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире: Дружно за мир стоять – войне не бывать; Без смелости не возьмешь крепости; Грйза Родину горой! И др.</i>  <i>Слушание песни «Алёша»</i>  <i>Дидактическая игра «Найти спрятанный предмет» (флаг, карта и т.д.).</i>  <i>Чтение «Баллада о неизвестном солдате».</i>  <i>Подвижная игра «Разведчики»</i></p>	<p><i>Возложение цветов к вечному огню в выходной день</i></p>
<p><b>08.12. – Международный день художника</b></p>	<p>Воспитывать у детей любовь к прекрасному, к искусству.</p>	<p><i>Разгадывание загадок о жанрах живописи, о материалах, которые используют художники. Чтение стихов «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» В. Мусатов.</i>  <i>Дидактические игры «Цвета», «Что перепутал художник».</i>  <i>Выставка лучших детских рисунков.</i></p>	<p><i>Помощь в оформлении выставки лучших детских рисунков.</i></p>
<p><b>09.12 – День Героев Отечества</b></p>	<p>Формировать у воспитанников чувство патриотизма. Развивать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества          Воспитывать любовь к Родине</p>	<p><i>«Рассказ о святом Георгии Победоносце»; «Герои Отечества»; «Знакомство с Орденом Святого Георгия». Создание тематических альбомов: «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника». «Герои Отечества» - выставка книг</i></p>	<p><i>Выставка совместных работ «Конструирование военной техники».</i></p>

<p><b>10.12 – День рождения ХМАО-Югры</b></p>	<p>Приобщение к культурным ценностям народов ханты и манси, воспитание уважительного отношения к культурным традициям народов Севера</p>	<p><i>Беседа с использованием презентации «Животные леса Югры».</i>  <i>Просмотр презентаций «Быт и традиции народов ханты», «Транспорт Северного народа».</i>  <i>Рассматривание символики Югры (герб, флаг).</i>  <i>Чтение мансийских народных сказок «Легенда о кедре», «Мальчик Идэ», «В доме бурундука» и др.</i>  <i>Творческая мастерская «Кукла Акань», «Олени» и др.</i></p>	<p><i>Выставка совместных работ по теме</i></p>
<p><b>12.12 – День Конституции Российской Федерации</b></p>	<p>Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения  Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей  Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам  Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации</p>	<p><i>Ознакомление с «Символикой России» - Рассматривание иллюстраций «Наша страна – Россия!».</i>  <i>Творческий коллаж «Моя Россия»</i>  <i>Тематические беседы об основном законе России, государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России», Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции России», Прослушивание музыкальных произведений:</i>  <i>«Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой, «Любить мне Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Чернявского</i></p>	<p><i>Консультация «Ребёнку об основном Законе страны»</i></p>

<b>Новый год</b>	<p>Расширять представления о любимом зимнем празднике –Новый год. Расширить знания детей о праздновании Нового года в России. Познакомить с обычаями и традициями встречи Нового года. Узнать, где живет Дед Мороз. Познакомить с техниками изготовления новогодних игрушек вразные исторические времена.</p>	<p><i>Беседы о новогодних традициях в России, просмотр видео и иллюстраций «История Деда Мороза – Святитель Николай». Чтение художественной литературы о праздникеНовый год. «Зимние игры и забавы», разучивание стиховколядок, песен, танцев о новогодних праздниках.</i></p> <p>Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка», «В лесу родилась Елочка», коллективная работа «Елка длямалышей»</p> <p>Конструирование гирлянды для украшениягруппы и др. <i>Участие детей в украшении группового помещения. Акция «Письмо Деду Морозу», беседа «Какойподарок я хочу получить...» и т.д.</i></p>	<p>Участие родителей в украшении группового помещения и в подготовкек празднику.</p>
<b>Январь</b>			
<b>11.01 – Всемирный день «спасибо»</b>	<p>Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг сдругом и другими людьми</p>	<p><i>Подвижные игры: «Собери слово «спасибо»», «Улыбочка и грусть».</i></p> <p><i>Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой».</i></p> <p><i>Беседа-игра «Волшебное слово».</i></p> <p><i>Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо –невежливо».</i></p> <p><i>Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История промальчика Диму».</i></p> <p><i>Изготовление открыток «Спасибки»</i></p>	<p><i>Консультация «Правилавежливых ребят».</i></p> <p><i>Развлечение, посвященноепразднику «Международный день «спасибо»»</i></p>

<p><b>21.01 – Всемирный день снега, Международный день зимних видов спорта (отмечается в предпоследнее воскресенье)</b></p>	<p>Приобщать детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия, формировать познавательный интерес</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, Зимушка-зима!», «Снежный бой». <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> «Как тает снег». <i>Беседа</i> «Зимние виды спорта». <i>Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования</i> «Снежинки»</p>	<p><i>Конкурс</i> «Снежные конструкции». <i>Спортивное мероприятие</i> «Мы за ЗОЖ»</p>
<p><b>27.01. – День снятия блокады Ленинграда</b></p>	<p>Познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады.</p>	<p><i>Просмотр</i> иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде. <i>Рассматривание пейзажей</i> современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ. <i>Рассматривание иллюстраций</i> «Дорога жизни», «Пискаревское мемориальное кладбище», «Разорванное кольцо блокады» на фоне прослушивание песен и музыки военных лет. <i>Составление рассказов по картине</i> «Прорыв блокады Ленинграда. 1943. Художники: В. Серов, И. Серебряный». <i>Рисование:</i> «Цветок жизни» <i>Игровое упражнение</i> «Мы солдаты»</p>	<p><i>Оформление выставки</i> совместных рисунков: «Непокоренный Ленинград»</p>
<p><b>Февраль</b></p>			

<p><b>02.02. – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</b></p>	<p>Воспитание в детях чувства патриотизма как важнейшего духовно - патриотического качества; воспитание высокой ответственности и верности долгу перед Родиной.</p>	<p><i>Беседа с детьми «Что такое героизм». Сюжетно- ролевая игра «Мы военные». Чтение художественной литературы А.И.Семенцова «Героические поступки». Д/игры «Подбери слова по теме «Война», «Герои», «Победа». Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата». Викторина «Сталинградская битва» Конкурс чтецов «Это память души, никто не забудет» Виртуальная экскурсия «Мамаев курган.Памятники воинской славы»</i></p>	<p><i>Консультация «Мы живы, пока память жива»</i></p>
<p><b>08.02 – День российской науки</b></p>	<p>Формировать у детей познавательный интерес; развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности; способствовать овладению детьми различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; формировать представления о целостной «картине мира», осведомленность в разных сферах жизни; воспитывать навыки сотрудничества в процессуальной совместной деятельности</p>	<p><i>Изучение экспонатов в «Мини-музее интересных вещей», познавательные интеллектуальные игры. Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!» Тематические прогулки «Прогулка с Почемучкой»</i></p>	<p><i>Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне». Оформление выставки детских энциклопедий. Консультация «Коллекции в вашем доме». Участие в создании мини-музеев коллекций</i></p>

