

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБДОУ № 8

Протокол № 01

от "15" августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ №8

_____/Е.В.Левкина/

Приказ № ____

от "15" августа 2022 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 8 Кронштадтского района Санкт – Петербурга
на 2022 – 2023 уч. год.

Санкт-Петербург,
г. Кронштадт,
2022

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*
Содержание

1	Целевой раздел	4
	1.1. Пояснительная записка.	4
	1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ГБДОУ.	4
	1.3. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:	5
	1.4. Особенности осуществления образовательного процесса	6
	1.5. Принципы построения образовательного процесса в ГБДОУ.	7
	1.6. Нормативно-правовое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования	7
	1.7. Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками Программы	8
2	Содержательный раздел	10
	2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей	10
	2.1.1. «Социально – коммуникативное развитие»	11
	2.1.2. «Познавательное развитие»	20
	2.1.3. «Речевое развитие»	29
	2.1.4. «Художественно – эстетическое развитие»	37
	2.1.5. «Физическое развитие»	49
	2.2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.	56
	2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	59
	2.3.1. Система физкультурно-оздоровительной работы	60
	2.3.2. Региональный компонент	66
	2.3.3. Преемственность ДОУ и школы. Программа преемственности дошкольного и начального образования	68
	2.3.4. Взаимодействие ДОУ и социума	72
	2.4. Способы направления поддержки детской инициативы	74
	2.5. Формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи	75
	2.6. Особенности адаптации ребенка к условиям детского сада	77
3	Организационный раздел	78
	3.1. Режим и распорядок дня	78
	3.2. Модель организации воспитательно - образовательного процесса	91
	3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	98
	3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды	10

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

		1
3.5.	Обеспечение требований к кадровым условиям	120
3.6.	Обеспечение требований к материально-техническим условиям	120
3.7.	Программы Программно - методическое обеспечение образовательного процесса	121
3.8.	Проведение мониторинга освоения Программы	124

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа разработана коллективом воспитателей, педагогов и специалистов ГБДОУ при активном участии актива родительской общественности дошкольного учреждения. При разработке Программы учитывались: вид ГБДОУ, виды групп, режим функционирования, контингент воспитанников, основные направления деятельности ГБДОУ по Уставу, а также лучшие педагогические традиции и достижения дошкольного учреждения.

ГБДОУ оказывает образовательные услуги детям раннего и дошкольного возраста.

С учетом социального запроса на доступность дошкольного образования, в детском саду функционируют:

- группы общеразвивающей направленности;
- группы раннего и дошкольного возраста;
- группы полного пребывания.

Программа ГБДОУ сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со 4 взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основная образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп и др.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ГБДОУ.

В ГБДОУ воспитывается всего 150 детей. Общее количество групп 6:

Группа раннего возраста общеобразовательной направленности (группа 12 часового пребывания).	2	с 1,5 до 3 лет
Группа общеобразовательной направленности (группа 12 часового пребывания).	4	с 3 до 7 лет

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на одного

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

ребенка;

для групп дошкольного возраста (от 3-х до 8-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Возрастные особенности развития детей. Данный раздел ОП соответствует разделу образовательной программе ДО «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

В содержании Программы учтены характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, для комфортной реализации развития в общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности, являющихся сквозными механизмами развития ребенка:

- **в раннем возрасте (1,5 - 3 года)** - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- **для детей дошкольного возраста (3 - 8 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

1.3. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДООУ, с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей.

Цели программы:

- создание условий для обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации Программы;
- создание условий для формирования основ базовой культуры личности;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

Задачи:

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить условия для равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечить формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечить формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.4. Особенности осуществления образовательного процесса.

Объектами программы, формируемой ГБДОУ, являются дети раннего и дошкольного возраста, семьи детей, посещающих детский сад, педагогический коллектив. Особенностью организации образовательного процесса является создание образовательной системы, вариативной по отношению к социальному заказу, гибкой по отношению к ребенку: его потребностям, актуальным способностям и потенциальным возможностям. Одним из новых и интересных направлений в работе педагогов ГБДОУ является проектный метод, наилучшим образом обеспечивающий психосоматическое, познавательное, эмоционально-личностное и нравственное развитие дошкольников

Привлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса, обеспечивает создание единого образовательного пространства в системе «ДОУ - Семья», способствует развитию социального института Семьи.

Мотивационный компонент для детской аудиторией обеспечивается следующими факторами:

- Нерасчлененность на предметные области
-

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

Широкий спектр видов деятельности

Ориентация на процесс и способы достижения результата

Мотивирующими компонентами взрослой аудитории (педагоги, родители) являются:

прозрачность задач; делегирование ответственности в соответствии с уровнем профессиональной

зрелости;

своевременная и конструктивная обратная связь;

определенная степень свободы (творчество и сотворчество).

1.5. Принципы построения образовательного процесса.

Образовательная, развивающая, воспитательная работа с детьми строится на основе следующих методологических принципов:

- ↪ соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ↪ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- ↪ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ↪ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- ↪ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ↪ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ↪ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ↪ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- ↪ допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ↪ строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.6. Нормативно-правовое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №8 Кронштадтского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с:

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

- ↪ Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от октября года, № 1155)
- ↪ Конституцией Российской Федерации;
- ↪ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- ↪ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- ↪ Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- ↪ Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- ↪ Постановление от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- ↪ Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ↪ Законом «Об образовании в Санкт – Петербурге» от 17.07.2013 № 461-83 (статьи:12; 10 ч.2,4);
- ↪ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»
- ↪ Приказом Минтруда и соцзащиты от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)».
- ↪ Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

1.7. Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками Программы.

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Настоящие требования являются ориентирами для:

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 1,5 до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения имидошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Промежуточные результаты освоения программы детьми дошкольного возраста.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности (см. Раздел II, п 8. Программы).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.

Содержание образовательной деятельности в обязательной части дополняется программами: «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова), «Юный эколог» (С.Н. Николаева), «Старт» Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина и соотносится с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС).

Отличительные особенности программы:

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

- направленность на развитие личности ребенка
- патриотическая направленность Программы
- направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей
- нацеленность на дальнейшее образование
- направленность на сохранение и укрепление здоровья детей
- направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка
- особенности структуры Программы
- гибкость выбора программного содержания с учетом уровня развития ребенка
- охват всех возрастных периодов
- простота введения вариативной части
- наличием отдельного раздела по развитию игровой деятельности
- взаимодействие с семьями воспитанников
- технологичность программы.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании. Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры, возможность развития всесторонних способностей ребёнка на каждом этапе дошкольного детства.

Программа предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка и основанное на принципе этнокультурной соотнесенности дошкольного образования.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, в ходе которого обучение строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В соответствии с ФГОС образовательная деятельность охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ;
- ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ;
- РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ;
- ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ;
- ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

2.1.1. Социально - коммуникативное развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

Содержание образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию

Первая младшая группа, ранний возраст (1,5 -3 года)			
	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию детей раннего возраста.</p> <p>Задача: обеспечить психолого- педагогическое сопровождение образовательной деятельности по социально- коммуникативному развитию детей раннего возраста.</p>	<p>Развитие игровой деятельности Сюжетно – ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса к игровым действиям; - навыки ролевого поведения; - игровые действия и сюжет; - сюжетные действия и роль. <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры с простым содержанием; - игры с ходьбой, бросанием, катанием. <p>Театрализованные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт общения с персонажем; -игры – действия со звуками; - игры на подражание движений животных и птиц; - игры малых фольклорных форм. <p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор пирамидки; - геометрические мозаики; -тождество и различие однородных предметов; Игры на развитие внимания, памяти, сенсорных эталонов. 	<ul style="list-style-type: none"> - игра, чтение, беседа; - игровые упражнения; - рассматривание; - праздник; -поручения; - совместные игры со сверстниками и взрослыми; - сезонная деятельность на участке. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок обладает элементарными правилами поведения во время еды, умывания; - ребенок соблюдает правила вежливости; -ребенок использует специфические, культурно- фиксированные действия; - ребенок знает назначение бытовых предметов; -ребенок включается в общение со сверстниками и взрослыми.

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

	<p>Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p> <ul style="list-style-type: none">- опыт доброжелательных отношений;- воспитание любви к родителям и близким людям. <p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</p> <p>-образ «Я», семья, детский сад, родная семья.</p> <p>Труд</p> <ul style="list-style-type: none">- порядок одевания и раздевания;- простейшие трудовые действия. <p>Безопасность</p> <ul style="list-style-type: none">-опасные ситуации и способы поведения в них;- правила безопасности дорожного движения. <p>Формирование предпосылок экологического сознания</p> <p>-способы взаимодействия с растениями и</p>		
--	---	--	--

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

Вторая младшая группа, дошкольный возраст (3- 4 года)			
	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию детей 3 – 4 лет.</p> <p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса по социально – коммуникативному развитию детей 3-4 лет.</p>	<p>Развитие игровой деятельности - совместная игра; - игры в малых группах; - Ход игры, элементарные правила; - игры с игрушками, природными и строительными материалами.</p> <p>Сюжетно – ролевые игры - игры на темы из окружающей жизни; - способы ролевого поведения в игре; - взаимодействие в сюжетах.</p> <p>Подвижные игры - поощрение игр с каталками, автомобилями, велосипедами; игры с более сложными правилами и сменой движений.</p> <p>Театрализованные игры - игры – драматизации и кукольные спектакли; - имитация действий персонажей; - действия с элементами костюмов и атрибутов; - импровизация сюжетов. -</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения; - индивидуальные игры; - совместные игры сверстниками и воспитателем; - чтение; - беседа; - наблюдение; - педагогическая ситуация; экскурсия; - ситуация морального выбора; - поручение; - дежурство; - праздник. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок стремится выполнять элементарные поручения; - ребенок проявляет доброжелательное отношение к окружающим; - ребенок соблюдает правила элементарной вежливости; -ребенок имеет первичные представления о себе и членах семьи;

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

	<p>Дидактические игры - подбор предметов по цвету и величине; Приобщение к элементарным общепринятым нормами правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми - вежливость, дружба; - оценка хороших и плохих поступков. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу - образ «Я», семья, детский сад, родная страна. Труд - самообслуживание; - хозяйственно – бытовой труд; - труд в природе; - труд других людей и его результаты. Безопасность - элементарные правила поведения; - правила безопасности дорожного движения; - экологическое сознание.</p>		<p>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда;</p> <p>- ребенок проявляет любознательность</p>
--	--	--	---

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

Средняя группа, дошкольный возраст (4 – 5 лет)			
	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
	Развитие игровой деятельности	- наблюдение;	- ребенок овладевает
<p>Цель: создание условий для усвоения норм и ценностей принятых в обществе, освоения представлений социального характера.</p> <p>Задача: - обеспечить психолого-педагогическое сопровождение для усвоения норм и ценностей образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельный выбор игр; - правила поведения в игре; - активность игровых действий. <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное создание игровых замыслов; - распределение ролей; - предметы и атрибуты для игры; - постройки разной конструктивной сложности в игре; <p>Подвижные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - придумывание вариантов игр; - комбинирование движений. <p>Театрализованные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие и взаимодействие персонажей; - этюды; - ролевое взаимодействие с другими персонажами; - режиссерская игра; - комплекс выразительных средств. <p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнение предметов по внешним признакам; - освоение правил простейших настольно – печатных игр. <p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными)</p> <ul style="list-style-type: none"> - моральные нормы: просьба, 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание; - чтение; - игровые упражнения; - совместная игра; - индивидуальная игра; - педагогические ситуации; - праздник; - экскурсия; - ситуация морального выбора; - дежурство; - сезонная деятельность на участке. 	<ul style="list-style-type: none"> культурными способами деятельности; - проявляет активность в игровых действиях; - проявляет самостоятельность при создании игровых замыслов; - владеет основными движениями; - проявляет ролевое взаимодействие; - эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; - взаимодействует со взрослым и

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

	<p>взаимопомощь, сочувствие. - культура поведения Формирование гендерной , семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. - образ « Я» -семья; -детский сад; - родная страна Труд - самообслуживание; - хозяйственно – бытовой труд; - труд в природе: - труд взрослых, профессии; - профессии родителей; - значимость труда. Безопасность - безопасное поведение в подвижных играх; - спортивный инвентарь; - перила; - открывание и закрывание дверей; -безопасность дорожного движения. Формирование предпосылок экологического сознания - способы взаимодействия с растениями и животными; - ядовитые растения; экономия воды.</p>		<p>сверстниками; - проявляет интерес к трудовым действиям.</p>
--	--	--	--

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

Старшая группа, дошкольный возраст (5-6 лет)			
	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта, освоение представлений социального характера.</p> <p>Задачи: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение для социально – коммуникативного развития : в - игровой деятельности;, - приобщении к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками взрослыми(в том числе моральными); - формировании гендерной. семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; - трудовой деятельности; - основ собственной безопасности</p>	<p>Сюжетно – ролевые игры -организация игры; - выбор тем игры и развитие сюжета на основе знаний при восприятии окружающего мира; - ролевое взаимодействие и взаимоотношения; - прогнозирование игровых действий;</p> <p>Подвижные игры. - игры с элементами соревнования; - народные игры.</p> <p>Театрализованные игры. -игровые действия и роли; -линия поведения в роли; - спектакли, концерты.</p> <p>Дидактические игры. - действия с игрушками; - культура честного соперничества.</p> <p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. - забота, защита, вежливость,</p> <p>Формирование гендерной. семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная игра; - совместная игра; - игровые обучающие ситуации; - педагогические ситуации; -проектная деятельность; - интегративная деятельность; -просмотр и анализ; - экспериментирование; - беседа; - обсуждение; - совместные действия; - поручения и задания; - бытовые поручения; 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок овладел установкой положительного отношения к миру; - обладает развитым воображением; - способен к волевым усилиям; - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; - старается следовать нормам и правилам во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми; -соблюдает правила безопасного

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

<p>жизнедеятельности; -формировании предпосылок экологического сознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Образ «Я» - Семья - Детский сад - Родная страна. - Наша Армия. <p>Труд</p> <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание. хозяйственно – бытовой труд, труд в природе, ручной труд. <p>Безопасность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы безопасности собственной жизнедеятельности; экологическое сознание 	<ul style="list-style-type: none"> - сезонная деятельность на участке; - дежурство. 	<p>поведения или личной гигиены.</p>
--	--	---	--------------------------------------

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

Подготовительная группа, дошкольный возраст (6 – 7 лет)			
	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию детей 6 – 7 лет.</p> <p>Задачи: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение для реализации образовательной</p>	<p>Сюжетно – ролевые игры. - роль, в соответствии с сюжетом -- атрибуты, конструкторы, строительный материал в игре; - игры – представления об окружающей жизни; - интересы и мнения товарищей по игре.</p> <p>Подвижные игры. -народные игры; -игры с элементами соревнования; - спортивные игры;</p> <p>Театрализованные игры. - средства выразительности в игре; - виды театра; театральные профессии.</p> <p>Дидактические игры. - игры разного типа: лото. мозаика. домино. - самостоятельное решение дидактических задач.</p> <p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. - словесная вежливость, помощь, сочувствие.</p> <p>Формирование гендерной, семейной. Гражданской принадлежности, патриотических чувств.</p>	<p>- Индивидуальная и коллективная игра;</p> <p>- игровые обучающие ситуации;</p> <p>-проектная деятельность;</p> <p>- исследовательская деятельность;</p> <p>-экспериментирование;</p> <p>- поручения и задания;</p> <p>- дежурство;</p> <p>- сезонная деятельность на участке;</p>	<p>- освоение представлений социального характера;</p> <p>-ребенок обладает установкой положительно относиться к миру, к разным видам труда;</p>
			<p>- учитывает интересы и чувства других людей;</p>

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

<p>деятельности по социально – коммуникативном у развитию детей 6 – 7 лет</p>	<p>- образ «Я» - семья - детский сад; -Родная страна; - наша Армия; - наша планета. Труд. - самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, труд в природе. Ручной труд. Безопасность. - основы безопасности жизнедеятельности, дорожного движения.</p>	<p>- педагогическ иеситуации; -экскурсии, - праздники; - чтение, беседа, наблюдение.</p>	<p>-ребенок следует социальны м нормам поведения и правилам в разных видах деятельнос ти.</p>
---	--	---	---

2.1.2. Познавательное развитие.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (См. пункт 2.6. ФГОС ДО)

Основные цели и задачи.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, 14 патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8

Кронштадтского района Санкт-Петербурга

явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание совместной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений.