<p><b>21.02. – Международный день родного языка</b></p>	<p>Познакомить детей с праздником «Международный день родного языка». Обогащать духовный мир детей через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному родному языку.</p>	<p><i>Беседы</i> о Родине, о родном языке. <i>Дидактические игры:</i> «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многозначные слова», <i>рассматривание иллюстраций</i> русской национальной одежды, русских сувениров; чтение русских народных сказок, чтение сказок других народов, знакомство с пословицами и поговорками о родном языке, русские народные подвижные игры, слушание русских народных песен, разучивание стихов о крылатых выражениях. <i>Чтение литературы</i> о традициях народов нашей страны, рассматривание иллюстраций, <i>индивидуальное заучивание стихотворений.</i></p>	<p><i>Конкурс рисунков</i> порусским народным сказкам. <i>Оформление буклетов, стенгазет</i> «Родной язык – наше богатство!»</p>
<p><b>23.02 – День защитника Отечества</b></p>	<p>Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества. Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего. Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего. Развивать речевое творчество, культуру речи детей, обогащать активный словарь у дошкольников поддерживать оптимальную двигательную активность детей. Способствовать</p>	<p><i>Чтение литературы героико-патриотического содержания</i> С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»; <i>Тематические беседы:</i> «Есть профессия такая Родину защищать!», «Как жили люди на Руси!», «Где работают наши папы», «Я будущий солдат!»; <i>Просмотр мультфильма</i> «Богатыри на Дальних берегах»; <i>продуктивная деятельность</i> «Кораблик», «Самолёт», «Я и папа», «Открытка для папы» и др.; <i>Игровая деятельность:</i> д/и «Кому что нужно для работы», «Узнай профессию», «Кем я буду?», «Самолёты летят», «Закончи предложение», «Один-много», «Чего не хватает?»; сюжетные и подвижные</p>	<p><i>Информация</i> «История возникновения праздника 23 февраля»</p>

	развитию положительных эмоций.	игры «Меткий стрелок», «Самолёты», «Ктобыстрее?», «Пограничники» и др.	
<b>Март</b>			
<b>08.03 – Международный женский день</b>	Расширять представления детей о празднике «Международный женский день» развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников; создать условия для сплочения детского коллектива	<i>Тематическое занятие</i> – праздник «Международный женский день» <i>Дидактические игры по теме праздника</i> <i>Изобразительная деятельность</i> «Подарок для мамы/бабушки/сестры» <i>Праздник</i> ««В поисках сюрпризов для девочек» с участием родителей	<i>Фотоконкурс</i> «8 Марта – поздравляем всех девочки женщин» <i>Консультация</i> «Традиции семьи» <i>Совместный с детьми праздник</i> ««В поисках сюрпризов для девочек»
<b>18.03. – День воссоединения Крыма с Россией</b>	Формировать у детей представление об истории, о будущем Крыма, Севастополя как субъектов Российской Федерации, чувства патриотизма, уважения к людям, любовь к своему народу.	<i>Беседа с детьми:</i> «Россия наша Родина» <i>Чтение стихотворения</i> Павлова Н.И. «Наш Крым» <i>Рассматривание иллюстраций</i> на тему «Достопримечательности Крыма» <i>Раскраски</i> на тему: «Крым наша Родина» <i>Просмотр видеofilmа</i> «Россия – мы дети твои» <i>Выставка рисунков</i> «Крым и Россия вместе»	<i>Консультация:</i> «Россия и Крым вместе»  <i>Беседа:</i> «Возвращение Крыма в Россию»

<p><b>27.03 – Всемирный день театра</b></p>	<p>Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; формировать и расширять представление о театре; развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки</p>	<p><i>Беседы:</i> «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). <i>Беседы о правилах поведения в театре</i> <i>Досуги:</i> «В гостях у сказки», «Театр и музыка». Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». <i>Кукольное представление по мотивам русских народных сказок</i></p>	<p><i>Оформление информационного стенда</i> (папки-передвижки) «Театр и дети». <i>Выставка детско-родительского творчества</i> «Театр глазами детей». <i>Фотовыставка</i> «Поход в театр семьей»</p>
<p><b>Апрель</b></p>			
<p><b>01.04 – Международный день птиц</b></p>	<p>Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем</p>	<p><i>Беседа на тему:</i> «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». <i>Познание экологии</i> «Весна. Перелетные птицы». <i>Чтение художественной литературы:</i> Л.Н.Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». <i>Изобразительная деятельность:</i> рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке» Конструирование «Птицы»</p>	<p><i>Создание совместно с родителями Красной книги района, города.</i> <i>Оформление папки-передвижки:</i> «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»</p>

<p><b>12.04 – День космонавтики</b></p>	<p>Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов</p>	<p><i>Беседа на тему «Познание космоса». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос».</i>  Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса.  <i>Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты».</i>  <i>Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие».</i>  <i>Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?»</i></p>	<p><i>Спортивное развлечение «Юные космонавты».</i>  Конкурс «Ловкий карандаш» – рисунки о космосе.  <i>Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».</i>   <i>Создание фотоальбома о космосе</i></p>
<p><b>22.04 – Всемирный день Земли (праздник Весны)</b></p>	<p>Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником – Днем Земли; расширять представление детей о сохранении природы; закрепить знание правил поведения в природе</p>	<p><i>Беседа на тему «Планета Земля».</i>  <i>Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок».</i>  <i>Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас».</i>  <i>Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля».</i>  <i>Лепка «Глобус».</i>  <i>Изобразительная деятельность «Мы жители Земли».</i>   <i>Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»</i></p>	<p><i>Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля».</i>  <i>Экологический проект «Земляне».</i>  <i>Развлечение «В гостях у спасателей»</i></p>
<p><b>Май</b></p>			
<p><b>01.05 – праздник</b></p>	<p>Воспитать чувство интереса к истории, чувство</p>	<p><i>Беседа на тему «Что я знаю о труде».</i>  <i>Конструирование. «Открытка к</i></p>	<p><i>Выставка рисунков на тему «Праздник Весны</i></p>

<b>Весны и Труда</b>	патриотизмаприобщать детей к труду; воспитывать уважение к трудудругих	<p>празднику».<i>Дидактическая игра</i> «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)».</p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «Вшколе».</p> <p>Чтение стихотворения «Черемуха» Е.Благининой.</p> <p><i>Игровая ситуация</i> «Что ты подаришь другу напраздник»</p>	иТруда». <i>Выставка семейногоальбома</i> «Праздник Весны и Труда».
<b>09.05 – День Победы</b>	<p>Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине;</p> <p>воспитывать уважение к заслугам иподвигам воинов Великой Отечественной войны</p>	<p><i>Беседа на тему</i> «День Победы – 9 мая». <i>Дидактическая игра:</i> «Как называется военный...», «Собери картинку» (военнаятематика).</p> <p><i>Просмотр видеоролика</i> «О той войне».</p> <p><i>Рассматривание альбома</i> «Они сражались заРодину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ».</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> книгис рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?» <i>Аппликация</i> «Открытие ветерану».</p> <p><i>Экскурсии к памятным местам.</i></p> <p><i>Конструирование на тему</i> «Военныйкорабль». <i>Слушание музыки:</i> Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская нашасила»</p>	<p><i>Конкурс работ ко ДнюПобеды.</i></p> <p><i>Экскурсия к памятнику</i> Неизвестному солдату. <i>Возложение цветов.</i></p> <p><i>Проведение музыкально-литературного концерта,</i> посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов.</p> <p><i>Консультация на тему</i> «Знакомьте детей с героическим прошлым России»</p>

<b>19.05. - День детских общественных организаций России</b>	Расширить представление воспитанников о детских общественных организациях	<i>Беседы на темы:</i> «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ) и «Пионерия» Аппликация с элементами рисования «Юный пионер» <i>П/игра</i> «Зарница»	Консультация «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ)
<b>24.05 – День славянской письменности</b>	Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; сформировать нравственно- эстетическое отношение к окружающему миру	<i>Беседа по теме</i> «День славянской письменности». <i>Музыкальная игра</i> «Передай платок». <i>Малоподвижная игра</i> «Здравствуй, друг!» <i>Игра</i> «У медведя во бору». <i>Показ презентации</i> «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»	<i>Консультация для родителей</i> «24 мая – День славянской письменности». Проект «Неделя славянской письменности и культуры»
<b>Июнь</b>			
<b>01.06 – День защиты детей</b>	Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей	<i>Беседа на тему:</i> «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга». <i>Тематическое развлечение по теме.</i> Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твоё имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье. <i>Рисование на тему</i> «Веселое лето». Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу. <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»	<i>Памятка</i> «Берегите своих детей!» <i>Консультация для родителей</i> «Права ребенка». <i>Беседа с родителями</i> о создании благоприятной атмосферы в семье

<p><b>06.06. – День русского языка/день рождения А.С. Пушкина</b></p>	<p>Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; активизировать знания детей о сказках; учить называть героев сказок, их имена, описывать их характеры, внешний вид</p>	<p>По плану детской библиотеки.  <i>Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина».</i>  <i>Чтение художественной литературы:</i> «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».  <i>Игра «Выбери корабль царя Салтана».</i>  <i>Конструирование из бумаги «Кораблик»</i> по мотивам сказки о царе Салтане</p>	<p><i>Оказание информационной и методической помощи родителям.</i>  Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин».  <i>Наглядная информация для родителей:</i>  «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...»  <i>Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?»</i>  <i>Выставка совместных творческих работ родителей и детей</i>  «Здравствуй, Пушкин»</p>
<p><b>12.06 – День России</b></p>	<p>Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину</p>	<p><i>Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации».</i>  <i>Чтение художественной литературы о России.</i>  <i>Проведение экскурсий</i> в мини-музей «Руссконаследие».  <i>Просмотр мультфильма «История России для детей»</i> (авт. М. Князева).  <i>Русская народная игра «Горелки»</i> на прогулке.  <i>Дидактическая игра «Я и моя Родина».</i></p>	<p><i>Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава».</i>  <i>Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье».</i>  <i>Создание альбома «Россия – наша страна»</i></p>

		<i>Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»</i>	
<b>22.06 – День Памяти и Скорби</b>	<p>Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; воспитывать уважение к старшему поколению</p>	<p><i>Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби».</i>  <i>Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша».</i>  <i>Открытки «Города-герои».</i>  <i>Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники».</i>  <i>Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»</i></p>	<p><i>Консультация для родителей «22 июня – День Памяти и Скорби». Возложение цветов к памятнику. Выставка рисунков «Мы помним»</i></p>

<b>Июль</b>			
<b>08.07 – День семьи, любви и верности</b>	<p>Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; сформировать духовные и нравственные качества</p>	<p><i>Беседы на темы:</i> «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой».</p> <p><i>Аппликация:</i> открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!»</p> <p><i>Рисунки на асфальте</i> «Мы рисуем солнце, небо и цветок».</p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения».</p> <p><i>Музыкальное развлечение,</i> посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»</p>	<p><i>Акция</i> «Символ праздника – ромашка».</p> <p><i>Утренняя встреча</i> родителей, сотрудников, вручение ромашек.</p> <p><i>Конкурс плакатов с участием родителей</i> «Моя семья – мое богатство!»</p> <p>«Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми.</p> <p><i>Фотовыставка</i> «Загляните в семейный альбом»</p>
<b>19.07 – Всемирный день китов и дельфинов</b>	<p>Расширить кругозор детей о самых крупных и загадочных живых существах на нашей планете, уточнить знания о морских млекопитающих; прививать интерес, любовь и бережное отношение к живой природе</p>	<p><i>Интерактивная игра</i> «Кто где живет?» Дидактическая игра «Морские и речные рыбы».</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Киты и касатка». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Морские животные».</p> <p><i>Речевая игра</i> «Чей хвост?»</p> <p><i>Рисование.</i> Коллективная работа-плакат «Сохраним жизнь китов».</p> <p><i>Ознакомление с миром природы.</i> «Кит в опасности!» – с использованием ИКТ</p>	<p><i>Выставка детско-родительских проектов</i> «Берегите китов». Викторина «Морские млекопитающие».</p> <p><i>Развлечения</i> «Как поморю-океану...»</p>

<p><b>30.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота) (последнее воскресенье июля)</b></p>	<p>Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; рассказать о значении Военно- морского флота в жизни страны, его истории</p>	<p><i>Беседа</i> на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков». <i>Рисование</i> «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами). <i>Лепка</i> «Кораблик». <i>Коллективная работа</i> «Якорь». <i>Дидактическая игра</i>: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...» <i>Игры-эксперименты</i>: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет». <i>Просмотр мультфильмов о морских приключениях</i>: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»</p>	<p><i>Выставка рисунков</i> «Морские защитники страны». <i>Тематическое досуговое мероприятие</i> «Морские приключения»</p>
<p><b>Август</b></p>			
<p><b>12.08 – День физкультурника</b></p>	<p>Повышать интерес детей к физической культуре; приобщать к здоровому образу жизни; активизировать двигательную активность детей в группе и на прогулке; вовлекать родителей в совместные мероприятия по теме праздника</p>	<p><i>Беседы с детьми</i> о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья. <i>Просмотр презентации</i> «Известные спортсмены нашего района, города, области, страны» <i>Тематические подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры</i> в зале и на спортивной площадке детского сада <i>Организация летних терренкуров</i> по территории детского сада вместе с родителями.</p>	<p><i>Консультации на темы</i> «Как физически развивать ребенка дома», «Как прививать ребенку основы здорового образа жизни» <i>Совместный с детьми спортивный праздник</i> «Папа, мама, я – спортивная семья» <i>Конкурс фотографий</i> «Спорт в нашей семье»</p>