Первая младшая группа, ранний возраст (1,5 – 3 года)			
	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для формирования представлений об объектах окружающего мира (форма, цвет, размер, материал)</p> <p>Задача: обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений</p>	<p>Количество: - группы однородных предметов; - различение количества предметов (один – много).</p> <p>Величина: - предметы контрастных размеров (большой – меньший)</p> <p>Форма: - различение предметов по форме (кубик, шар, кирпичик)</p> <p>Ориентировка в пространстве: - освоение окружающего пространства: группа, участок, спальня, игровая и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание; - наблюдение; - игра – экспериментирование; - исследовательская деятельность; - развивающая игра; - экскурсия; - ситуативный разговор; - беседа; - проблемная ситуация; - сенсорный и интеллектуальный тренинги 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; - стремится проявлять настойчивость, действуя с предметами контрастных размеров

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8

Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Вторая младшая группа, дошкольный возраст (3 – 4 года)

Цель:	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество; - величина; - форма; - ориентировка в пространстве; - ориентировка во времени <p>Задача:</p> <p>обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений</p>	<p>Количество</p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки предметов; - группы однородных предметов; - различение понятий много, один, по одному и т.д.; - сравнение групп предметов <p>Величина</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнение контрастных и одинаковых предметов; - обозначение результатов сравнений <p>Форма</p> <ul style="list-style-type: none"> - геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник; - обследование форм геометрических фигур <p>Ориентировка в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - различение пространственных направлений (вверху – внизу, справа – слева) <p>Ориентировка во времени</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрастные части суток (день –ночь, утро – вечер) 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание; - наблюдение; - игра – экспериментирование; - исследовательская деятельность; - развивающая игра; - экскурсия; - ситуативный разговор; - беседа; - проблемная ситуация; - сенсорный и интеллектуальный тренинги 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок различает основные понятия; - сравнивает группы предметов; - различает простейшие геометрические фигуры; - ориентируется в пространстве и времени; - интересуется окружающими предметами и действует с ними

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

Средняя группа, дошкольный возраст (4 - 5 лет)

Цель:	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество; - величина; - форма; - ориентировка в пространстве; - ориентировка во времени <p>Задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений 	<p>Количество и счет</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о множестве; - предметы разного цвета, размера, формы; - счет до 5; - числительные по порядку; - сравнение двух групп предметов, именуемых числами; - равенство и неравенство; - отсчитывание предметов <p>Величина</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнение предметов по величине, толщине; - размерные отношения между 3 – 5 предметами разной длины; - убывание, нарастание величины <p>Форма</p> <ul style="list-style-type: none"> - геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, шар, куб, прямоугольник <p>Ориентировка в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - пространственные отношения – далеко – близко <p>Ориентировка во времени</p> <ul style="list-style-type: none"> вчера, сегодня, завтра 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание; - наблюдение; - игра – экспериментирование; - исследовательская деятельность; - развивающая игра; - экскурсия; - ситуативный разговор; - беседа; - проблемная ситуация; <p>сенсорный и интеллектуальный тренинг</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок считает до 5; - владеет представлениями множества; - сравнивает предметы двух групп; - различает геометрические фигуры; - ориентируется в пространстве и времени по пройденному содержанию; <p>проявляет интерес и инициативу в совместной деятельности</p>

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

--	--	--	--

Старшая группа, дошкольный возраст (5 - 6 лет)			
Цель:	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8

Кронштадтского района Санкт-Петербурга

<p>создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество; - величина; - форма; - ориентировка в пространстве; - ориентировка во времени <p>Задача:</p> <p>обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений</p>	<p>Количество</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбивать множество на части и соединять их; - счет до 10 (на наглядной основе); - сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10; - считать предметы; <p>познакомиться с цифрами от 0 до 9;</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядковый счет в пределах 10; - количественный состав числа; - сравнение целого и части <p>Величина</p> <ul style="list-style-type: none"> - длина, высота, ширина предметов от 5 до 10; - сравнение двух предметов по величине <p>Форма</p> <ul style="list-style-type: none"> - овал, его сравнение с кругом и прямоугольником; - анализ предметов по форме <p>Ориентировка в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысл пространственных отношений (между, рядом, около); - направления движения; - ориентировка на листе бумаги <p>Ориентировка во времени</p> <ul style="list-style-type: none"> - сутки; - последовательность событий 	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность; - исследовательская деятельность; - конструирование; - экспериментирование; - развивающие игры, викторины; - интеллектуальная эстафета; - наблюдение; - проблемные ситуации; - беседы; - интегрированная деятельность; - моделирование; - игровое моделирование 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок ориентируется в содержании программных эталонов по количеству, величине, форме, ориентируется в пространстве и времени; - ребенок владеет способами познавательной – исследовательской деятельности; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
--	--	--	---

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

Подготовительная группа, дошкольный возраст (6 -7 лет)

Цель:	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество; - величина; - форма; - ориентировка в пространстве; - ориентировка во времени <p>Задача: обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений</p>	<p>Количество</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование множества по заданным основаниям; - составные части множества; - количественный счет до 20; - числа второго десятка; - прямой и обратный порядок (устный счет); - монеты (деньги) 5, 10 копеек, 1 рубль, 5, 10 рублей; - простые арифметические задачи; - знаки плюс и минус <p>Величина</p> <ul style="list-style-type: none"> - счет по заданной мере; - деление предмета на две и более частей; - измерение длины, высоты, ширины; - вес предметов <p>Форма</p> <ul style="list-style-type: none"> - геометрические фигуры и их элементы; - многоугольник; - прямая линия; - расположение фигур на плоскости; - моделирование геометрических фигур; 	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность; - исследовательская деятельность; - конструирование; - экспериментирование; - развивающие игры, викторины; - интеллектуальная эстафета; - наблюдение; - проблемные ситуации; - беседы; - интегрированная деятельность; - моделирование; - игровое моделирование 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет основными культурными способами деятельности; - ребенок ориентируется в содержании программных эталонов в количестве, форме, пространстве и времени;

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8

Кронштадтского района Санкт-Петербурга

	<ul style="list-style-type: none">- контурные образцы фигур <p>Ориентировка в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none">- план, схема, карта;- моделирование в виде рисунка;- чтение простейшей графической информации <p>Ориентировка во времени</p> <ul style="list-style-type: none">- дни недели, месяцы;- времена года;- определение времени по часам		
--	---	--	--

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

Содержание совместной образовательной деятельности по формированию целостной картины мира

Окружающий мир				
Цель: создание условий для формирования представлений об объектах окружающего мира				
Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение для формирования познавательных действий				
Первая младшая группа(1,5-3 года)	Вторая младшая группа(3-4 года)	Средняя группа(4-5 лет)	Старшая группа(5-6 лет)	Подготовительная группа(6-7 лет)
Предметное и социальное окружение				
<ul style="list-style-type: none"> - названия предметов ближайшего окружения; - транспортные средства ближайшего окружения. 	<ul style="list-style-type: none"> - ближайшее окружение городской инфраструктуры: дом, улица, магазин и т.д.; - профессии: врач, продавец, воспитатель и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - культурные явления жизни: театр, цирк, зоопарк и т.д.; - особенности труда в городе и селе; - деньги, возможности их использования. 	<ul style="list-style-type: none"> - мир предметов, материалы; - профессии; - история человечества; - реконструкция жизни людей разных времен. 	<ul style="list-style-type: none"> - предметный мир; - виды транспорта; - библиотеки и музеи; - элементы профессиональной деятельности человека; - окружающая среда; - поведение в природе; - сезонные наблюдения.
Ознакомление с природой				
<ul style="list-style-type: none"> - явления природы; - сезонные наблюдения: осень, зима, весна, лето. 	<ul style="list-style-type: none"> - растения и животные, птицы, насекомые; - овощи, фрукты; - правила поведения в природе - сезонные наблюдения (времена года). 	<ul style="list-style-type: none"> - домашние животные, насекомые, пресмыкающиеся, уголок природы; - изменения в природе; - сезонные наблюдения; - изменения во временах года. 	<ul style="list-style-type: none"> - растения; - домашние и лесные животные; - чередование времен года; - многообразие природы – климатические зоны; - взаимодействие живой и неживой природы. 	
Формы работы Младший возраст			Формы работы Старший возраст	
Первая младшая группа (1,5-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

<p>Рассматривание, наблюдение, игра – экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг.</p>	<p>Рассматривание, наблюдение, игра – экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг.</p>	<p>Рассматривание, наблюдение, игра – экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг.</p>	<p>- проектная деятельность; - исследовательская деятельность; - конструирование; - экспериментирование; - развивающие игры; - проблемные ситуации; - интегрированная деятельность; - целевые прогулки; - коллекционирование; - моделирование; реализация проектов; - игры с правилами.</p>	<p>- проектная деятельность; - исследовательская деятельность; - конструирование; - экспериментирование; - развивающие игры; - проблемные ситуации; - интегрированная деятельность; - целевые прогулки; - коллекционирование; - моделирование; реализация проектов; - игры с правилами.</p>
Целевые ориентиры				
<p>- ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними; - проявляет признаки интеллектуального развития.</p>	<p>- ребенок знает предметное окружение; - проявляет интерес к природным явлениям в виде коротких высказываний; - активен; - эмоционален в действиях с игрушками.</p>	<p>- ребенок интересуется культурными явлениями жизни; - проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях.</p>	<p>- ребенок владеет культурными способами действия; - обладает положительной установкой отношения к миру.</p>	<p>ребенок владеет культурными способами действия; - обладает положительной установкой отношения к миру. - имеет развитое воображение; - выражает мысли.</p>

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

2.1.3. Речевое развитие.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (См. пункт 2.6. ФГОС ДО)

Основные цели и задачи. Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие».

Первая младшая группа, ранний возраст (1,5 – 3 года)			
Цель, задача	Направления деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей раннего возраста.</p> <p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей раннего возраста.</p>	Развитие всех компонентов устной речи		<p>-ребенок включен в общение; -ребенок может обращаться с вопросами и просьбами- ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам; - ребенок сопровождает речью игровые движения; - ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p>
	<p>Формирование словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные, обозначающие названия игрушек; - глаголы, обозначающие трудовые действия; - прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус, температуру предметов. <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изолированные гласные и согласные звуки; - артикуляция и голосовой аппарат; - речевое дыхание, высота и сила голоса. <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматическая структура речи; - согласование существительных и местоимений с глаголами; - вопросительные слова. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание; - ситуативное общение; - игровая ситуация; - дидактическая игра; - беседа; - интегративная деятельность; - хороводные игры с пением; - чтение; - обсуждение; - рассказ; - игра; - обсуждение; 	
	Чтение художественной литературы		

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

<p>Формирование интереса и потребностей в чтении:</p> <ul style="list-style-type: none">- чтение художественных и познавательных книг;- рассматривание рисунков в книгах;- договаривание слов, фраз при чтении.	<ul style="list-style-type: none">-чтение;- рассматривание;- сопровождение произведений игровыми действиями;-игра;-беседа.
--	--

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

Вторая младшая группа, дошкольный возраст (3 – 4 года)			
Цель, задача	Направления деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 3 – 4 лет .</p> <p>Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 3 -4 лет.</p>	<p>Развитие всех компонентов устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать и называть существенные детали и части предметов, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства; - понимать обобщающие слова; - называть части суток; - называть домашних животных и их детенышей. <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внятно произносить гласные и некоторые согласные, - слова и короткие фразы, естественные интонации. <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе, падеже; - употреблять существительные с предлогами; - имена существительные в единственном и множественном числе; <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалогическая форма речи; 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание; - ситуативное общение; - игровая ситуация; - дидактическая игра; -- беседа; - интегративная деятельность; - хороводные игры с пением; - чтение; - обсуждение; - рассказ; - игра; - обсуждение; - драматизация и инсценирование - разучивание потешек скороговорок. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок включен в общение; - ребенок может обращаться с вопросами и просьбами-ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам; - ребенок сопровождает речью игровые движения; - ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения; - ребенок владеет диалогической речью; - ребенок понимает на слух тексты сказок и стихов.

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

	<ul style="list-style-type: none"> - диалог с педагогом, ответы на вопросы; - инициативная речь; - речь и предметы ближайшего 		
	<p>окружения.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Формирование интереса и потребностей в чтении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сказки, рассказы, стихи , сопереживание героям произведений; - инсценирование и драматизация вместе с воспитателем отрывков из сказок; - рассматривание иллюстраций к сказкам. 		

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

Средняя группа, дошкольный возраст (4- 5 лет)			
Цель, задача	Направления деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 4 – 5 лет</p> <p>Задача: обеспечить психолого –педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 4 –5 лет.</p>	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение информации о предметах, явлениях, событиях; - выражение своей точки зрения, обсуждение со сверстниками различных ситуаций. <p>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация словаря; - использование в речи прилагательных, глаголов, наречий, предлогов; - глаголы, обозначающие трудовые действия; - местоположения предметов: слева, справа, рядом, около; - существительные с обобщающим значением (мебель, овощи). <p>Звуковая культура речи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> рассматривание; - ситуативное общение; - игровая ситуация; - дидактическая игра; -- беседа; - интегративная деятельность; - хороводные игры спением; - чтение; - обсуждение; - рассказ; - игра; - обсуждение; - драматизация и инсценирование - разучивание стихов; - интегративная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ребенок сопровождает речью игровые движения; - ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения; - ребенок владеет диалогической речью; - ребенок понимает на слух тексты сказок и стихов - ребенок владеет устной речью. – ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

	<ul style="list-style-type: none">- произношение гласных и согласных звуков;- произношение шипящих и свистящих звуков;- интонационная выразительность речи. <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none">- предлоги в речи;- форма множественного числа существительных;- формы повелительного наклонения;- сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none">- совершенствование диалогической речи;- описание предметов картин;- пересказ. <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Формирование интереса и потребности в чтении:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование интереса к книге;- развитие литературной речи;- словесное искусство.		
--	--	--	--

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

Старшая группа, дошкольный возраст (5-6 лет)			
Цель, задача	Направления деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 5 – 6 лет</p> <p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 5 – 6 лет.</p> <p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевое разнообразие окружающего мира; 		<ul style="list-style-type: none"> - чтение - беседа; - рассматривание; - решение проблемных ситуаций; - разговор; - разучивание стихов, 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок может участвовать в беседе; - ребенок умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ; - ребенок составляет по

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

<p>- детские впечатления; - убеждение, высказывание, объяснение.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:</p> <p>- существительные, прилагательные, наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду; - слова, со сходным значением; - слова с противоположным значением.</p> <p>Звуковая культура речи:</p> <p>- отчетливое произношение звуков; - различение на слух сходных по артикуляции и звучанию согласных звуков; - развитие фонематического слуха.</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <p>- согласование слов в предложениях; - ударения в слове; - способы образования слов; - однокоренные слова; - - составление по образцу простых и сложных предложений; - косвенная речь.</p> <p>Связная речь:</p> <p>- диалогическая форма речи, связная речь; - монологическая речь; - рассказы о предмете. Сюжетной картине; - рассказы по картинкам; - творческие рассказы.</p> <p>Чтение художественной литературы Формирование интереса и потребности в чтении:</p> <p>- внимательное и заинтересованное слушание сказок, рассказов, больших произведений; - выразительное чтение стихов; - оформление книг, иллюстрации.</p>	<p>потешек. скороговорок; - игра, проектная деятельность; - интегрированная деятельность; - обсуждение; - рассказ; - инсценирование; - сочинение загадок, стихов; - использование различных видов театра.</p>	<p>образцу рассказы сюжетной картинке; - определяет место звука в слове; - ребенок владеет устной речью; - ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний; - ребенок способен к речевому высказыванию - у ребенка присутствуют предпосылки грамотности.</p>
--	---	---

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

Подготовительная к школе группа, дошкольный возраст (6-7

лет)

Цель, задача	Направления деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 6 – 7 лет</p> <p>Задача: обеспечить психолого –педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 6 –7 лет.</p>	<p align="center">Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать речь, как средство общения; - настольные и интеллектуальные игры; - построение высказывания; - эмоциональные рассказы об интересных фактах и событиях; - самостоятельность суждений. <p>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. Формирование словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысл слов; - разные части речи и их использование в точном соответствии с их значением; - интонационная выразительность речи. <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различение на слух всех звуков родного языка; - дикция; - совершенствование фонематического слуха; - отработка элементов интонационной выразительности речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение - беседа; - рассматривание; - решение проблемных ситуаций; - разговор; - разучивание стихов, потешек, скороговорок; - игра, проектная деятельность; - интегрированная деятельность; - обсуждение; - рассказ; - инсценирование; - сочинение загадок, стихов; - использование различных видов театра; - обсуждение иллюстраций известных 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок может участвовать в беседе; - ребенок умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ; - ребенок составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке; - определяет место звука в слове; - ребенок владеет устной речью; - ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний; - ребенок способен к речевому высказыванию - у ребенка присутствуют предпосылки грамотности; - ребенок обладает

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

	<p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласование слов в предложении; - однокоренные слова; - существительные с суффиксами; - глаголы с приставками; - прилагательные в сравнительной и 	художников.	развитым воображением.
	<p>превосходной степени.</p> <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалогическая и монологическая формы речи; - диалог со сверстниками и взрослыми; - пересказ литературного текста; - драматизация литературных текстов; - составление рассказов; - сочинение коротких сказок на заданную тему. <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения, составление предложений; - деление слов на слоги; - последовательность звуков в простых словах. <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Формирование интереса и потребности в чтении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательное и заинтересованное слушание сказок, рассказов, больших произведений; выразительное чтение стихов; - оформление книг, иллюстрации - литературные жанры и их различия; - иллюстрации известных художников. 		

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модульной, музыкальной, и др.)

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Музыка. Основные формы, методы, средства развития музыкально-творческой деятельности детей.

Одной из форм организации процесса музыкально-творческого развития детей дошкольного возраста являются музыкальные занятия, которые могут проводиться в партнерском взаимодействии педагога со всей группой (фронтально) или с подгруппой (что является наиболее предпочтительным вариантом) детей.

Кроме музыкальных занятий, особое внимание уделяется организации свободной, самостоятельной музыкальной деятельности детей, которая включает в себя:

- проведение музыкально-дидактических игр на развитие музыкально-слуховых представлений, чувства ритма, ладового чувства, тембрового и динамического восприятия; творческих и музыкально-двигательных игр;
- организацию музыкально-творческих игр-забав, игр-импровизаций, игр-хороводов, включающих исполнение на детских музыкальных инструментах;
- танцевальные импровизации с использованием сюжетного оформления;
- чтение сказок с выполнением музыкально-творческих заданий.

Предусматривается также и организация музыкальной среды в семье. Она заключается в информировании родителей относительно задач, содержания, средств музыкально-творческого развития детей на каждый месяц и рекомендациях совместного посещения детьми и родителями различных концертов для детей (в детских музыкальных школах, концертных залах), вовлечение родителей в подготовку и проведение праздников, развлечений, а также в посещении детских музыкальных спектаклей в театрах, в формировании у родителей умения выстраивать собственную оценочную деятельность в ходе наблюдения за достижениями ребёнка в музыкально-творческой деятельности.

Независимо от формы организации образовательной деятельности, **методы и приемы** музыкального развития используются в комплексе:

Словесные методы

- объяснения
- указания
- вопросы
- словесные приёмы (словесные инструкции, сюжетные рассказы, пояснения, беседы, команды)

Практические методы или методы упражнений

- *игровые приёмы*;
- *многократное повторение* трудных мест или всего произведения в целом;

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

- **сочетание приёмов:** практический + наглядный методы (упражнение детей по показу взрослого); наглядный + словесный (показ и объяснение педагога); словесный + практический (объяснение педагога и упражнение детей); тактильно-мышечная наглядность + упражнение (индивидуальная помощь педагога «слабым» детям, которые не справляются в силу своих психофизических особенностей или пропуска занятий); наглядность + упражнение (постепенное включение всех детей в пляску).

- **метод рассказа:** используется чаще всего в вводной части занятия при введении детей в сюжетную основу;

- **объяснение:** необходимо для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах, различным способам звукоизвлечения;

- **наглядные методы:** использование иллюстраций, сюжетных игрушек, наглядных материалов (карточек, схем, пиктограмм) для развивающих заданий, упражнений;

- **музыкальные иллюстрации:** зависят от сюжетного наполнения занятия или другой музыкально-творческой деятельности, подбираются в соответствии с возрастным уровнем восприятия детьми музыки;

- **игровые методы** (игровые ситуации и музыкально-развивающие игры) наиболее часто используются на занятиях и при организации работы вне занятий.

Наглядные методы

Наглядно-слуховые приёмы:

- исполнение музыкального произведения, пение музыкального руководителя, воспитателя, ребёнка;

- слушание инструментальной и вокальной музыки (аудиозапись);

- использование разнообразных видов фольклора (словесного, певческого, инструментального, игрового и т. д.);

- использование в качестве наглядности музыкальных инструментов (металлофона, барабана, бубна, погремушек и т. д.).

Наглядно-зрительные приёмы:

- показ педагогом разнообразных приёмов исполнения по всем видам музыкальной деятельности;

- показ приёма детьми, которые хорошо его освоили;

- «сравнительный показ». Педагог даёт правильный и неправильный показ выполнения движения, правильное исполнение дети могут отметить хлопками;

- показ педагога с утрированными ошибками, с дальнейшим правильным исполнением детьми;

- наглядные пособия: иллюстрации, картины, музыкально-дидактические игры, видеофильмы, игрушки; всевозможные пособия и атрибуты (султанчики, листочки, платочки и т. д.)

- тактильно-мышечная наглядность. Индивидуальная помощь педагога для принятия правильного исходного положения или при выполнении того или иного движения.

Приёмы, активизирующие эмоциональную отзывчивость:

- использование игровых мотиваций;

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

- сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.;
- обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности использование сюрпризных моментов;
- включение игровых и сказочных персонажей;
- использование музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, её темпу и содержанию;
- использование художественного слова: коротких познавательных рассказов;
- предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор: материалов, способов действий, партнёров и т.д.;
- претворение полученных музыкальных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности передача, имитация через движение;
- поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество;
- использование синтеза искусств: музыка, художественное слово, изобразительное искусство.

Содержание образовательной деятельности по художественно - эстетическому развитию (музыка).

Первая младшая группа, ранний возраст (1,5-3 года)				
Цель: создание условий для эмоционально-горазвития и восприятия музыкально – художественной деятельности, приобщения к музыкальному искусству.	Слушание (восприятие)	Пение	Музыкально – ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах
	- музыка народная и классическая; <i>Используется программный музыкальный материал.</i>	- подпевание фраз; <i>Используется программный музыкальный материал</i>	- плясовые движения; <i>Используется программный музыкальный материал</i>	- бубен, барабан. дудочка. <i>Используется программный музыкальный материал</i>
Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение музыкально – образовательного процесса для музыкального развития детей.	- музыка разного характера; - звуковысотный слух. <i>Программный репертуар</i>	- сольное пение; <i>Программный репертуар.</i>	- образность восприятия через движения <i>Программный репертуар.</i>	

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

Целевой ориентир:	Целевой ориентир:	Целевой ориентир:	Целевой ориентир:
- эмоционально откликается на музыку	- подпевает концы музыкальных фраз; различает веселые и грустные песни.	- эмоционально выполняет движения разного характера.	- различает музыкальные инструменты, играет на них самостоятельно.

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

Вторая младшая группа, дошкольный возраст (3- 4 года)				
<p>Цель: создание условий для эмоционально-го развития и восприятия музыкально – художественной деятельности.</p> <p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение музыкально – образовательного процесса для музыкального развития детей.</p>	Слушание (восприятие)	Пение	Музыкально – ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах.
	- музыкальные жанры – песня, танец, марш. <i>Использование программного репертуара.</i>	- развитие певческих навыков <i>Использование программного репертуара.</i>	- освоение движений в двухчастной форме музыки, передача сказочных образов.	- металлофон, колокольчик и ударные инструменты.
	Целевой ориентир:	Целевой ориентир:	Целевой ориентир:	Целевой ориентир:
	- различает веселые и грустные мелодии, эмоционально отзывчивый .	- владеет основными певческими навыками, эмоционально реагирует на песни разного характера.	- активен и эмоционален в передаче движений и образов.	- владеет основными приемами игры на ударных инструментах.

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

Средняя группа, дошкольный возраст (4-5 лет)				
<p>Цель : создание условий для эмоционально-горазвития и восприятия музыкально – художественной деятельности.</p> <p>Задача: обеспечить</p>	Слушание	Пение	Музыкально – ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах.
	- музыкальные жанры(песня, танец, марш); - слуховое восприятие вокальной и инструментальной музыки;	Вокально – хоровые навыки: дыхание, дикция; - протяжное исполнение песен;	- соотносить движения с характером музыки; - менять движения в соответствии с трехчастной формой музыки;	- подыгрывание простейших мелодий индивидуально и в малом составе шумового оркестра.
<p>психолого – педагогическое сопровождение музыкально – образовательного процесса .</p>	- выразительные средства музыки.	- пение в подвижном темпе.	- основные танцевальные движения.	
	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:
	- проявляет любознательность восприятию различных музыкальных произведений.	Эмоционально откликается на песни разного характера; - самостоятельно может исполнить песню.	- владеет основными танцевальными движениями, проявляет самостоятельность волевые усилия.	- владеет самостоятельными коллективными умениями при игре на детских инструментах.

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

Старшая группа, дошкольный возраст (5-6 лет)				
<p>Цель: создание условий для эмоционально-горазвития и восприятия музыкально – художественной деятельности.</p> <p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение музыкально – образовательного процесса.</p>	Слушание	Пение	Музыкально – ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах
	- знакомство с классической, народной и современной музыкой; - развитие звуковысотного и динамического слуха;	- певческие навыки: звукообразование, дыхание, дикция, самостоятельность в песенном творчестве.	- русские хороводы, пляски, танцы других народов. Композиция танца, инсценирование танцевальных песен.	Исполнение простейших мелодий индивидуально в оркестре.
	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:
	- проявляет любознательность к музыке, исполнительству в коллективе и индивидуально.	- ребенок владеет культурными способами деятельности.	- ребенок проявляет интерес к двигательной активности, ритмическому творчеству.	- ребенок обладает начальными сведениями об оркестре и его инструментах.

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

Подготовительная группа, дошкольный возраст (6-7 лет).				
<p>Цель: создание условий для эмоционально-горазвития и восприятия музыкально – художественной деятельности.</p> <p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение музыкально – образовательно го процесса.</p>	Слушание	Пение	Музыкально – ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах
	- обогащение слуховых музыкальных ощущений; - темп, ритм, жанр. - знакомство с гимном РФ.	- слуховая координация; - пение в пределах первой октавы; Импровизация знакомых песен.	- освоение и развитие танцевальных движений; – игровое творчество.	- игра на металлофоне, свирели, клавишных и ударных инструментах.
	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:
	- ребенок понимает произведения музыкального искусства;	- у ребенка развит слух и голос, навыки сольного и коллективного исполнительства.	- ребенок с желанием танцует и придумывает собственные движения в различных танцах.	- ребенок обладает навыками сольного и коллективного исполнительства в оркестре.

Изобразительное искусство

Примерное содержание работы этого раздела - это обучение рисованию, лепке, аппликации. Последовательность тем программного материала этого раздела тесно связана с познанием окружающей жизни. Это непосредственное знакомство со свойствами материалов (бумаги, карандашей, красок, глины и т. д.), познание связи действий с полученным результатом.

Изобразительная деятельность тесно связана с решением задач нравственного воспитания. Эта связь осуществляется через содержание детских работ, закрепляющих определенное отношение к окружающей действительности, и воспитание у детей

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

наблюдательности, настойчивости, активности, самостоятельности, инициативы, умения выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца.

Занятия рисованием, лепкой, аппликацией, аппликацией способствуют развитию руки ребенка, особенно мускулатуры кисти и пальцев, что так важно для дальнейшего обучения письму в школе.

Трудовые навыки, приобретаемые детьми в процессе изобразительной деятельности, также развивают руку и глаз ребенка и могут быть использованы в разных видах труда.

Такие подходы позволяют овладеть ребенку развитым воображением, основными культурными способами деятельности, что является одним из требований выполнения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

**Содержание образовательной деятельности по художественно – эстетическому развитию
(изобразительное искусство).**

Первая младшая группа, ранний возраст (2-3 года).				
<p>Цель: создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству</p> <p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение для развития эмоционально – художественного развития детей.</p>	Рисование	Лепка	Детское творчество	Рассматривание картины иллюстраций
	<ul style="list-style-type: none"> - форма предметов; - обведение по контуру; - цвет карандашей; - кисть; - рисование карандашом и кистью. 	<ul style="list-style-type: none"> - пластические материалы: пластилин, глина, тесто; - соединений двух вылепленных форм в один предмет. 	<ul style="list-style-type: none"> - простейшие ассоциации; - дополнение изображения характерными деталями (на что это похоже?). 	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации к произведениям детской литературы. Народные игрушки: дымковская, матрешка, богородская.
	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:
<ul style="list-style-type: none"> Целевые ориентиры: - приобщение к изобразительному искусству. 	<ul style="list-style-type: none"> Целевые ориентиры: - освоение простейших изобразительных самостоятельных действий. 	<ul style="list-style-type: none"> Целевые ориентиры: - ребенок испытывает чувство радости от собственных штрихов или линий. 	<ul style="list-style-type: none"> Целевые ориентиры: - ребенок реагирует на картинку и игрушки, испытывает чувство радости. 	

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

Вторая младшая группа, дошкольный возраст (3-4 года).				
<p>Цель: создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству.</p> <p>Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству.</p>	Рисование	Лепка	Аппликация	Развитие детского творчества
	- подбор цвета, украшение дымковскими узорами; - цветовые оттенки.	- свойства глины, пластилина; - украшение вылепленных предметов; - лепка предметов из нескольких частей.	- бумага, клей. наклеивание; - предметы и декоративные композиции.	- создание индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации
	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:
	- ребенок умеет создавать сюжетные композиции повторяя изображение одного предмета..	- ребенок проявляет интерес к художественной деятельности, радуется от результатов своей работы.	- ребенок приобретает навыки аккуратной работы, знает названия предметов, с которыми работает.	- ребенок стремится проявлять самостоятельность, осваивает художественные приемы деятельности.