		Оформление карты-схемы для детей, чтобы повысить их самостоятельную двигательную деятельность	Летние терренкуры по территории детского сада вместе с детьми
<b>22.08 – День Государственного флага Российской Федерации</b>	Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	<p><i>Беседа</i> на тему «Государственные символы <b>России</b>».</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям.</p> <p>«Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ. <i>Конструирование</i> «Флажок на палочке».</p> <p>Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества».</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Найди флаг России». <i>Подвижная игра</i> «Кто быстрее до флажка», игра-эстафета «Передай флажок».</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Морское путешествие».</p> <p><i>Изобразительная деятельность</i> «Российский флаг»</p>	<p><i>Конкурс чтецов</i> «Флаг наш – символ доблести и национальной гордости».</p> <p><i>Развлечение на свежем воздухе</i> «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!»</p> <p><i>Папка-передвижка</i> «22 августа – День Государственного флага России».</p> <p><i>Участие в выставке совместного творчества с детьми</i> «Флаг России в детских руках»</p>



**2.2. Содержательный раздел части Программы, формируемый участниками образовательных отношений.**

**2.2.1. Специфика национальных социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.**

<b>Условия</b>	<b>Характеристика условий</b>
<b>Климатические особенности</b>	<p>Климат Кронштадта умеренный и влажный, переходный от морского к континентальному. Продолжительность дня меняется от 5 часов 51 минуты 22 декабря до 18 часов 50 минут 22 июня. Для города характерна частая смена воздушных масс, обусловленная в значительной степени циклонической деятельностью. Летом преобладают западные и северо-западные ветры, зимой западные и юго-западные. Климат Кронштадта аналогичен климату расположенного рядом Санкт-Петербурга. Финский залив, несмотря на мелководность, оказывает некоторое влияние на температурный режим города. Летом, особенно в августе — сентябре, средняя температура воздуха здесь немного ниже, чем в Санкт-Петербурге (на 0,5-0,8°), а зимой — выше (на 0,5—0,6°). Несколько сильнее на побережье и ветры.</p> <p>Исходя из этого, в образовательный процесс учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма и предупреждение обострения аллергических реакций.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>режим дня</b> всех возрастных групп наполняется активной двигательной, игровой деятельностью, включены бодрящая гимнастика после сна, упражнения для расслабления, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, закаливание;</li><li>• <b>в холодное время года</b> (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке;</li><li>• <b>в теплое время</b> – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.</li></ul>

<p><b>Национально культурные особенности</b></p>	<p>Кронштадт — самый удаленный и необычный из семи пригородов Санкт-Петербурга. Расположенный на острове Котлин в Финском заливе, город на протяжении всей своей истории служил морским щитом Санкт-Петербурга и столицей Балтийского флота России.</p> <p>Кроншта́дт (от нем. Krone — «корона» и Stadt — «город») — город-порт в России, расположенный на острове Котлин. Является единственным населённым пунктом (городом) Кронштадтского района города федерального значения Санкт-Петербурга и его внутригородским муниципальным образованием[3].</p> <p>В 1990 году исторический центр города вошёл в список Всемирного наследия ЮНЕСКО (как составная часть объекта «Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним комплексы памятников»). В апреле 2009 года Кронштадту было присвоено звание Город воинской славы.</p> <p>Кронштадт известен не только своим морским и географическим значением, но и своим богатым культурным наследием. Здесь находятся исторические здания, в том числе Кронштадтский морской собор Святого Николая, различные мемориалы и музеи, которые до сих пор привлекают туристов и исследователей: водонапорная башня, летний сад, гостинный двор, Кронштадтская крепость, Итальянский дворец, Петровский док, Форты Кронштадта, Владимирский собор, Деревянный маяк, Кронштадтское адмиралтейство, Кронштадтский Морской музей, музей истории Кронштадта, музей маяков.</p> <p>Таким образом, роль Кронштадта в истории России нельзя недооценивать. Он был важным морским форпостом, политическим центром и культурным наследием страны. Сегодня Кронштадт продолжает занимать свое место в истории и оставлять след в сердцах людей, посещающих его прекрасные берега.</p>
<p><b>Социально - демографические особенности</b></p>	<p>На 1 сентября 2023 численность населения (постоянных жителей) Кронштадта составляет 44 461 человек, в том числе детей в возрасте до 6 лет - 4 452 человека, подростков (школьников) в возрасте от 7 до 17 лет - 5 241 человек, молодежи от 18 до 29 лет - 5 341 человек, взрослых в возрасте от 30 до 60 лет - 19 113 человек, пожилых людей от 60 лет - 9 692 человека, а долгожителей Кронштадта старше 80 лет - 622 человека.</p> <p>Социальные объекты Кронштадта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 12 детских садов;</li> <li>- 7 среднеобразовательных школ;</li> <li>- 1 городская поликлиника №74 (взрослое, детское, стоматологическое);</li> <li>- Городская больница Святого Праведного Иоанна Кронштадтского;</li> <li>- Наркологическая больница и ПНД;</li> <li>- Родильный дом;</li> <li>- Детская школа искусств;</li> <li>- Конно-спортивный клуб;</li> <li>- Кронштадтский лицей;</li> <li>- Морской кадетский корпус;</li> <li>- Государственные учреждения (налоговая, военкомат, таможня, мировой суд, полиция);</li> <li>- 2 православных собора, несколько церквей, кирха;</li> <li>- Музей маячной службы;</li> <li>- Музей-макет фортов Кронштадта;</li> <li>- городской пляж, набережная, парк, сады и скверы.</li> </ul>

### ***2.1.2. Сложившиеся традиции ГБДОУ***

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов детского сада, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников-необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Традиции ГБДОУ: творческие выставки семейного творчества; возложение цветов к памятникам и мемориалам, «Недели родительского самоуправления»; оформление помещений и окон ГБДОУ к важным датам (Новый год, День Победы); оформление фотозон к праздникам (День знаний, День Матери, Международный женский день и т.д.).

Более подробно описаны традиции ГБДОУ и группы в п. 2.1.7.3 «Уклад образовательной организации» в части «Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ГБДОУ» данной программы

### ***III. Организационный раздел.***

Организационный раздел представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

### ***3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания п.32 ФОПДО***

*В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:*

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ.

*ДОУ оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.*

*ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:*

1. оснащение РППС, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;
2. оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
3. мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
4. административные помещения, методический кабинет;
5. помещения для занятий специалистов (учитель-логопед);
6. помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в т.ч. медицинский кабинет;
7. оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

*Программой предусмотрено также использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.*

Закупки оборудования и средств обучения и воспитания осуществляются в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации, в т.ч. в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

*Инфраструктурный лист ДОУ* составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДОУ.

*Территория детского сада* огорожена сплошным забором. Территория озеленена насаждениями по всему периметру, на территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Для прогулок разных возрастных групп детей выделены отдельные участки, каждый из которых оборудован уличными игровыми комплексами согласно возрасту детей, имеются теневые навесы. Есть спортивная площадка со спортивным комплексом, футбольными воротами и баскетбольными кольцами.

В ДОУ имеется: 7 групповых комнат. В каждом здании собственный, музыкальный и физкультурный залы, кабинеты для дополнительных занятий, кабинет учителя-логопеда, медицинский и процедурный кабинеты, методические кабинеты, кабинеты заместителя заведующего по АХЧ и кабинет заведующего.

Все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Развивающая предметно-пространственная обеспечивает:

*Физическое развитие:* спортивный зал (спортивное оборудование, гимнастические скамейки и маты), физкультурные уголки, спортивные площадки на территории ДОУ.