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

Средняя группа, дошкольный возраст (4-5 лет).				
<p>Цель: создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству.</p> <p>Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству.</p>	Рисование	Лепка	Аппликация	Развитие детского творчества
	<ul style="list-style-type: none"> - изображение и сюжет; - новые цвета и оттенки; - закрашивание рисунков карандашом и кистью; - расположение частей сложных предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> - прищипывание, вытягивание, сглаживание поверхности пальцами; - элементы городецкой росписи (бутоны, листья). 	<ul style="list-style-type: none"> - ножницы, вырезание разных форм; - увеличение количества изображаемых в аппликации предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание и обследование предметов; - скульптура, малые формы; - индивидуальные и коллективные композиции.
	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:
	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет интерес к рисованию, эмоционально реагирует на рисунки и композиции. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок с интересом занимается лепкой, стремится к выполнению работы до конца. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок активно действует с новыми предметами, проявляет настойчивость в достижении результата. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок эмоционально вовлечен в коллективную и индивидуальную художественную деятельность.

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

Старшая группа, дошкольный возраст (5-6 лет).				
<p>Цель: создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству.</p> <p>Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству.</p>	Рисование	Лепка	Аппликация	Развитие детского творчества
	<p>Предметное рисование: форма, величина, пропорции, композиционные умения.</p> <p>Сюжетное рисование: сюжетные композиции на темы литературных произведений.</p> <p>Декоративное рисование: роспись, узоры, региональное декоративное искусство.</p>	<p>- фигуры людей и животных;</p> <p>- мелкие детали;</p> <p>- технические умения навыки (стека).</p> <p>Декоративная лепка:</p> <p>- украшение узорами;</p> <p>- углубленный рельеф.</p>	<p>- разрезание бумаги на разрезные полоски;</p> <p>- вырезание одинаковых фигур и их детали;</p> <p>- предметные и сюжетные композиции.</p>	<p>- народное декоративно – прикладное искусство;</p> <p>- декоративное творчество (региональный компонент).</p>
	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:
	- ребенок владеет культурными способами деятельности.	- ребенок обладает развитым воображением .	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, изобразительные умения.	- ребенок знаком с различными видами изобразительной деятельности, проявляет интерес и творческую инициативу.

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

Подготовительная группа, дошкольный возраст (6-7 лет).				
<p>Цель: создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству.</p> <p>Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству.</p>	Рисование	Лепка	Аппликация	Развитие детского творчества
	<p>Предметное рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по памяти и с натуры; - Способы создания фона; - красота изображения; -разнообразие цветов и оттенков. <p>Сюжетное рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - размещение изображения на листе; - сюжеты народных сказок; - собственные композиции и цветовые решения. Декоративное рисование: - узоры по мотивам народных росписей; - декоративные композиции. 	<ul style="list-style-type: none"> - пропорции предметов; - скульптурные группы; - предметные и сюжетные композиции; -индивидуальные и коллективные композиции. <p>Декоративная лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы лепки; - предметные и сюжетные композиции; - индивидуальные и коллективные композиции. 	<ul style="list-style-type: none"> - разрезание бумаги на разные полоски; - вырезание одинаковых фигур и их детали; - предметные и сюжетные композиции. 	<ul style="list-style-type: none"> - эстетическое суждение; - индивидуальное творчество; - коллективное творчество; - достоинство и недостатки своих работ. - закрепление знаний об искусстве; - художественное восприятие произведений изобразительного искусства.
	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

	<p>- ребенок овладел продуктивными и культурными способами деятельности в рисовании.</p>	<p>- ребенок овладел культурными способами деятельности в разделе «Лепка».</p>	<p>- ребенок овладел культурными способами деятельности по разделу «Аппликация».</p>	<p>-ребенок взаимодействует со взрослыми и детьми в творческой деятельности.</p>
--	--	--	--	--

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

2.1.5. Физическое развитие.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, 11 закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (См. пункт 2.6. ФГОС ДО).

Основные цели и задачи:

1. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Образовательная область «Физическое развитие» представлена в виде содержания работы ДОУ, по двум направлениям:

- физическая культура;
- здоровье.

Такие подходы позволяют создать условия, для того, чтобы ребенок проявлял волевые усилия, следовал социальным нормам поведения в игровых и подвижных видах деятельности, соблюдал правила безопасного поведения и личной гигиены, что является требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

Содержание совместной образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников.

Первая младшая группа, ранний возраст (1,5 – 3 года).			
Цель, задача	Направления работы	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей раннего возраста</p> <p>Задача: обеспечить психолого –педагогическое сопровождение образовательной деятельности по физическому развитию детей раннего возраста.</p>	<p>Развитие физических качеств: -ходьба, бег; - направления движения; - устойчивое положение тела,осанка; - ползание, лазание, действия с мячом.</p> <p>Формирование потребности в двигательной активности: -физические упражнения, подвижные игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игра; - игровая беседа; - упражнения; - утренняя гимнастика; - показ движений. - интегративная деятельность ; - предметно-двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - у ребенка развита крупная моторика; - ребенок освоил движения – бег, ползание лазание, перешагивание.
Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни			
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.</p> <p>Задача: обеспечить психолого –педагогическое сопровождение образовательной деятельности</p>	<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: - закаливание; -режим дня, пребывание на воздухе; - работа мед. персоналом.</p> <p>Культурно – гигиенические навыки: - мытье рук, вытирание полотенцем; -пользование индивидуальными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа; -игра; - утренняя гимнастика; - интегрированная деятельность; -беседа, упражнения; - экспериментирование, - проблемная ситуация. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания; - ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.	предметами: салфетка, носовой платок, ит.д; - порядок одевания и раздевания, одежда. Представления о здоровом образе		
	жизни: -значение органов для жизни – глаза, уши, нос, язык.		

Вторая младшая группа, дошкольный возраст (3-4 года).

Цель, задача	Направления работы	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста.</p>	<p>Развитие физических качеств -координация движений рук и ног; -осанка при выполнении движений; - игры с правилами и сменой движений</p> <p>Двигательная активность - совместные игры и физические упражнения; - самостоятельная двигательная активность; - катание на лыжах, санках, трехколесном велосипеде; спортивные сигналы - беги. лови, стой, иди.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игра, игровая беседа, - утренняя гимнастика, - интеллектуальная деятельность; - физкультурный досуг; - простейшие физкультурные состязания; - проблемная ситуация; - экспериментирование; - упражнения; - интегрированная деятельность; - ситуативный разговор; - беседа; - игровые беседы с элементами движений. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет соответствующими возрасту движениями; - у ребенка проявляется интерес к двигательной активности; - ребенок проявляет интерес к совместным играм и упражнениям; - ребенок самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; - ребенок имеет

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

			элементарные представления о ценности здоровья.
Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни			
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: - закаливание; - режим дня, пребывание на воздухе; - работа мед. Персоналом; - обучение детей плаванию Культурно – гигиенические навыки:	- игровая беседа; - игра; - утренняя гимнастика; - интегрированная деятельность; - беседа, упражнения; - экспериментирование; - проблемная ситуация.	- ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания; - ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - ребенок владеет

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

<p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мытье рук, вытирание полотенцем; -пользование индивидуальными предметами: салфетка, носовой платок,и т.д; - порядок одевания и раздевания,одежда; -навыки поведения за столом. <p>Представления о здоровом образежизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -значение органов для жизни – глаза,уши, нос, язык; - представления о полезной и вредной пище 		<p>основными культурными способами деятельности</p>
---	--	--	---

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

Средняя группа, дошкольный возраст (5-6 лет).			
Цель, задача	Направления работы	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 – 5 лет.</p> <p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение по физическому развитию детей 4 – 5 лет.</p>	<p>Развитие физических качеств</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование правильной осанки; - бег, ходьба; - выполнение действий по сигналу; - гимнастическая стенка; - прыжки в длину и высоту; - игры с мячами, скакалками, обручами; - скользящий шаг, повороты. <p>Двигательная активность</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурные досуги, праздники; - творческое использование спортивного инвентаря; - быстрота, сила. Ловкость; - пространственная ориентировка.. 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений; - утренняя гимнастика; - проблемные ситуации; - упражнения; - интегрированная деятельность; - спортивные состязания; - физкультурные занятия; - рассказ; - чтение; - беседа; - проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок владеет основными движениями; - проявляет интерес к участию в подвижных играх физических упражнениях; - пользуется физкультурным оборудованием; - стремится к общению со взрослыми и сверстниками.
<p>Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа</p>			

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

жизни			
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.</p> <p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.</p>	<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закаливание; -режим дня, пребывание на воздухе; - работа мед. персоналом. <p>Культурно – гигиенические навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мытье рук, вытирание полотенцем. <p>Представления о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -значение органов для жизни – глаза, уши , нос, язык; - самостоятельное умывание, пользование туалетом. 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа; -игра; - утренняя гимнастика; - интегрированная деятельность; -беседа, упражнения; - экспериментирование, - проблемная ситуация. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания; - ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры; - знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений; - знает понятия «здоровье», «болезнь»

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

Старшая группа, дошкольный возраст (5-6 лет).			
Цель, задача	Направления работы	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей 5-6 лет.</p> <p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение по физическому развитию детей 4 – 5 лет.</p>	<p>Развитие физических качеств</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости; - прыжки в длину, в высоту с разбега; - равновесие при приземлении; - подбрасывание и ловля мяча одной рукой; - ходьба на лыжах; - элементы соревнований, игры, 	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурное занятие; - утренняя гимнастика; - игра, беседа, рассказ; - рассматривание; - интегративная деятельность; ; - контрольно – диагностическая деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок владеет основными движениями; - проявляет инициативу и самостоятельность в спортивных видах деятельности; - пользуется физкультурным оборудованием вне занятий; - ребёнок способен к волевым усилиям;
<p>педагогическое сопровождение по физическому развитию детей 4 – 5 лет.</p>	<p>эстафеты</p> <p>Двигательная активность</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в играх с элементами соревнований; - поддержка интереса к различным видам спорта; - физкультурные досуги, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность; - проектная деятельность; - проблемная ситуация; - спортивные состязания 	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок может контролировать свои движения и управлять ими; - ребёнок следует социальным нормам поведения в спортивно – игровой деятельности
<p>Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни</p>			

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни. Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.</p>	<p>Воспитание культурно – гигиенических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; - формирование привычки самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей; - формирование привычки соблюдать порядок в своем шкафу; - совершенствование культуры еды. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ, беседа; - практические индивидуальные и совместные действия 	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок умеет выполнять гигиенические процедуры; - соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; - ребёнок имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.
---	--	---	--

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

Подготовительная группа, дошкольный возраст (6-7 лет).

Цель, задача	Направления работы	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей 6-7 лет.</p> <p>Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение по физическому развитию детей 6-7 лет.</p>	<p>Развитие физических качеств</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности; - темп, ходьба, бег; - перестроения; - быстрота, выносливость, ловкость; - статическое и динамическое равновесие; - упражнения на гимнастической стежке <p>Двигательная активность</p> <ul style="list-style-type: none"> - придумывание вариантов игр; - спортивные игры и упражнения: городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол; физкультурные досуги и праздники 	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурные занятия; - утренняя гимнастика; игра, беседа, рассказ; - рассматривание; - интегративная деятельность; ; - контрольно-диагностическая деятельность; - совместная деятельность; - проектная деятельность; - проблемная ситуация; - спортивные состязания; ; - экспериментальная деятельность; - семейная эстафета 	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок владеет основными движениями; проявляет инициативу и самостоятельность в спортивных видах деятельности; - пользуется физкультурным оборудованием вне занятий; - ребёнок способен к волевым усилиям; - ребёнок может контролировать свои движения и управлять ими; - ребёнок следует социальным нормам поведения в спортивно-игровой деятельности; - ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; - сопереживать неудачам и радоваться успехам других

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни

<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.</p> <p>Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.</p>	<p>Воспитание культурно – гигиенических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; - формирование привычки самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей; - формирование привычки соблюдать порядок в своем шкафу; - совершенствование культуры еды ; - умение заботиться о своём здоровье 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ, беседа; - практические индивидуальные и совместные действия; - тренинг 	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок умеет выполнять гигиенические процедуры; - соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; - ребёнок имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания; - ребёнок владеет культурными способами деятельности
--	---	---	--

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

2.2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7-7,5	3,5-4
5 – 6 лет	2-3 по 20 - 25 мин	7-7,5	3,5-4
6-7 лет	2-3 по 30 мин.	7-7,5	2,5 - 3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут,

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности
для детей 2,3-го года жизни - не более 10 минут
для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Формы работы и задачи развития образовательной деятельности определены для каждой возрастной группы, в соответствии с ФГОС.

Разработаны учебные планы для всех возрастных групп.

Учебный план организованной образовательной деятельности по реализации образовательной программы на 2022/2023 учебный год (I младшая, II младшая № 1, №2):

Образовательная область	I мл.			II младшая 1			II младшая 2		
	в неде	в месяц	в год	в неде	в месяц	в год	в неде	в месяц	в год
Познавательное развитие	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Познавательное развитие	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Речевое развитие	1,5	6	54	0,5	1,5	6	0,5	1,5	6
Коммуникативное развитие	1,5	6	54	0,5	1,5	6	0,5	1,5	6
Социально-коммуникативное развитие	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

Художественно - эстетическое развитие	4	16	14	4	16	144	4	16	14
Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Художественное творчество:									
рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36
лепка	1	4	6	1	4	6	1	4	6
аппликация			3	0	2	3	0,	2	3
конструирование			6	5	2	6	5	2	6
				0		1	0,		1
				5		8	5		8
				5		8			8
Физическое развитие	3	12	108	3	12	108	3	12	108
Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Физическая культура на прогулке	1	4	36	1	4	36	1	4	36
ИТОГО:	10	40	360	11	44	396	11	44	396
	1 ч.	40		1 ч.	40		1 ч.	40	

Учебный план организованной образовательной деятельности по реализации образовательной программы на 2022/2023 учебный год (средняя, старшая №1, 2, подготовительная):

Образовательная область	Средняя			Старшая 1			Старшая 2			Подготовительная		
	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
Познавательное развитие	2	8	72	2	8	72	2	8	72	4	16	144
Познавательное развитие	2	8	72	2	8	72	2	8	72	4	16	144
Речевое развитие	0,5	2	18	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Коммуникативное развитие	0,5	2	18	1	4	36	1	4	36	1	4	36

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

Социально-коммуникативное развитие	0,5	2	18	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Художественно - эстетическое развитие	5	20	180	6	24	216	6	24	216	5	24	216
Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Художественное творчество:												
рисование	1	4	36	2	4	36	2	4	36	2	8	72
лепка	1	4	36	1	4	36	1	4	36	0,5	4	36
аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
конструирование	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18		2	18
Физическое развитие	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Физическая культура на прогулке	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
ИТОГО:	11	44	396	13	52	468	13	52	468	14	56	504
	3 ч. 40 мин.			3 ч. 40 мин.			5 ч. 25 мин.			8 ч.		

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Определение и назначение практики.

Практика – это совместная работа детей и педагога по накоплению опыта разнообразных практических действий. Их исключительная роль – восполнение недостающего детского опыта в разных жизненных сферах (бытовой, игровой). В практиках происходит важнейшее изменение в детских действиях: они осознаются самим ребенком.

Назначение практики.

Практика - это «полигон» для опробования найденных детьми способов действия, необходимое условие их проверки и использования.

Практики, в дальнейшем, порождают предметные линии, а предметные линии насыщают и обогащают практики.

Классификация практик.

«Готовящие» практики – закладывают некоторый опыт практического действия для предметных линий. «Порождающие» - приводят к осознанию противоречия и постановке образовательной задачи. «Результирующие» - опираются на найденный в предметной линии способ действия.

Для ДОУ являются приемлемыми следующие предметные линии:

- предметная линия высказывания;
- предметная линия точек зрения
- предметная линия художественной формы;
- предметная линия измерения;
- предметная линия экспериментирования;
- предметная линия представления результатов деятельности.