Физкультурный зал оснащен современным спортивным оборудованием. Непосредственно в каждом спортивном зале находятся: гимнастические скамейки, шведские стенки, детские тренажеры, мячи для фитбол- гимнастики, необходимый для занятий спортивный инвентарь. Используется изготовленное в ДОО нестандартное оборудование. Для физкультурных занятий на улице оснащены спортивные площадки. *Бассейн* оснащён всем необходимым оборудованием для обучения детей плаванию

*Познавательное-речевое:* предметно-развивающая среда по всем разделам программы (развивающие игры, наглядные пособия), уголки интеллектуального развития (детские энциклопедии, книги, журналы для детей).

*Художественно- эстетическое развитие:* музыкальный зал (пианино, музыкальный центр, наборы детских инструментов, ширмы для театров), методический кабинет (наглядные пособия, репродукции, книги об искусстве), предметно-развивающая среда (во всех возрастных группах). *Музыкальный зал* для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: пианино, комплектом «, Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, набором детских народных музыкальных инструментов, имеется костюмерная с детскими и взрослыми костюмами.

*Медицинский кабинет* (кабинет и процедурная) который оснащен в соответствии с современными требованиями. Созданы условия для осмотра детей врачом, осуществления профилактических прививок, проведения антропометрии. Имеется достаточный медицинский материал для оказания первой медицинской помощи.

*Кабинет психолога.* В кабинете психолога есть все необходимое для проведения систематической работы по развитию психических процессов, коммуникации и воспитания дружеские взаимоотношений между детьми: методический, наглядный, и игровой материал.

*Кабинет логопеда.* Для проведения коррекционной работы с детьми в ДОО имеется логопедический кабинет. В кабинете имеется все необходимое для проведения систематической работы по коррекции речи: методический, наглядный, и игровой материал. Учитель - логопед в общеобразовательных группах обеспечивает развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями. С детьми с нарушением речи учитель-логопед работает по коррекционным программам.

*Гончарная мастерская* оснащена необходимыми материалами для проведения занятий с детьми по художественно-эстетическому развитию.

*Методические кабинеты.* Имеется необходимый программно-методический и учебно-дидактический материал для организации образовательного процесса с дошкольниками, методическая литература, периодические издания, игрушки для проведения образовательной деятельности, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал. Приобретается методическая литература, обновляется дидактический материал.

*Библиотеки расположены в методических кабинетах каждого здания.* В их состав входят педагогические, методические издания современных авторов, также

представлено разнообразное программно-методическое сопровождение. Для воспитанников подобрана детская художественная литература (от 1,5 до 7 лет). Также в каждой группе оформлены литературные центры. В них подобраны книги по возрасту детей, по тематическим неделям, а также по интересам ребят.

*Ведение электронного документооборота* осуществляется с использованием информационной системы "Параграф ДОО ", электронной почты, сайта.

Учреждение имеет доступ к сети Интернет. Доступ воспитанников в Интернет не осуществляет.

*В каждой группе имеются информационные стенды* (на стендах выставлена информация о деятельности группы, о режиме дня, о совместной деятельности педагогов и детей, об оздоровительной работе, оформляются материалы по вопросам образования и развития детей и др.), оформляются выставки продуктов детской деятельности, выставляются фотографии, выпускаются газеты и журналы, а так же оформляются стенды с рекомендациями специалистов.

В помещениях детского сада оформлены стенды: информационный стенд, визитная карточка, выставлены материалы для ознакомления документы, регламентирующие

деятельность ДОУ, документы по защите прав детей, по организации приема детей, комплектования, организации питания, об оплате за присмотр и уход, предоставлении компенсации, о взаимодействии с родителями (законными представителями), отчеты о самообследовании учреждения и т.д.

Для широкой общественности ведется *сайт учреждения*, организовано взаимодействие с семьями воспитанников через почту и странички в контакте.

Ежегодно материально-техническая база детского сада пополняется и обновляется, проводится текущий и косметический ремонт помещений.

### **3.1.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### **Используемые парциальные программы, методические пособия**

- «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет», Логинова Л., Мозаика-Синтез, 2021 г.
- «Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 лет) Методическое пособие. ФГОС», Веракса Е.Н., Мозаика-Синтез, 2021 г.
- «Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. ФГОС», Алмазова О.В., Мозаика-Синтез, 2021 г.
- Современный детский сад. Каким он должен быть. ФГОС Шиян О.А., Мозаика-Синтез, 2021 г.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- «Обучение плаванию детей в детском саду». Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина.
- «Малыши-физкульт-привет!» система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015 г.
- «Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет ФГОС», Федорова С.Ю., Мозаика – синтез 2020
- «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева. вторая группа раннего развития, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы. Конспекты занятий». М. Мозаика-Синтез 2016, г.
- Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, Степаненкова Э.Я., Мозаика- синтез, 2021
- «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений с детьми 3-7 лет М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.
- «Игры-занятия на прогулке с малышами» Теплюк С. Н. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
- «Утренняя гимнастика в детском саду 3-5 лет». Т.Е. Харченко М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
- «Организация деятельности детей на прогулке» средняя, старшая группы. Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Волгоград: Учитель 2015 г
- «Образовательная деятельность на прогулках». Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Младшая группа
- Васильев В.С «Обучение детей плаванию». – М.: Физкультура и спорт, 1989. –
- Еремеева Л.Ф. «Научите ребенка плавать» Детство-Пресс, 2005 г.
- «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста», А.А. Чеменева, издательство Детство-пресс, Санкт-Петербург 2011 г.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- «Развитие речи в детском саду». Гербова В. В. вторая группа раннего развития, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
- «Развитие речи в детском саду». Гербова В. В. вторая группа раннего развития, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы. М.: Мозаика-Синтез, 2022 г.

- Программа развития речи дошкольников О.С. Ушакова М.: ТЦ Сфера, 2015 г
- «Развитие речи детей 3-5 лет. Конспекты занятий» ТЦ Сфера, 2016 г
- «Играем, читаем, пишем» Астафьева Е.О., Детство-Пресс, 2015
- «Развитие звукобуквенного анализа у детей» Колесникова Е.В., Ювента 2015

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в во второй младшей, средней, старшей, подготовительной группах детского сада Мозаика-Синтез, 2016 г.
- «Занятия по конструированию из строительного материала в средней, старшей, подготовительной группах детского сада» Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
- «Ознакомление с природой в детском саду» вторая группа раннего развития, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы. О. А. Соломенникова М.: Мозаика- Синтез, 2015 г.
- Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года, 4-5 лет, 5-5 лет, 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС, И.А. Помораева, В.А. Позина М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.
- «Формирование элементарных математических представлений» вторая группа раннего развития, вторая младшая, средней группах детского сада. И.А. Помораева, В.А. Позина М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
- «Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС», О. В. Дыбина М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.
- «Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая группа раннего развития, вторая младшая, средней, старшей, подготовительной группах детского сада О. В. Дыбина М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
- «Познавательно-исследовательская деятельность с дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» Н.Е. Веракса, О.Р Голимов Мозаика-Синтез, 2015 г.
- Парциальная программа «Умные пальчики» Лыкова И.А., ИД «Цветной мир», 2016
- Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» часть 1 Смирнова Е.О, Л.Н. Галигузова, С.Ю Мещерякова, Москва «Русское слово», 2016

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новосельцева программа для детей от 1,5 до 7 –летнего возраста детей. Санкт - Петербург. 2010.г.
- «Тугги», А.И. Буренина, Т.Э. Тютюнникова, Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста, Санкт-Петербург, 2017г.
- «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста». Н.В. Бабинова, И.В. Мельцина. Санкт-Петербург. ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2017.
- Е.Бурак. «Игры и песенки с нотами для малышек». – СПб.: Питер, 2015
- И. Каплунова Ансамбль ложкарей. – Невская НОТА, Санкт-Петербург, 2015.
- И. Каплунова. Слушаем музыку. Невская НОТА, Санкт-Петербург, 2015.
- Г.Ф. Вихарева. Кленовые кораблики. Песенки для дошкольников о временах года. Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2014.
- «Праздники и развлечения в детском саду» Зацепина М. Б., Антонова Т. В. М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
- "Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" Лыкова И.А., И Д «Цветной мир», 2016 г.
- "Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа,

вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа. ФГОС ДО", И Д «Цветной мир», 2016 г.

- Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. ФГОС, Комарова Т.С., Мозаика-синтез, 2021
- «Изобразительная деятельность в детском саду». Программа и методические рекомендации. вторая группа раннего развития, вторая младшая, средней, старшей, подготовительной группах детского сада Т. С. Комарова М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
- «Лепка с детьми 2-3 лет» Д.Н. Колдина М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
- «Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет», 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. ФГОС. Д.Н. Колдина М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.
- «Рисование с детьми 2-3 лет» Д.Н. Колдина М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
- «Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет», 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. ФГОС. Д.Н. Колдина М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.
- «Аппликация с детьми 2-3 лет» Д.Н. Колдина М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
- «Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет», 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. ФГОС. Д.Н. Колдина М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.
- Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» часть 2 Смирнова Е.О, Л.Н. Галигузова, С.Ю Мещерякова, Москва «Русское слово», 2016

#### **Социально-коммуникативное развитие**

- Парциальная программа дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию "Дорогою добра" Колодийченко Л. В., Чугаева Г.И., Югова Л.И., Сфера 2017
- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Шатова А.Д., Аксенов Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.
- «Игровая деятельность в детском саду». вторая группа раннего развития, вторая младшая, средней, старшей, подготовительной группах детского сада Н. В. Губанова М.: Мозаика- Синтез, 2014 г.
- Учебно-методический комплект парциальной программы дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию "Дорогою добра" Занятия для детей 3-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет Сфера 2017
- «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 лет, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. ФГОС» Абрамцева Л.В., Слепцова И.Ф. Мозаика-Синтез, 2021
- «Знакомим дошкольников с семьей и родословной М.: Е. К. Ривина Мозаика-Синтез, 2008 г.
- «Нравственное воспитание в детском саду» Петрова В. И., Стульник Т. Д М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.
- Зацепина М. Б. «Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
- «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Л. В. Куцакова. М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
- «Трудовое воспитание в детском саду» Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
- «Формирование основ безопасности у дошкольников» К. Ю. Белая М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
- «Знакомство детей с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

### 3.1.3. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

*Основными компонентами режима в ДОУ являются:* сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

*Режим дня гибкий*, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

*При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.*

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

*Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.*

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

**Требования и показатели  
организации образовательного процесса и режима дня**

Показатель	Возраст	Норматив
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 2 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 2 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	от 6 до 7 лет	90 минут
	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность ночного сна не менее	2-3 лет	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	2-3 лет	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

*Количество приемов пищи*

<b>Вид организации</b>	<b>Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации</b>	<b>Количество обязательных приемов пищи</b>
Дошкольная образовательная организация	12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник

***Режим дня в группе кратковременного пребывания детей от 2 до 3 лет***

<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Игры	10.00-10.30
Второй завтрак	10.00-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	11.00-12.00

***Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет***

<b>Холодный период года</b>	
<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30

Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
<b>Теплый период года</b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

**Примерный режим дня в дошкольных группах**

<b>Холодный период года</b>				
<b>Содержание</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.00-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
<b>Теплый период года</b>				
<b>Содержание</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак <sup>18</sup>	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00

Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

**Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОУ соблюдаются следующие требования организации образовательного процесса и режима дня:**

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

### **3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду- является неотъемлемой частью в деятельности ГБДОУ, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. В Программе дается перечень обязательных общегосударственных праздников. Дополнительные традиционные мероприятия указаны в Рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы.

Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
		9 мая	9 мая	9 мая

			День космонавтики	День космонавтики
--	--	--	----------------------	----------------------

### **3.1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды п.31 ФООП ДО.**

*РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.* РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

*РППС включает* организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

*РППС ДОУ создана и развивается как единое пространство*, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

*При проектировании РППС ДОУ учтены:*

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

*РППС соответствует:*

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надёжности.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

*РППС ДОУ обеспечивает* возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

*РППС в ДОУ обеспечивает* условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

*В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.* В групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: интерактивные доски, ноутбуки. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОУ к сети Интернет с

учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

*В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого мультстудия, роботизированные и технические игрушки.*

*Помещение группы разделено на небольшие субпространства — так называемые центры детской активности (далее — Центры). Имеют зонирование и маркировку. Количество Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей.*

***Однако в обязательном порядке оборудованы:***

- **центр творчества;**
- центр конструирования;
- литературный или книжный центр (в старших группах—центр грамотности и письма, включает в себя уголок патриотического воспитания);
- центр сюжетно-ролевых (драматических) игр;
- центр науки и естествознания;
- центр математики и манипулятивных игр ( в 1 младшей группе сенсорно-манипулятивные игры);
- уголок уединения или мягкая зона;
- открытая площадка.

***Дидактические правила ДОУ развивающей среды***

• центры детской активности должны быть четко выделены. Для разделения пространства группы на центры могут использоваться различные маркеры: полки, ковровые покрытия, мольберты, столы...

• материалы должны группироваться логически и находиться в соответствующих центрах активности;

• все материалы для игр и занятий должны храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке;

• центры активности и материалы должны быть помечены ярлыками и снабжены четкими надписями или обозначениями;

• мебель и оборудование в группе и на участке нужно располагать таким образом, чтобы обеспечить безопасность передвижения детей.

• не следует оставлять слишком много свободного пространства посреди группового помещения, чтобы предотвратить слишком интенсивные движения детей.

• места для спокойных и шумных игр разделены таким образом, чтобы дети не мешали друг другу, поскольку шум отрицательно влияет на уровень тревожности, креативность и способность концентрироваться;

• в группе должно быть место, где дети хранят личные вещи;

• детские работы и необходимые материалы следует выставлять на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.

**3.1.6. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами. п. 33 ФОП ДО**

<a href="#">2 м. – 2 года</a>	<a href="#">2 -3 года</a>	<a href="#">3-4 года</a>	<a href="#">4-5 лет</a>	<a href="#">5-6 лет</a>	<a href="#">6-8 лет</a>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

**3.2. Организационный раздел программы части, формируемой участниками образовательных отношений**

**3.2.1. Кадровые условия реализации Программы. 34 ФОП ДО**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Наименование их должностей соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Руководитель организации вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя.