В образовательном процессе ДОУ культурные практики и их составляющие предметные линии реализуются во всех образовательных областях ФГОС ДО.

Предметная линия высказывания отражена в социально – коммуникативном, познавательном, речевом, художественно – эстетическом планировании, с учетом ведущих направлений базовой программы.

Предметная линия точек зрения – это особая культурная практика, отражающая уровень мыслительной деятельности, которая проходит через пять образовательных областей стандарта.

Предметная линия художественной формы и ее культурные практики , является результатом развитого эстетического восприятия художественной литературы, музыки и изобразительного искусства.

Предметная линия измерения и ее культурные практики, наиболее полно раскрыты в образовательной области «Познание».

Предметная линия экспериментирования и приобретенный детский практический опыт (в бытовой и других жизненных сферах), это та культурная практика, которая расширяет познание способов детских действий.

Научный подход к реализации культурных практик является одной из новых педагогических инициатив коллектива ДОУ.

2.2.1. Система физкультурно-оздоровительной работы.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы.

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДООУ,
- обеспечение благоприятного течения адаптации,
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление.

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов,
 - изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик,
 - систематическое повышение квалификации педагогических кадров,
 - составление планов оздоровления
 - определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований,
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний,
 - дегельминтизация,
 - оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

Система оздоровительной работы

№ п \ п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, Медицинская сестра
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели,
2. 1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели,
2. 2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2. 3.	Спортивные упражнения (санки, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2. 4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели,

2. 6.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг	Все группы Все группы	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Воспитатели
2. 5.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, муз. рук.
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3. 1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	медсестра

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

3. 2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
3. 3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	По показаниям врача	В течение года	медсестра
3. 5.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание			
4. 2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4. 3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4. 4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры вовремя приёма детей	Ежедневно но 3-5 мин.	Ежедневно но мин. 5 - 7	Ежедневно но мин. 7- 10	Ежедневно но 10- 12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно но 3-5 мин.	Ежедневно но мин. 5 - 7	Ежедневно но мин. 7- 10	Ежедневно но 10- 12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10- 12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12- 15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10- 15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

Подвижные игры: - сюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц по 30-35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>1,5-3 года</i>	<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течение дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости отвозраста	+	+	+	+	+
воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости отвозраста	+	+	+	+	+
	на прогулке	июнь-август	-					

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16			+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года				+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25мин. до 30 мин.		+	+	+	+
рецепторы	Босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+				
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин		+			
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных	от 10 до 15мин		+	+	+	+

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

		условий						
самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю			+	+	+
массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю			+	+	

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

2.2.2. Региональный компонент.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

**Интеграция регионального компонента
в образовательные области основной общеобразовательной программы**

Образовательная область	Методические приёмы
Познавательное развитие	<p>Ознакомление с природой:</p> <ul style="list-style-type: none">- беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе;- сбор гербариев, коллекций;- опытническая и экспериментальная работа;- проектная деятельность, акции. <p>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</p> <ul style="list-style-type: none">- Экскурсия: 2-я младшая группа – по помещениям и территории детского сада, по ознакомлению с достопримечательностями ближайшего окружения ДООУ; средняя группа – в библиотеку; старшая и подготовительная – пешие экскурсии, в библиотеку, в школу, на почтовое отделение, к памятнику погибшим в годы ВОВ.- Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Кронштадт - мой город», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок»;- ознакомление с символикой РФ, Санкт-Петербурга, Кронштадтского района: флаг, герб; портреты

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

	руководителей. Ознакомление с прошлым родного края:
	-организация этнографического мини-музея в группе; -встречи с родителями; -просмотр фрагментов исторического кино, ретро - фотографий. Духовность и культура малой Родины: -беседы по ознакомлению с православными традициями Кронштадта с духовно-нравственным укладом жизни; -проведение детских фольклорных праздников по православному календарю; -празднование государственных и региональных праздников.
Физическое развитие	Физическая культура: -Беседы об Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр слайдов о спорте и спортсменах; -Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Санкт-Петербурга, Кронштадта; -Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики; -широкое использование национальных, народных игр; -проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований, досугов.
	Здоровье: -беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Мой додыр»; -проектная деятельность, акции; -опыты и экспериментирование; -устройство в группе двигательного уголка.
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество: -беседы об изобразительном искусстве Санкт-Петербурга и района: об орнаменте и декорах; -беседы, компьютерные мини-презентации о творчестве художников; -рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов; -художественно-продуктивная деятельность: аппликация из ткани, бумагопластика, лепка из теста и пластилина, рисование различными нетрадиционными техниками.

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

	<p>Музыка: -музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, строевой, плясовой, хороводный); -музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Санкт-Петербурга и Ленинградской области; -проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния; -использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; музыкальных инструментов; -оформление музыкального уголка.</p>
Речевое развитие	<p>Чтение художественной литературы: - пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки; -мифы, легенды, кубанские народные сказки.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>-игры-инсценировки; -показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый); -оформление уголков ряжения (предметы национальных костюмов) во всех возрастных группах; посещение выездных театров; -организация в детском саду театральных зон.</p>

2.2.3. Преемственность ДООУ и школы. Программа преемственности дошкольного и начального образования.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
План работы**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	Методическая работа		
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	<i>Зам. зав. Завуч школы № 427 Заведующий ГБДОУ Директор школы</i>
2	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	<i>Завуч школы № 427</i>
3	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе	сентябрь	<i>Зам. зав.</i>
4	Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».	ноябрь	<i>Зам. зав. Завуч школы № 427</i>
5	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: – Цель: знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы.	март	<i>Зам. зав. Завуч школы № 427</i>
6	Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы.	декабрь	<i>Завуч школы № 427</i>
7	Педагогическое совещание в дошкольной группе. Вопросы для обсуждения: – роль дидактических игр в обучении дошкольников; – творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; – итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.	май	<i>Зам. зав. Завуч школы № 427</i>
8	Мониторинг готовности дошкольников к	май	<i>Зам. зав.</i>
9	Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	сентябрь	<i>Зам. зав. Завуч школы № 427</i>

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

	Работа с родителями		
1	Нетрадиционные формы работы с родителями «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей.	сентябрь	<i>Зам. зав. Завуч школы № 427 Педагоги ОУ</i>
2	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	ноябрь	<i>Зам. зав. Завуч школы № 427</i>
3	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	<i>Педагоги ДОУ</i>
4	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы	в течение года	<i>Зам. зав. Завуч школы № 427</i>
5	Издание брошюры «Как помочь ребенку подготовиться к школе»;	март	<i>Педагоги ОУ</i>
6	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	Январь	<i>Педагоги ОУ</i>
7	Семинар «Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	май	<i>Педагоги ОУ</i>
8	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	<i>Педагоги ДОУ</i>
9	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу»	апрель	<i>Педагоги ОУ</i>
10	Выставки детских работ	в течение года	<i>Педагоги ОУ</i>
	Работа с детьми		
1	Экскурсии детей в школу: – знакомство со зданием школы; – знакомство с кабинетом (классом); – знакомство со школьной мастерской; – знакомство с физкультурным залом; – знакомство с школьной библиотекой.	в течение года	<i>Педагоги ОУ</i>
2	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	февраль	<i>Педагоги ОУ</i>

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

3	Работа «Школы будущего первоклассника»	Февраль-апрель	<i>Педагоги ОУ</i>
4	Праздник «Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	<i>Педагоги ДОУ</i>

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

2.2.4. Взаимодействие ДОО и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями:

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
	СОШ № 427	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОО и школы
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, по мере необходимости
	Дом детского творчества "Град Чудес"	Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах-конкурсах; показ театрализованных постановок, посещение кружков, обмен опытом	По плану на год
Медицина	ДПО №55	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

Физкультура и спорт	Отдел по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», лыжные соревнования)	По плану школы
	Музыкальная школа № 8	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Встречи с художниками нашего города, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Приглашение художников на занятия в ДОУ во время каникул. Выступление учеников музыкальной школы	По плану школы искусств
Культура	Городской историко-краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов.	2-3 раза в год
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями, участие в Конкурсе чтецов.	По плану
	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	1 раз в год
Безопасность	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения при участии инспекторов, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социальноопасном положении	По мере необходимости

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

Информационность	Кабельное телевидение Кронштадта, редакции районных газет	Публикации в газетах, выступление на радиотелевидении, рекламные блоки.	По мере необходимости
	Центр социальной помощи семье и детям	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Участие в культурно-массовых мероприятиях.	По плану центра
	Молодежные инициативные группы	Совместные акции, фестивали семейных клубов, конкурсы творчества для родителей	По плану МИГ
	Центр занятости населения	Передача сведений о наличии вакантных мест.	1 раз в год
Экология	Комитет по охране природы	Участие в выставках, экологических акциях.	По плану Комитета.

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.4. Формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта» 	2 раза в год по мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах. 	2 раза в год постоянно о ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация (стенды, папки- передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта 	ежемесячно Обновление постоянно о 1 раз в месяц

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

	<p>семейного воспитания; -родительские собрания.</p>	<p>1 раз в квартал</p>
<p>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Творческие конкурсы - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; -</p>	<p>2 раза в год 1 раз в квартал 4 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал</p>
	<p>семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</p>	<p>Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год</p>

2.5. Особенности адаптации ребенка к условиям детского сада.

Особым событием в жизни ребенка 1,5-3 лет является знакомство с детским садом. Новая ситуация социального развития ребенка несомненно положительно сказывается на его достижениях и успехах, но в том случае, если адаптация к дошкольной организации прошла легко и естественно.

В раннем возрасте наблюдается интенсивное физическое и психическое развитие ребенка, поэтому любые изменения привычной обстановки, новые условия, в которые попадает ребенок, могут привести к чрезмерному напряжению жизненных сил, нарушить гармоничность и последовательность развития.

Поскольку у ребенка раннего возраста только начинает формироваться эмоциональная сфера - чувства еще весьма неустойчивы, то изменение привычного распорядка часто сопровождается беспокойством, напряженностью, раздражительностью.

Отсутствие эмоциональных проявлений, замкнутость и заторможенность поведения тоже сигнализируют о наличии проблем в привыкании ребенка к детскому саду. Кроме того, на протекание процесса адаптации будут влиять особенности темперамента ребенка.

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

Переживания ребенка часто влияют на сон и аппетит - плохо засыпает, отказывается от еды. Детей не привлекают игрушки, пропадает интерес к окружающему пространству, снижается речевая активность.

В этот период, вследствие ослабления жизненных сил, организм ребенка перестает активно сопротивляться инфекциям, что приводит к частым болезням.

Вместе с тем процесс адаптации у каждого ребенка проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребенка.

Тем не менее выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада - легкую, среднюю и тяжелую. В основе данной градации лежат такие показатели, как:

- быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;
- проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
- наличие интереса к предметному миру;
- частота и длительность острых вирусных заболеваний.

Основными критериями, влияющими на характер адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада, выступают следующие.

1. *Особенности его физического состояния.* Если ребенок здоров, не был подвержен частым инфекционным заболеваниям, физически развит, то он обладает высокими адаптивными возможностями, его организм легче справится с новыми нагрузками. Четкий распорядок дня в условиях семьи, хороший сон, правильное питание способствуют быстрому привыканию ребенка к детскому саду.

2. *Возраст ребенка.* Существуют определенные периоды раннего возраста, неблагоприятные для поступления ребенка в ДОО. В возрастные кризисы (1 и 3 года) возникают противоречия между возможностями и потребностями ребенка, провоцирующие напряжение, в результате наблюдаются капризы, раздражение.

В период от 7 месяцев до 1,5 лет привязанность ребенка к матери достигает своего пика. Дети особенно ярко начинают испытывать страх перед чужими людьми, но при правильном воспитании и развитии это чувство проявляется недолго до 1 года 8 месяцев. Далее дети более спокойно реагируют на появление незнакомых людей. Необходимо обратить внимание на эту особенность психического развития ребенка и выбрать более подходящий возраст для посещения детского сада.

3. *Готовность ребенка к предметной деятельности и общению с окружающими.* Ребенку легче адаптироваться, если он владеет навыками ситуативно - делового общения, готов сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе элементарной игровой деятельности,

инициативен, активен, самостоятелен в процессе данного взаимодействия. Если в условиях семьи с ребенком играли мало, преимущество отдавали только эмоциональным контактам, то в детском саду такой ребенок будет испытывать недостаток внимания и чувствовать себя одиноко. Если в семье ребенка научили действовать с игрушками, он обладает элементарными исследовательскими умениями, то отвлечься от ситуации разлуки со значимыми взрослыми ему будет значительно легче.

4. *Готовность ребенка сотрудничать со сверстниками.* Период раннего возраста является благоприятным для развития положительного отношения ребенка к сверстникам. Ребенок, не владеющий умениями устанавливать контакты с другими детьми, не готовый

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

положительно реагировать на желание ровесника поиграть с ним или рядом, взять на время игрушку, тяжелее адаптируется к условиям детского сада.

В период адаптации к условиям детского сада особый акцент важно сделать на процессе взаимодействия с семьей. Родители должны стать полноценными партнерами в решении задач адаптации ребенка к новым социальным условиям.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Режим и распорядок дня.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

Режим пребывания детей в ДОУ

I младшая группа

/холодный период года/

Дома: Подъем, утренний туалет	06.30 – 07.30
В детском саду: Прием и осмотр, самостоятельная свободная деятельность, игры	07.00 – 07.50
Утренняя гимнастика	07.50 – 07.55
Подготовка к завтраку	07.55 – 08.20
Завтрак	08.20 – 08.50
Непрерывная образовательная деятельность	08.50 – 09.00
Игры, самостоятельная свободная деятельность	09.00 – 09.10
Непрерывная образовательная деятельность	09.10 – 09.20
Подготовка ко II завтраку, II завтрак	09.35 – 09.45
Подготовка к прогулке, прогулка	09.45– 11.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	11.20 – 11.50
Подготовка к обеду	11.50– 12.00
Обед	12.00 - 12.20
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.20 – 15.20
Подъем детей, гимнастика после сна, гигиенические и закаливающие процедуры, игры	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Самостоятельная свободная деятельность	15.45 – 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах; игры, наблюдения, самостоятельная деятельность), уход детей домой	16.35 – 19.00
Дома: Прогулка, возвращение с прогулки	19.00 – 19.30
Ужин	19.30 – 20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 21.00
Укладывание, ночной сон	21.00 – 6.30 (07.30)

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

Режим пребывания детей в ДОУ

II младшая группа № 2

(холодный период года)

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
В детском саду	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.10 - 8.45
Завтрак	8.45–9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 - 9.15
Игры, самостоятельная свободная деятельность	9.15 – 9.25
Непрерывная образовательная деятельность	9.25 – 9.40
Подготовка ко II завтраку, II завтрак	9.40 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах; игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны; самостоятельная деятельность)	10.00 – 11.35
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, Подготовка к обеду (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.35- 12.10
Обед	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	12.30 – 15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.20 – 15.35
Полдник	15.35 – 15.45
Самостоятельная свободная деятельность, игры	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах; игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	16.00 – 18.40
Уход домой, самостоятельная деятельность	18.40 – 19.00
Дома	
Прогулка	19.00 - 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры	20.00 - 20.45
Гигиенические процедуры	20.45-21.30
Укладывание, ночной сон	21.30-6.30, 7.30