ДОУ вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает существующим требованиям.

**Реализация Программы осуществляется:**

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду;
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.
- каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно - вспомогательным работниками; иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ.

Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	
старший воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
воспитатель	
музыкальный руководитель	
инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»
педагог дополнительного образования	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
педагог-психолог	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»»
учитель-логопед	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)

Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы осуществляется через:

- обучение педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год;
- систему наставничества;
- внутрикорпоративное обучение;
- конкурсное движение;
- мастер-классы;
- семинары-практикумы;
- открытые просмотры.

### 3.2.2. Описание психолого-педагогических условий реализации программы (п.30 ФОП ДО)

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями;

	Психолого-педагогические условия
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• признание детства как уникального периода в становлении человека;</li> <li>• понимание неповторимости личности каждого ребенка;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;</li> <li>• проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности;</li> <li>• поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника</li> </ul>
2	<p><b>решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования</b> (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).</p> <p>При этом <b>занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их</b>; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.</p>
3	<p><b>обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования</b> (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).</p>
4	<p><b>учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития</b> обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)</p>
5	<p><b>создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды</b>, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее</p>
6	<p><b>построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми</b>, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития</p>
7	<p><b>индивидуализация образования</b> (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)</p>
8	<p><b>оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ</b>, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p>
9	<p>совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества</p>
10	<p><b>психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей</b> (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья</p>
11	<p><b>вовлечение родителей</b> (законных представителей) <b>в процесс реализации образовательной программы</b> и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся</p>
12	<p><b>формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей</b> (законных представителей) обучающихся</p>

13	<b>непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений</b> в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ
14	<b>взаимодействие с различными социальными институтами</b> (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности
15	<b>использование широких возможностей социальной среды</b> , социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации
16	<b>предоставление информации о Программе семье</b> , заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности
17	<b>обеспечение возможностей для обсуждения Программы</b> , поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### 3.2.3 Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется согласно комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, который предполагает объединение содержания деятельности с детьми вокруг определённых лексических тем, учитываются определённые события, праздники. Основой для всех групп образовательного учреждения является тема недели, которая усложняется в зависимости от возрастной группы и конкретизируется педагогами, исходя из планирования, а также реализации проектов. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

При реализации тематического планирования, педагог учитывает принципы: интеграции, комплексности, непрерывности, вариативности и гибкости планирования. Ориентируется на уровень освоения Программы воспитанниками, решения конкретных образовательных задач, календарных, итоговых и текущих событий, на инициативность и выбор воспитанников.

Комплексно-тематическое планирование на ранний и дошкольный возраст представлено в Приложении к данной Программе.

## Индивидуальная карта развития

ФИО ребенка \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_  
 Дата поступления в детский сад \_\_\_\_\_  
 Откуда прибыл \_\_\_\_\_  
 Рекомендации при поступлении \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Условные обозначения:

*О* – осень

*В* - весна

*Н* - начальная диагностика (третья неделя сентября)

*П* - промежуточная диагностика (третья неделя декабря- по показаниям)

*К* - конечная диагностика (последняя неделя апреля)

### Антропометрические и физиометрические данные (заполняются мед.сестрой на основе мед.карты, результатов диспансеризации)

№	Показатели развития	Результаты									
		1,5 - 3 г.		3 - 4 г.		4 - 5 лет		5 - 6 лет		6 - 7 лет	
		<i>о</i>	<i>в</i>	<i>о</i>	<i>в</i>	<i>о</i>	<i>в</i>	<i>о</i>	<i>в</i>	<i>о</i>	<i>в</i>
1	Группа здоровья										
2	Диагноз										
3	Антропометрические данные	рост									
		вес									

### Система оценки мониторинга:

Балл	Уровень развития	Качества	Знания, представления	Умения, навыки
<b>3</b>	<b>Высокий</b>	Сформированы полностью ( <i>ярко выражены и не вызывают сомнения</i> )	Четкие, содержательные, системные	Выполняет все предложенные задания самостоятельно
<b>2</b>	<b>Средний</b>	Сформированы частично	Четкие, краткие	Выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого
<b>1</b>	<b>Низкий</b> <i>(требуется корректирующая работа педагога)</i>	Находятся в стадии становления или проявляются редко при определенных условиях	Отрывочные, фрагментальные	Выполняет в общей со взрослым деятельности
<b>0</b>	<b>Критический</b> <i>(требуется внимание специалиста)</i>	Не сформированы, не проявляются	Не оформлены	Не выполняет предложенные задания

1. Выводы и рекомендации:

Основная образовательная программа ДОУ в \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ учебном году **освоена, освоена частично, не освоена.**  
 Уровень усвоения программного материала **высокий, средний, низкий, критический** \_\_\_\_\_ %  
 Образовательная область и тематический блок Программы, по которым необходима индивидуальная работа

ФИО воспитателей группы, проводивших оценку индивидуального развития: \_\_\_\_\_

**2. Выводы и рекомендации:**

Основная образовательная программа ДОУ в \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ учебном году **освоена, освоена частично, не освоена.**  
Уровень усвоения программного материала **высокий, средний, низкий, критический** \_\_\_\_\_ %  
Образовательная область и тематический блок Программы, по которым необходима индивидуальная работа

ФИО воспитателей группы, проводивших оценку индивидуального развития: \_\_\_\_\_

**3. Выводы и рекомендации:**

Основная образовательная программа ДОУ в \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ учебном году **освоена, освоена частично, не освоена.**  
Уровень усвоения программного материала **высокий, средний, низкий, критический** \_\_\_\_\_ %  
Образовательная область и тематический блок Программы, по которым необходима индивидуальная работа

ФИО воспитателей группы, проводивших оценку индивидуального развития: \_\_\_\_\_

**4. Выводы и рекомендации:**

Основная образовательная программа ДОУ в \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ учебном году **освоена, освоена частично, не освоена.**  
Уровень усвоения программного материала **высокий, средний, низкий, критический** \_\_\_\_\_ %  
Образовательная область и тематический блок Программы, по которым необходима индивидуальная работа

ФИО воспитателей группы, проводивших оценку индивидуального развития: \_\_\_\_\_

**5. Выводы и рекомендации:**

Основная образовательная программа ДОУ в \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ учебном году **освоена, освоена частично, не освоена.**  
Уровень усвоения программного материала **высокий, средний, низкий, критический** \_\_\_\_\_ %  
Образовательная область и тематический блок Программы, по которым необходима индивидуальная работа

ФИО воспитателей группы, проводивших оценку индивидуального развития: \_\_\_\_\_

**Уровень усвоения программного материала** (заполняют воспитатели, работающие с ребенком в группе)

Параметры	Возраст, оценка развития в баллах														
	1,5-3 г.			3-4 г.			4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет		
	н	п	к	н	п	к	н	п	к	н	п	к	н	п	к
<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b>															
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i>															







ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ										
1	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.									
2	Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.									
3	Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.									
4	Использует в игре замещение недостающего предмета.									
5	Общается в диалоге с воспитателем.									
6	В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия.									
7	Следит за действиями героев кукольного театра									
1	Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.									
2	Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.									
3	Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.									
4	Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры)									
5	Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.									
6	Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.									
7	Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).									
1	Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.									
2	Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.									
3	Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.									
4	В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.									
5	В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.									
6	Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.									
7	В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.									
8	Имеет простейшие представления о театральных профессиях.									
1	Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.									
2	Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.									
3	В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.									
4	Объясняет правила игры сверстникам.									
5	После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.									
6	Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре.									
7	Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).									
1	Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.									
2	Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.									
3	Находит новую трактовку роли и исполняет ее									
4	Может моделировать предметно-игровую среду.									
5	В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.									
6	Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.									
7	В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.									
8	Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.									
9	Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).									



















Сводная таблица мониторинга образовательного процесса  
(промежуточных и итоговых результатов освоения детьми образовательной программы)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ уч.год  
Возрастная группа \_\_\_\_\_ Воспитатели: \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, балл (3-высокий уровень, 2-средний уровень, 1-низкий уровень, 0-критический уровень)											
		Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													
21.													
22.													
23.													
24.													
25.													
26.													
27.													
28.													
29.													
30.													
31.													
32.													
<b>Итоговый показатель по группе, кол-во / %</b>													
Высокий уровень													
Средний уровень													
Низкий уровень													
Критический уровень													

**Комплексно-тематический план  
непрерывной образовательной деятельности в ГБДОУ № 8  
2023-2024 уч. год**

ОСЕННИЙ ПЕРИОД					
Период	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Тема (проект) месяца: «Мой маленький мир» (сентябрь)</b>					
Итоговый мониторинг в течение месяца					
1-я неделя сентября	Давайте познакомимся	Давайте познакомимся	День знаний	День знаний	День знаний
2-я неделя сентября			Давайте познакомимся	Давайте познакомимся	Давайте познакомимся
3-я неделя сентября	Детский сад	Детский сад	Детский сад	Детский сад	Детский сад
4-я неделя сентября	Мои воспитатели	Мои воспитатели	Мои воспитатели	Мои воспитатели	Мои воспитатели
<b>Тема (проект) месяца: «Мир осени» (октябрь, ноябрь)</b>					
1 неделя октября	Мир осенней природы Изменения в природе. Человек и осень.	Мир осенней природы Изменения в природе. Человек и осень			
2-я недели октября	Мир растений Овощи. Фрукты.	Мир растений Овощи. Фрукты.	Мир растений Овощи. Фрукты.	Мир растений Овощи. Фрукты.	Мир растений Овощи. Фрукты.
3-я недели октября	Мир растений Растения нашего края	Мир растений Растения нашего края	Мир растений Растения нашего края	Мир растений Растения нашего края	Мир растений Растения нашего края
4-я неделя октября	Мир животных Домашние животные и их детёныши.	Мир животных Домашние животные и их детёныши.	Мир животных Домашние животные и их детёныши.	Мир животных Домашние животные и их детёныши.	Мир животных Домашние животные и их детёныши.
1-я неделя ноября	Мир животных Дикие животные и их детёныши.	Мир животных Дикие животные и их			

		детёныши	их детёныши	детёныши	детёныши
2-я неделя ноября	Мир птиц				
3-4-я недели ноября	Осенние праздники: «День матери»				
<b>ЗИМНИЙ ПЕРИОД</b>					
Период	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Тема (проект) месяца: «Новогодний карнавал» (декабрь)					
1-я неделя	Мир сказок				
2- 4-я недели декабря	Новогодний праздник				
Тема (проект) месяца: «Мир зимы» (январь)					
01-31 января	Мир зимы				
Тема (проект) месяца: «Семья и дом» (февраль-март)					
1 - я неделя февраля	Я и моя семья				
2-я - 3-я недели февраля	Мой дом. Мой город.	Мой дом. Мой юрод.	Мой дом. Мой город.	Мой дом. Мой город. Моя страна.	Мой дом. Мой город. Моя страна.
4-я неделя февраля - 1-я неделя марта	Семейные праздники				
<b>ВЕСЕННИЙ ПЕРИОД</b>					
Период	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

<b>Тема (проект) месяца: «Весна идёт» (март)</b>					
2-я неделя марта	Изменения в природе.				
3-4-я неделя марта	Человек и весна				
<b>Тема (проект) месяца: «Человек на планете Земля» (апрель-май)</b>					
Итоговый мониторинг в течение месяца					
1-я неделя апреля	Моя Родина Народная культура и традиции				
2-я неделя апреля	Земля - наш общий дом.	Земля - наш общий дом. Космос.	Земля - наш общий дом. Космос.	Планета Земля во вселенной. Космос.	Планета Земля во вселенной. Космос.
3-я неделя апреля	Водный мир и его обитатели	Водный мир планеты Земля.			
4-я неделя апреля	Труд взрослых.	Труд взрослых Профессии.	Труд взрослых Профессии.	Труд взрослых Профессии.	Труд взрослых Профессии.
<b>Тема (проект) месяца: «Здравствуй, лето» (2-я половина мая)</b>					
3-я неделя мая	Животные жарких стран	Животные жарких стран	Животные жарких стран	Животные жарких стран	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!
4-я неделя мая	Лето	Лето	Лето	Лето	4-я неделя мая
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД					
Период	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Тема (проект) месяца: «Яркий мир лета» (июнь)</b>					
1-я неделя июня	Человек и лето				

2-я неделя июня	Путешествие по России	Путешествие по России	Путешествие по России	Путешествие по России	Путешествие по России
3-я неделя июня	Летние забавы	Летние забавы	Летние забавы	Летние забавы	Летние забавы
<b>Тема (проект) месяца: «Путешествия по сказкам» (июль)</b>					
1-я неделя июля	В гостях у русской народной сказки	В гостях у русской народной сказки	Сказки народов России	Сказки народов России	Сказки народов России
2-я неделя июля	Путешествие по водному царству	Путешествие по водному царству	Путешествие по водному царству	Путешествие по водному царству	Путешествие по водному царству
3-я неделя июля	Экологические путешествия	Экологические путешествия	Экологические путешествия	Экологические путешествия	Экологические путешествия
4-я неделя июля	Сказки народов мира	Сказки народов мира	Сказки народов мира	Сказки народов мира	Сказки народов мира
<b>Тема (проект) месяца: «Арт-галерея» (август)</b>					
1 - я неделя августа	Неделя детского рисунка	Неделя детского рисунка	Неделя детского рисунка	Неделя детского рисунка	Неделя детского рисунка
2-я неделя августа	Песочное творчество	Песочное творчество	Песочное творчество	Песочное творчество	Песочное творчество
3-я неделя августа	Необычное творчество	Необычное творчество	Необычное творчество	Необычное творчество	Необычное творчество
4-я неделя августа	Галерея летнего творчества	Галерея летнего творчества	Галерея летнего творчества	Галерея летнего творчества	Галерея летнего творчества