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

Режим пребывания детей в ДОУ

II младшая группа № 1

/холодный период года/

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
В детском саду	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.25 - 8.30
Завтрак	8.30 – 8.45
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 - 9.15
Игры, самостоятельная свободная деятельность	9.15 – 9.25
Непрерывная образовательная деятельность	9.25 – 9.40
Подготовка ко II завтраку, II завтрак	9.40 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах; игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны; самостоятельная деятельность)	10.00 – 11.35
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, Подготовка к обеду (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.35- 12.10
Обед	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	12.25 - 15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.20 - 15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Самостоятельная свободная деятельность, игры	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах; игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	16.00 – 18.40
Уход домой, самостоятельная деятельность	18.40 – 19.00
Дома	
Прогулка	19.00 - 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры	20.00 - 20.45
Гигиенические процедуры	20.45-21.30
Укладывание, ночной сон	21.30-6.30, 7.30

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

Режим пребывания детей в ДОУ

старшая группа № 2

/холодный период года/

Дома: Подъем, утренний туалет	06.30 – 07.30
В детском саду:	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	07.00 – 07.50
Утренняя гимнастика	07.50 – 08.00
Подготовка к завтраку (образовательная деятельность в режимных моментах)	08.00 – 08.30
Завтрак	08.30 – 08.40
Подготовка к занятиям, игры	08.40 – 09.00
Непрерывная образовательная деятельность	09.00 – 09.25
Игры, самостоятельная свободная деятельность	09.25 – 09.35
Непрерывная образовательная деятельность	09.35 – 10.00
Подготовка ко II завтраку, II завтрак	10.00– 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах; игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	10.10 – 12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду	12.15 – 12.40
Обед	12.40 – 12.55
Подготовка к дневному сну, дневной сон, подъем детей, гимнастика после сна, гигиенические и закаливающие процедуры.	12.55 – 15.25
Подготовка к полднику	15.25 – 15.50
Полдник	15.35 – 15.50
Непрерывная образовательная деятельность	15.50 – 16.15
Игры, самостоятельная свободная деятельность, трудовые поручения	16.15 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах; игры, наблюдения, самостоятельная деятельность), уход детей домой	16.45 – 19.00
Дома: Прогулка, возвращение с прогулки	19.00 – 19.30
Ужин	19.30 – 20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 21.00
Укладывание, ночной сон	21.00 – 6.30 (07.30)

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
Режим пребывания детей в ДОУ**

средняя группа
/холодный период года/

Дома: Подъем, утренний туалет	06.30 – 07.30
В детском саду:	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	07.00 – 08.05
Утренняя гимнастика	08.05 – 08.15
Подготовка к завтраку (образовательная деятельность в режимных моментах)	08.00 – 08.30
Завтрак	08.30 – 08.40
Подготовка к занятиям, игры	08.40 – 09.00
Непрерывная образовательная деятельность	09.00 – 09.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	09.20 – 09.30
Непрерывная образовательная деятельность	09.30 – 09.50
Подготовка ко II завтраку, II завтрак	09.50– 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах; игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	10.05 – 12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30
Обед	12.30 – 12.50
Подготовка к дневному сну, дневной сон, подъем детей, гимнастика после сна, гигиенические и закаливающие процедуры, игры	12.50 – 15.20
Подготовка к полднику	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50
Непрерывная образовательная деятельность	15.50 – 16.10
Игры, самостоятельная свободная деятельность, трудовые поручения	16.10 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах; игры, наблюдения, самостоятельная деятельность), уход детей домой	16.45 – 19.00
Дома: Прогулка, возвращение с прогулки	19.00 – 19.30
Ужин	19.30 – 20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 21.00
Укладывание, ночной сон	21.00 – 6.30 (07.30)

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*
Режим пребывания детей в ДОУ
старшая группа № 1
/холодный период года/

Дома: Подъем, утренний туалет	06.30 – 07.30
В детском саду: Прием и осмотр, игры, , дежурство	07.00 – 08.10
Утренняя гимнастика	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку	08.30 – 08.40
Завтрак	08.40 – 08.55
Подготовка к занятиям	08.55 – 09.00
Непрерывная образовательная деятельность детей	09.00 – 09.25
Игры, самостоятельная свободная деятельность	09.25 – 09.35
Непрерывная образовательная деятельность детей	09.35 – 10.00
Подготовка ко II завтраку, II завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры, подготовка к обеду	12.10 – 12.35
Обед	12.35 – 12.50
Подготовка к дневному сну, дневной сон, подъем детей, гимнастика после сна, гигиенические и закаливающие процедуры, игры	12.50– 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Полдник	15.40 – 15.50
Непрерывная образовательная деятельность	15.50 – 16.15
Игры, самостоятельная свободная деятельность	16.15 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.50 – 19.00
Дома: Прогулка, возвращение с прогулки	19.00 – 19.30
Ужин	19.30 – 20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 21.00
Укладывание, ночной сон	21.00 – 6.30 (7.30)

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

Режим пребывания детей в ДОУ

подготовительная группа

/холодный период года/

Дома: Подъем, утренний туалет	06.30 – 07.30
В детском саду: Прием и осмотр, игры	07.00 – 08.20
Утренняя гимнастика	08.30 - 08.40
Подготовка к завтраку	08.40 – 08.45
Завтрак	08.45 – 08.55
Подготовка к занятиям	08.55 – 09.00
Непрерывная образовательная деятельность	09.00 – 09.30
Игры, самостоятельная свободная деятельность	09.30 – 09.40
Непрерывная образовательная деятельность	09.40 – 10.10
Подготовка ко II завтраку, II завтрак	10.10 – 10.20
Непрерывная образовательная деятельность	10.20 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50 – 12.35
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.15
Подготовка к дневному сну, дневной сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, гигиенические и закаливающие процедуры.	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Непрерывная образовательная деятельность	15.40 – 16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.50 – 19.00
Дома: Прогулка, возвращение с прогулки	19.00 – 19.30
Ужин	19.30 – 20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 21.00
Укладывание, ночной сон	21.00 – 6.30 (07.30)

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

Режим пребывания детей в ДОУ

первая младшая группа
(теплый период года)

Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30 - 7.30
В детском саду	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	07.00 - 8.00
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	08.00- 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	08.10 - 8.45
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах; игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны; самостоятельная деятельность)	08.45 – 09.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	09.20– 09.30
Подготовка ко II завтраку, II завтрак	09.30-09.45
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах; игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны; самостоятельная деятельность)	09.45- 11.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.45- 12.15
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	12.15 - 15.15
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.15 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.25 - 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах; игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны; самостоятельная деятельность)	15.50 – 18.40
Уход домой, самостоятельная деятельность	18.40 – 19.00
Дома	
Прогулка	19.00 - 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры	20.00 - 20.45
Гигиенические процедуры	20.45-21.30
Укладывание, ночной сон	21.30-6.30, 7.30

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**
Режим пребывания детей в ДОУ

II младшая группа № 1
/теплый период года/

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
В детском саду	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 - 7.55
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	7.55 - 8.10
Самостоятельная деятельность	8.10 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.23 - 8.33
Непрерывная образовательная деятельность (чтение)	8.33 – 8.48
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах; непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) ; самостоятельная деятельность)	8.48 – 09.30
Возвращение с прогулки, подготовка ко II завтраку	9.30 – 9.35
II завтрак	9.35 – 9.45
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах; непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) ; самостоятельная деятельность)	9.45 – 11.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	11.45 - 12.00
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	12.30 - 15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30 - 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах; непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) ; самостоятельная деятельность)	15.45 - 18.30
Самостоятельная деятельность	18.30 - 18.45
Уход домой	18.45 - 19.00
Дома	
Прогулка	19.00 - 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры	20.00 - 20.45
Гигиенические процедуры	20.45-21.30
Укладывание, ночной сон	21.30-6.30, 7.30

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**
Режим пребывания детей в ДОУ

II младшая группа № 2
/теплый период года/

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
В детском саду	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 - 7.55
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	7.55 - 8.10
Самостоятельная деятельность	8.10 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.25 - 8.45
Непрерывная образовательная деятельность (чтение)	8.45 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах; непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) ; самостоятельная деятельность)	09.00 – 09.30
Возвращение с прогулки, подготовка ко II завтраку	9.30 – 9.40
II завтрак	9.40– 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах; непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) ; самостоятельная деятельность)	9.50 – 11.55
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	11.55 - 12.10
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.10 - 12.30
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	12.30 - 15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30 - 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах; непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) ; самостоятельная деятельность)	15.45 - 18.30
Самостоятельная деятельность	18.30 - 18.45
Уход домой	18.45 - 19.00
Дома	
Прогулка	19.00 - 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры	20.00 - 20.45
Гигиенические процедуры	20.45-21.30
Укладывание, ночной сон	21.30-6.30, 7.30

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
Режим пребывания детей в ДОУ**

средняя группа
/теплый период года/

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
В детском саду	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.10
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	8.10 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.25 - 8.45
Непрерывная образовательная деятельность (чтение)	8.45 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах; непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) ; самостоятельная деятельность)	9.00 – 9.35
Возвращение с прогулки, подготовка к II завтраку, II завтрак	9.35 – 9.55
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах; непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) ; самостоятельная деятельность)	9.55 – 12.00
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.00- 12.30
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	12.30 - 15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.25 - 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность	15.50 - 18.30
Самостоятельная деятельность	18.30 - 18.45
Уход домой	18.45 - 19.00
Дома	
Прогулка	19.00 - 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры	20.00 - 21.15
Гигиенические процедуры	21.55-22.00
Укладывание, ночной сон	22.00-6.30, 7.30

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
Режим пребывания детей в ДОУ**

**старшая группа № 1
/теплый период года/**

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
В детском саду	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.10
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	8.10 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.25 - 8.45
Непрерывная образовательная деятельность (чтение)	8.45 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах; непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) ; самостоятельная деятельность)	9.00 – 9.35
Возвращение с прогулки, подготовка к II завтраку, II завтрак	9.35 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах; непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) ; самостоятельная деятельность)	10.00– 12.20
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.20- 12.40
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	12.40 - 15.10
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.10 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30 - 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность	15.50 - 18.30
Самостоятельная деятельность	18.30 - 18.45
Уход домой	18.45 - 19.00
Дома	
Прогулка	19.00 - 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры	20.00 - 21.15
Гигиенические процедуры	21.55-22.00
Укладывание, ночной сон	22.00-6.30, 7.30

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*
Режим пребывания детей в ДОУ

старшая группа № 2

/теплый период года/

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
В детском саду	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 - 7.55
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	7.55 - 8.10
Самостоятельная деятельность	8.10 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.25 - 8.45
Непрерывная образовательная деятельность (чтение)	8.45 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах; непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) ; самостоятельная деятельность)	9.00 – 9.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	9.45 – 9.55
Подготовка ко II завтраку, II завтрак	9.55 – 10.05
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	10.05- 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах; непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) ; самостоятельная деятельность)	10.30 – 12.30
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30 - 12.45
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	12.45 - 15.15
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.15- 15.35
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.35 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность	16.00 - 18.30
Самостоятельная деятельность	18.30 - 18.45
Уход домой	18.45 - 19.00
Дома	
Прогулка	19.00 - 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры	20.00 - 21.15
Гигиенические процедуры	21.55-22.00
Укладывание, ночной сон	22.00-6.30, 7.30

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*
Режим пребывания детей в ДОУ
подготовительная к школе группа
(теплый период года)

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
В детском саду	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.15
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	8.15 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30 - 8.45
Непрерывная образовательная деятельность (чтение)	8.45 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах; непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) ; самостоятельная деятельность)	9.00 – 9.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	9.50 – 10.00
Подготовка ко II завтраку, II завтрак	10.00 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах; непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) ; самостоятельная деятельность)	10.20 – 12.25
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	12.25 - 12.40
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.40 - 12.50
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	12.50 - 15.20
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.20 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.40 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах; непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) ; самостоятельная деятельность)	16.00 - 18.35
Самостоятельная деятельность	18.35 - 18.45
Уход домой	18.45 - 19.00
Дома	
Прогулка	19.00 - 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры	20.00 - 21.15
Гигиенические процедуры	21.55-22.00
Укладывание, ночной сон	22.00-6.30, 7.30

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

Организация жизнедеятельности детей в адаптационный период

МЕРОПРИЯТИЯ	ВРЕМ Я
Прием, осмотр, игры детей в группе	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, 1 завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность	8.50 – 9.10
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	9.10 – 9.25
Подготовка к прогулке, прогулка	9.25 – 11.00
Возвращение с прогулки. УХОД ДОМОЙ.	11.00 – 11.20
Гигиенические процедуры.	11.20 – 11.30
Подготовка к обеду, обед Подготовка ко сну, сон	11.30 – 15.00
Постепенный подъем, по мере пробуждения, гигиенические процедуры. УХОД ДОМОЙ.	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник. УХОД ДОМОЙ.	15.20 – 15.50
Игры, развлечения, совместная деятельность, чтение художественной литературы. УХОД ДОМОЙ.	15.50 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с семьей, уход детей домой.	16.50 – 19.00

Двигательный режим детей младшего дошкольного возраста

№ п / п	Виды двигательной активности	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Всего
		Время в минутах					
1	Утренняя гимнастика	5-7	5-7	5-7	5-7	5-7	25
2	Физкультурные занятия	15		15		15	45
3	Музыкальные занятия		15		15		30
5	Подвижные игры на прогулке(ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке)	10+10	10+10	10+10	10+10	10+10	1ч40 мин
6	Гимнастика после сна	5-7	5-7	5-7	5-7	5-7	25
7	Дозированная ходьба		10				10
8	Игры-хороводы, игровые упражнения	10		10		10	30

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

9	Физкультурные досуги	15 минут один раз в месяц					
ИТОГО В НЕДЕЛЮ		1ч 15 м	1ч 15м	1ч 15 м	1ч 15м	1ч 15м	5ч 25м

Двигательный режим детей среднего дошкольного возраста

№ п/п	Виды двигательной активности	Пон-к	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Всего
		Время в минутах					
1	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50
2	Физкультурные занятия	20		20		20	60
3	Музыкальные занятия		20		20		40
5	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке)	10+10	10+10	10+10	10+10	10+10	1ч 40 мин
6	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50
7	Дозированная ходьба		10				10
8	Игры-хороводы, игровые упражнения	10		10		10	30
9	Физкультурные досуги	20 минут один раз в месяц					
ИТОГО В НЕДЕЛЮ		1ч 25 м	1ч 25м	1ч 25 м	1ч 25м	1ч 25 м	5ч 55 м

Двигательный режим детей старшего дошкольного возраста

№ п/п	Виды двигательной активности	Пон-к	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Всего
		Время в минутах					
1	Утренняя гимнастика	15	15	15	15	15	1ч 15 мин
2	Физкультурные занятия	25		25		25	75
3	Музыкальные занятия		25		25		

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

5	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и прогулке)	15+15	15+15	15+15	15+15	15+15	2 ч 30 мин
6	Гимнастика послесна	10	10	10	10	10	50
7	Дозированн аяходьба			20			20
9	Физкультурн ыедосуги	30 минут один раз в месяц					
11	физкультминутк и	5	5	5	5	5	25
ИТОГО В НЕДЕЛЮ		2 ч 05м	1ч 55м	2 ч 25м	2 ч 05м	2 ч 20м	7ч 35мин

3.2. Модель организации воспитательно - образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются следующие принципы:

- Интеграция образовательных областей, различных видов деятельности в соответствии с возрастными особенностями и особенностями воспитанников.
- Комплексно-тематический принцип (на основе сезонности, праздников, традиций, тематических мероприятий). Темы, в рамках которых решаются образовательные задачи, социально значимы и вызывают личностный интерес детей.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

Организованная образовательная деятельность начинается с 1 сентября. Учебный план включает в себя 37 учебных недель.

В каникулярный период в ОУ проводится совместная деятельность эстетически-оздоровительного направления (музыкальная, спортивная, художественное творчество) и развлекательные мероприятия.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 – 4 часа. Прогулку организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

В теплое время года (при благоприятных метеорологических условиях) непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей организуют на открытом воздухе.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста составляет

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится дневному сну.

Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Во время сна детей в группе (спальне) обязательно присутствует воспитатель (или помощник воспитателя).

Модель образовательной нагрузки в ДООУ разрабатывается и реализуется с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13.

Основное содержание общеобразовательных программ педагоги осуществляют в повседневной жизни через совместную деятельность с детьми, путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является игра.

Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю, одно из которых проводится во время прогулки в любое время года.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не превышает требований «Новых санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для ДООУ»:

от 1,5 лет до 3 лет - не более 1,5 часа в неделю

от 3 лет до 4 лет - не более 2 ч.45 мин. в неделю

от 4 лет до 5 лет - не более 4 часов в неделю

от 5 лет до 6 лет - не более 6 ч.15мин. в неделю

от 6 лет до 7 лет - не более 8 ч.30мин. часа в неделю

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной</p>	<p>Диагностирование Педагогическое</p>
<p>с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 	<p>деятельности детей:</p> <p>двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной деятельности.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей включает в себя:

- *описание ежедневной организации жизни и деятельности детей* в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, учитывая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности;
- *проектирование воспитательно-образовательного процесса* в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Индивидуальная работа ♦ Эстетика быта ♦ Трудовые поручения ♦ Игры с ряжением ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры-занятия ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры ♦ Досуги ♦ Индивидуальная работа

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)
	<ul style="list-style-type: none"> игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
-------------------------	---------------------	---------------------

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ чтение
<p>Художественное-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа

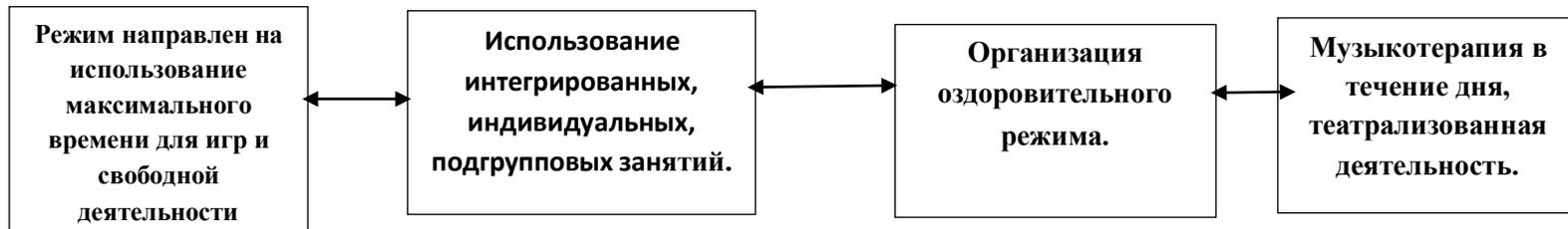
**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад навоздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки ◆ НОД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
-----------------------------------	--	--

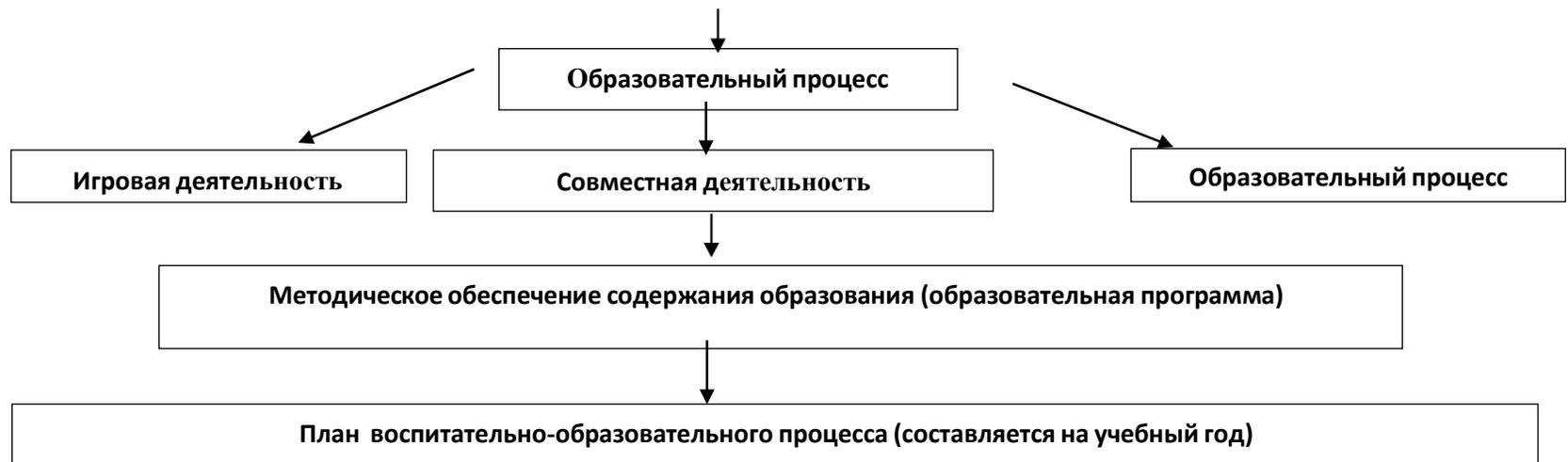
*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

Модель воспитательно-образовательного процесса.

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, развитие личности ребенка.



Образовательная среда: единое образовательное пространство, организация предметно-развивающей среды, освоение содержания образования.



3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ (Приложение 1).

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

Циклограмма традиционных мероприятий в ДОУ.

Праздники:		
«День знаний», музыкальный досуг на улице.	сентябрь	Средняя, старшая, подготовительн ая.
«День знакомств», развлечение.	сентябрь	Вторая, первая младшая.
День открытых дверей.	сентябрь	Все группы.
Осенние праздники.	октябрь	Все группы.
«Нашим мамам посвящается».	ноябрь	Старшая, подготовительная.
«Новый год»	декабрь	Все группы.
«Папа, мама, я - спортивная семья», физ. досуг.	февраль	Все группы.
«Широкая масленица»	февраль	Все группы.
«День защитника Отечества»	Февраль	Средняя, старшая, подготовительн ая.
«Международный женский день»	март	Средняя, старшая, подготовительн ая.
«К нам весна шагает быстрыми шагами...»	март	I младшая
«Русская березка», фольклорный праздник	апрель	Все группы.
«Все профессии важны, все профессии нужны», развлечение	май	Все группы.
Концертная программа для ветеранов ВОВ	май	Старшая, подготовительная.
Районный фестиваль «Солнечные лучики»(район)	май	Средняя, старшая, подготовительн ая.
«День защиты детей»	июнь	Все группы.
«День дружбы», развлечение	июнь	Все группы.
«Путешествие в страну дорожных знаков»	июнь	Все группы.
Спортивный досуг «День Нептуна»	июль	Все группы.
«Праздник сказки»	июль	Все группы.
«Чудные забавы»	август	Все группы.
Конкурсы, выставки:		
«Наши увлечения», выставка творческих работ семей воспитанников.	сентябрь	Все группы.
Фотоконкурс «Наш детский сад».	сентябрь	Все группы.
Выставка детского творчества «Ах, как группа хороша»	сентябрь	Средняя, старшая, подготовительн

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

		ая.
Конкурс стихов «Мой воспитатель».	сентябрь	Средняя, старшая, подготовительн ая.
Выставка творческих работ «Природа вокруг нас»	октябрь	Все группы.
Выставка детских рисунков «Наши пернатые друзья»	ноябрь	Все группы.
Выставка творческих работ «Мамины портреты»	ноябрь	Все группы.
Фотоконкурс «Новый год - семейный»	декабрь	Все группы.

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

праздник»		
Конкурс «Новогодняя игрушка»	декабрь	Все группы.
Конкурс «Рождественская сказка»	декабрь	Все группы.
Фотоконкурс «Зимние зарисовки»	январь	Все группы.
Выставка творческих работ «В гости к нам пришла зима»	январь	Все группы.
Выставка творческих работ «Мой папа(мама) самый (ая) лучший...»	Февраль-март	Все группы.
Конкурс творческих работ «Космос рядом снами»	Апрель	Все группы.
Конкурс рисунков на асфальте «Мы радылету»	Май	Все группы.
Выставка детских работ «Работа и дети»	Июнь	Все группы.
Конкурс творческих работ «Волшебный мир сказок»	Июль	Все группы.
Семейный конкурс «Лучший арт-объект»	Август	Все группы.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды /РППС/

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
реализацию различных образовательных программ;
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Использование помещений ДОУ:

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода – суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Санкт-Петербурга • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Детская мебель для практической деятельности
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

	сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальная зона/помещение • Дневной сон	• Спальная мебель
• Гимнастика после сна	
Раздевальная комната • Информационно – просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров –практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
Музыкальный зал • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов прочего материала • Музыкальный центр • Синтезатор • Аккордеон • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стуль • Мультимедийный экран
Физкультурный зал • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Мультимедийная установка

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

Обновление предметно-развивающей среды в ГБДОУ.

- Для осуществления технического сопровождения учебного процесса в музыкальном зале установлено интерактивное оборудование.
- Кабинет учителя-логопеда оснащён дидактическим столом для сопровождения индивидуальных коррекционных занятий с детьми.
- Сенсорная зона в музыкальном зале (комната для релаксации, комната для психологической разгрузки) оснащена соответствующим оборудованием, благодаря которым ребёнок получает необходимые ему в данный момент световые, цветовые, звуковые, тактильные стимулы.
- Игровые панели - игровое оборудование, обеспечивающее в соответствии с ФГОС ДО реализацию социализации и развития детей в образовательных областях:
 - "Физическое развитие", задачи: развитие координации движений и саморегуляции в двигательной сфере;
 - "Познавательное развитие", задачи: формирование представлений о свойствах и отношениях окружающего мира (цвете, количестве, счете и т.д.).
- Игровое оборудование деятельностного типа, обеспечивающее в соответствии с ФГОС ДО реализацию социализации и развития детей в образовательных областях:
 - "Познавательное развитие", задачи: формирование познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
 - "Речевое развитие", задачи: владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря;
 - "Социально-коммуникативное развитие", задачи: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление

В соответствии с образовательными областями:

<i>Образовательная область</i>	<i>Помещение и их оснащение</i>
Физическое развитие.	Физкультурный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём). Физкультурные уголки в каждой возрастной группе. Прогулочные площадки оснащены спортивным оборудованием. Спортивная площадка, оснащенная спортивными снарядами и оборудованием Медицинский блок.

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

Познавательное развитие	Образовательная зона в каждой возрастной группе Центры- лаборатории для детского экспериментирования в дошкольных группах. Оборудование для игр с водой и песком в группах раннего возраста. Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете. Зоны конструирования во всех возрастных гр Центры интеллектуального развития Уголки природы во всех возрастных группах. Уголки безопасности по ПДД в дошкольных группах. Автогородок. Игры деятельностного типа во всех группах. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал по познавательному развитию на различные темы, в соответствии с возрастом детей. Видеотека
Речевое развитие	Кабинет учителя-логопеда. Мини-музей «Русский быт» Речевые зоны на дошкольных группах. Иллюстративный материал по темам. Центры речевого развития

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

	Центры театрального творчества Демонстрационный и раздаточный материал по развитию речи по лексическим темам.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал. Мини-музей «Русский быт» Центры художественного творчества во всех возрастных группах. Музыкальные уголки во всех возрастных группах. Костюмерная. Театрализованная Центры музыкального развития. Выставки детского творчества. Видеотека

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

Методические материалы, игрушки и игровое оборудование.

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические Материалы	Виды деятельности
1	2	3	4	5
Социально-коммуникативное развитие				
Усвоение нормы ценностей, принятых в обществе	Куклы по сезонам, куклы народов мира, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка», крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой), домик кукольный.	Игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений» и др., викторины типа «Школа этикета для малышей» и т.п.	Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность

<p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.</p>	<p>Игровой центр с горкой.</p>	<p>Комплект книг, настольно-печатные игры</p>	<p>Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность</p>
<p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p>	<p>Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, конструкторы, игры типа лото, мозаика, игра-пазл.</p>	<p>Игровая палатка, тоннели крупногабаритные.</p>	<p>Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести»</p>	<p>Игра, общение. Ранний возраст: предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками, общение со взрослым. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала</p>
<p>Развитие социального и</p>	<p>Куклы по сезонам, забавные куклы (например,</p>	<p>Комплекты видеофильмов,</p>	<p>Настольно-печатные игры типа «Как</p>	<p>Игра, общение. Ранний возраст: общение со</p>

<p>эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания</p>	<p>кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.)</p>	<p>медиапрезентаций, диафильмов</p>	<p>правильно себя вести». «Зоопарк настроений», комплекты книг</p>	<p>взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. Дошкольный возраст: восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</p>
<p>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</p>	<p>Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевой игры («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), конструкторы, игровой домик для кукол</p>	<p>Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов</p>	<p>Настольно-печатные игры, в т.ч. игры народов мира</p>	<p>Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала</p>

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

<p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО</p>	<p>Куклы по сезонам, игрушка- набор для уборки, фигурки людей («Моя семья»), кукольный театр или отдельные куклы</p>	<p>Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов</p>	<p>Макеты «Мой детский сад», «Мой дом» и т.п., комплекты книг</p>	<p>Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок, действия с бытовыми предметами-орудиями, самообслуживание. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>
<p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</p>	<p>Тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трейлер, автомобиль коммунальный, автомобиль-бетоновоз, автомобиль-контейнеровоз, экскаватор «Малыш» и т.п.), игрушка-набор для уборки, конструкторы и строительные наборы, кукольный театр,</p>	<p>Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов</p>	<p>Наборы карточек на тему «Профессии», демонстрационный материал, комплекты книг</p>	<p>Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность. Ранний возраст: совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, общение со взрослым, действия с бытовыми предметами-орудиями, самообслуживание. Дошкольный возраст: игровая</p>

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

	«Профессии», набор «ДарыФребеля»			деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разногоматериала
Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка»	Игровая палатка, дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой)	Наборы карточек типа «Дети и дорога», демонстрационный материал на тему «Природа России» и т.п.	Игра, общение Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала
Познавательное развитие				
Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, поле-пазл, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игрушечный руль	Детский компьютер, калейдоскоп, фотокамера и т.п.	Настольно-печатные игры типа «Научные опыты», наборы для экспериментов, игра-головоломка, конструкторы с различным	Игра, познавательно-исследовательская деятельность Ранний возраст: игра с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

			скреплением деталей, объемные конструкторы, коврики с силуэтами	материалами и веществами, общение со взрослым Дошкольный возраст: игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно- исследовательская деятельность, конструирование из разного материала.
--	--	--	---	---

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

<p>Формирование познавательных действий, становление сознания</p>	<p>Дидактические игрушки «Домик», «Волшебный кубик, игрушки-каталки</p>	<p>Доска магнитная сосчетами, доска- мольберт для рисования, детский компьютер</p>	<p>Дидактические игры(Уникум), математический планшет, конструкторы с разным скреплением деталей, наборы типа «Сложи узор изгеометрических фигур, доска Сегена. Домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, наборы для экспериментов, игры на запоминание, набор «Дары Фребеля, азбука с подвижными картинками</p>	<p>Игра, познавательно-исследовательская деятельность Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками Дошкольный возраст: игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из различного материала.</p>
---	---	--	---	--

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

<p>Развитие воображения и творческой активности</p>	<p>Конструкторы, музыкальные игрушки</p>	<p>Игровая палатка, калейдоскоп, детский компьютер</p>	<p>Настольно-печатные игры, набор «Дары Фребеля», игра настольная + сказка + раскраска, игра головоломка, фоторамки, кубики, мозаики</p>	<p>Игра, познавательно-исследовательская деятельность Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, предметная деятельность. Дошкольный возраст: игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная деятельность</p>
---	--	--	--	--

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

<p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)</p>	<p>Тематические машины, куклы по сезонам, крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), мебель для кукол, игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки</p>	<p>Игровая палатка, логический столик, детский компьютер</p>	<p>Демонстрационные комплекты типа «Дети и дорога», знаки дорожного движения, демонстрационный комплект, набор цифр «Учимся считать», наборы «Фигуры и формы», «Больше-меньше», веселые шнурочки, игры в кармашке, парные картинки, лото, конструкторы и строительные наборы, развивающие наборы с пирамидами, настольно-печатные игры типа «Познавательная дорожка»</p>	<p>Игра, познавательно-исследовательская деятельность Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, действия с бытовыми предметами-орудиями Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из разного материала.</p>
---	--	--	--	---

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

<p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социально-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии страны народов мира</p>	<p>Куклы народов мира, кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь», и др.), техника военная (игрушечные машины), игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей</p>	<p>Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций.</p>	<p>Четыре сезона/комплект (зима, весна), электронно-озвучивающий плакат, макеты «Мой город», «Моя Родина», и т.п., комплекты книг</p>	<p>Игра, общение Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность.</p>
Развитие речи				
<p>Овладение речью как средством общения и культуры</p>	<p>Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)</p>	<p>Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций.</p>	<p>Комплект книг</p>	<p>Игра, общение Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок.</p>

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

				<p>Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора</p>
<p>Обогащение активного словаря</p>	<p>Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, лото, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей</p>	<p>Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций.</p>	<p>Электронно-озвучивающий плакат, тренажер «Речевой», комплекты книг</p>	<p>Игра, общение Ранний возраст: рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого. Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр</p>

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

<p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</p>	<p>Набор сюжетно-ролевых игр, тематические машины, игрушечный телефон</p>	<p>Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций.</p>	<p>Настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике</p>	<p>Игра, общение Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность.</p>
<p>Развитие речевого творчества</p>	<p>Перчаточные и пальчиковые куклы</p>	<p>Детский компьютер</p>	<p>Конструктор электронный, игры типа «Весёлая азбука», настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, электронно-озвучивающие плакаты</p>	<p>Игра, общение Ранний возраст: общение со взрослым. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора</p>

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

<p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</p>	<p>Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, куклы музыкальные</p>	<p>Детский компьютер</p>	<p>Набор букв «Алфавит» (32 элемента), кубики сазбукой, игры типа «Говорящий куб»</p>	<p>Игра, общение Ранний возраст: общение со взрослым, предметная деятельность. Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая игру правилами и другие виды игр</p>
<p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</p>	<p>Игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки-игрушки</p>	<p>Комплекты видеофильмов</p>	<p>Наборы детских книг, набор книг «Учимся читать».</p>	<p>Игра, общение Ранний возраст: общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок. Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора</p>
<p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</p>	<p>Развивающие игрушки типа «Дерево» со светом из звуком</p>	<p>Звуковой коврик</p>	<p>Лото, домино</p>	<p>Игра, общение Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая игру правилами и другие виды игр</p>

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

**Художественно-эстетическое
развитие**

<p>Развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы</p>	<p>Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр</p>	<p>Интерактивные игровые столы, комплекты видеофильмов, медиапрезентаций.</p>	<p>Комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал</p>	<p>Игра, общение Ранний возраст: общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, предметная деятельность Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная деятельность</p>
<p>Становление эстетического отношения к окружающему миру</p>	<p>Куклы, в т.ч. народные</p>	<p>Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций.</p>	<p>Демонстрационный материал по различной тематике, изделия народных промыслов, природный материал</p>	<p>Игра, общение Ранний возраст: предметная деятельность, общение со взрослым, рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов Дошкольный возраст: восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность</p>

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

<p>Формирование элементарных представлений о видах искусства</p>	<p>Игрушки народных промыслов</p>	<p>Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций</p>	<p>Набор для отливки барельефов, гравюра, альбомы живописи</p>	<p>Игра, познавательно-исследовательская деятельность Ранний возраст: рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым, предметная деятельность Дошкольный возраст: коммуникативная, изобразительная, музыкальная деятельность.</p>
<p>Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора</p>	<p>Игрушки народных промыслов</p>	<p>Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, аудиодисков</p>	<p>Комплекты книг, в т.ч. народных сказок, книжки-раскраски</p>	<p>Игра, общение Ранний возраст: общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок Дошкольный возраст: восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность</p>
<p>Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений</p>	<p>Набор-настольный театр «Репка» и др.</p>	<p>Комплекты аудиодисков</p>	<p>Настольно-печатные игры, комплекты книг</p>	<p>Игра, общение Ранний возраст: предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослым Дошкольный возраст: восприятие художественной</p>

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

				литературы и фольклора, коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Игрушечные музыкальные инструменты, игры типа «Игрушки своими руками их роспись»	Набор трафаретов с карандашами, игровой набор для рисования.	Роспись по холсту, гравюра, набор для отливки барельефов, набор с пластилином, раскраска по номерам, конструкторы	Игра, познавательно-исследовательская деятельность Ранний возраст: рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым, предметная деятельность Дошкольный возраст: коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная деятельность.
Физическое развитие.				

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

<p>Развитие физических качеств - координации, гибкости и др.</p>	<p>Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, кольцеброс</p>	<p>Машины-двигатели, игра-городки, гольф детский, дартс, мяч резиновый, мяч с рогами, мяч - попрыгун, горка большая, набор мягких модулей, сухой бассейн</p>	<p>Примечание: для решения данной задачи не предусмотрен о использование дидактического о материала</p>	<p>Игра Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками, двигательная активность Дошкольный возраст: двигательная активность,</p>
		<p>с комплектом шаров, клюшка с двумя мячами в сетке, спортивные мини-центры</p>		<p>коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр</p>

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

<p>Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег. Мягкие прыжки, повороты в обе стороны)</p>	<p>Кегли, неваляшки, качалки,кольцеброс</p>	<p>Машины-двигатели,набор шаров для сухого бассейна, мяч резиновый, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры сводой и песком, тоннели крупногабаритные, клюшка с двумя мячами в сетке, массажная дорожка,набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа(3 предмета), дартс, скакалки, обручи, лопаты</p>	<p>Мозаика, конструкторы, в т.ч.объемные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами</p>	<p>Игра Ранний возраст: двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками Дошкольный возраст: двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр</p>
---	---	--	--	---

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

<p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта</p>	<p>Куклы-спортсмены</p>	<p>Набор боксерский, велосипеды, набор для игры в мини-футбол и т.п., набор теннисный детский(4 предмета), набор для гольфа (3 предмета)</p>	<p>Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены», макеты типа «Стадион»</p>	<p>Игра Ранний возраст: двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого Дошкольный возраст: двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр</p>
<p>Овладение подвижными играми с правилами становление целенаправленности саморегуляции в двигательной сфере</p>	<p>Игры типа «Твистер», «Дартс» и т.п. Игра-городки, кольцеброс, движущиеся игрушки</p>	<p>Мяч резиновый, мяч-попрыгун, набор для игры в мини-футбол и т.п. Игровой центр с горкой, набор для игры в мини-футбол, набор боксерский</p>	<p>Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала</p>	<p>Игра Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок, двигательная активность Дошкольный возраст: двигательная активность, коммуникативная деятельность Игра Игра-городки, кольцеброс, движущиеся игрушки Ранний возраст: двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого Дошкольный возраст:</p>

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

				двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр
--	--	--	--	---

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

3.5. Обеспечение требований к кадровым условиям.

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОУ обеспечивает следующие кадровые условия:

- Соответствие квалификации педагогических и учебно – вспомогательных работников квалификационным характеристикам.
- Соответствие должностного состава и количества работников целям и задачам ОП, а также особенностям развития детей.
- Непрерывное сопровождение ОП в течение всего времени реализации педагогическими и учебно – вспомогательными работниками
- Владение педагогическими работниками основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальности и инициативы детей, устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях, обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребёнка, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОУ обеспечивает следующие психолого - педагогические условия:

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.6. Обеспечение требований к материально-техническим условиям.

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОУ обеспечивает следующие материально-технические условия:

- Требования определённые в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами
- Требования, определённые в соответствии с правилами пожарной безопасности

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

- Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей
- Требования к оснащённости развивающей предметно – пространственной средой
- Требования материально – техническому обеспечению программы - наличие учебно – методического комплекта, оборудования, оснащения (предметов)

Обеспечение требований к финансовым условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОУ обеспечиваются следующие финансовые условия:

- Обеспечивает возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ОП.
- Обеспечивает реализацию обязательной части ОП и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей.
- Отражает структуру и объём расходов. Необходимых для реализации ОП, а также механизм их формирования.
- Осуществляет финансирование реализации ОП в объёме нормативов финансирования (НФ ДО), достаточном и необходимом для осуществления расходов на оплату труда работников, на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности, иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации ОП.

3.7. Проведение мониторинга освоения Программы.

Система оценки индивидуального развития детей.

Цель системы оценки индивидуального развития детей – определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Задачи:

- Индивидуализация образования (может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога).

- Оптимизация работы с группой детей.

Функции системы оценки индивидуального развития детей:

-Определение объекта системы оценки индивидуального развития детей, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

-Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

Принципы системы оценки индивидуального развития детей:

-принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;

-принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей

Организация оценки индивидуального развития.

Оценка индивидуального развития детей может быть представлена в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДООУ, исключая время, отведенное на сон.

Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за активностью ребёнка в спонтанной и специально организованной деятельности, игровой деятельности, организованной образовательной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности.

Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются воспитателем в индивидуальных картах развития детей (*Приложение 2*), в которой отражается индивидуальная динамика и перспективы каждого ребёнка, а также в сводных таблицах мониторинга (*Приложение 3*), ориентированных на представление информации об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Фиксация показателей развития в индивидуальных картах проводится два-три раза в год (в сентябре - начальная диагностика, в декабре – промежуточная диагностика - по показаниям, в конце апреля - конечная), а в сводной таблице проводится два раза в год (в сентябре, в апреле):

- **в начале года** определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: (высокому и среднему уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей на предстоящий учебный год, низкому уровню - зона базовых образовательных потребностей, критическому - зона риска);

- **в конце учебного года** высокий и средний уровень свидетельствуют о достижении воспитанником промежуточных результатов освоения программы дошкольного образования, низкий уровень свидетельствует о необходимости дополнительной индивидуальной работы педагога с воспитанником (группой воспитанников) по определенной образовательной области (тематическому блоку Программы), критический уровень свидетельствует о том, что данному ребенку требуется внимание специалиста.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Психологическая диагностика индивидуального развития ребенка, проводится по мере необходимости квалифицированными специалистами (психологи и/или педагоги-психологи). Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Участники оценивания индивидуального развития детей:

- педагоги ДООУ (администрация, воспитатели и специалисты);

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

- воспитанники ДОУ;
- родители воспитанников.

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

3.8. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Основная литература:

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none">➤ Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2006.➤ Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001.➤ Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.➤ Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006➤ Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999.➤ Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.➤ Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.➤ Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.➤ Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.➤ Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева. – СПб.: Детство-пресс, 2001.➤ С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.➤ Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004.➤ Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Владос, 2003.➤ Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999.➤ Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.➤ Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.➤ Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003.➤ «Здоровье» В.Г. Алямовская (LINKA PRESS, 1993 г.)➤ «Старт» / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина➤ Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.➤ Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В. Ветрова. – М.: Эксмо, 1995.➤ Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997.➤ Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996.➤ Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000.➤ Уроки здоровья / Под ред. С.М. Чечельницкой.
---	---

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka-press, 1993. ➤ Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997. ➤ Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В.Кочеткова. – М.: МДО, 1999. ➤ Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.:Школьная пресса, 2006. ➤ Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002. ➤ Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Элементы программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004. ➤ «Дружные ребята» / Р.С. Буре и др. – М.: Просвещение, 2002. ➤ «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998. ➤ «Золотой ключик» / Г. Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, Е.Л. Бережняяковская. – М., 1989. ➤ «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008. ➤ «Наследие» /М.Ю.Новицкая – М: Линка-Пресс,2003. ➤ «Открой себя» Е.В.Рылеева, изд. ➤ Шустерман М. Коллективная игра и занятия. ➤ Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. ➤ Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. ➤ Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. ➤ Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008. ➤ Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002. ➤ Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004. ➤ Буре Р. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

дошкольников.

Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов.

–

М., 1997.

➤ Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979.

➤ Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003.

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

- Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве. – М.: Ижица, 2004.
- Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Рылеева Е.В. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности. – М.: Гном-Пресс, 1999.
- Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
- Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.
- Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с.
- Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
- Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.
- Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань, 1995.
- Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. – Мн.: Нар. асвета, 1996.
- Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.
- Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.
- Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
- Дошкольник и экономика. Программа. / А.Д.Шатова – М.: МИПКРО, 1996.
- Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
- Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

- Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987.
- Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.
- Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 1987.
- Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.
- Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава «Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001.
- Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Глава 7 «Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности». Учебное пособие./ С.А. Козлова. – М.: Академия, 1998.
- Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.
- Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие./ А.Д.Шатова. – М: Пед. общество России, 2005.
- Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава »Дежурство». / В.Г.Алямовская и др. – М: Сфера, 2005.
- Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежури́м по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004.
- Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И. Логинова. – Ленинград, 1974.
- Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.
- Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера, 2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).
- Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. –М: Сфера, 2001.
- Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992.
- Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. / Под ред.О.В.Дыбиной. – М: Сфера, 2003.
- Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.
- Кукольный домик (детское рукоделие). / Л.В. Пантелеева. – М: Карапуз, 2005.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Печворк (апликация и поделки из лоскутков)/ Л.В.Пантелеева. – М: Карапуз. ➤ Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе « Я-человек».К.П. Нефёдова. – М: Школьная пресса, 2008. ➤ 23. Лото «Кем быть?». Игра для детей 5-7 лет. – М.: ОАО » Московский комбинат игрушек», 1999.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. ➤ Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. ➤ Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989. ➤ Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. ➤ Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985. ➤ Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992. ➤ Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987. ➤ Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983. ➤ Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966. ➤ Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994. ➤ Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991. ➤ Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993. ➤ Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996. ➤ Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 6. ➤ Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998. ➤ Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.
<p>Программы, технологии и</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей. – М.: просвещение, Учебная литература, 1996.

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

пособия по образовательно й области «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none">➤ Ерофеева Т. Изучение возможностей интеллектуального развития ребенка в семье // Современная семья: проблемы и перспективы. – Ростов-на-Дону, 1994.➤ Ерофеева Т. Изучение подходов к организации вариативного обучения детей дошкольного возраста (на материале обучения математике) // Проблемы дошкольного образования: Материалы научной конференции.–
--	--

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

	<p>М., 1994.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. – 1996. - № 2. – С. 17. ➤ Ерофеева Т. Психолого-педагогическое изучение особенностей организации занятий с детьми в условиях вариативного обучения // Повышение эффективности воспитания детей дошкольного возраста. – Шадринск, 1992. ➤ Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997. ➤ Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999. ➤ Николаева С.Н. Юный эколог.- М.: Мозаика, Синтез, 2010. ➤ Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. ➤ Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2008. ➤ Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера. – М., 1980. ➤ Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009. ➤ Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. ➤ Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991
<p>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (ООО «Карапуз - дидактика», 2007 г ➤ Пантелеева Л.В. «Музей и дети» ➤ Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт»(5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет) ➤ Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001. ➤ Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. ➤ Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007. ➤ Пантелеева Л.В. «Рисуем портрет» (5-9 лет) ➤ Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. ➤ Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях). ➤ Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001.

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

- Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997.
- Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995.
- Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.
- Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.
- Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980.
- Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985.
- Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.-3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.
- Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
- Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.
- Лыкова И.А. художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
- Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
- Серия «Искусство - детям!» в издательстве «Мозаика-синтез». Народная пластика и декоративная лепка. – М.: Просвещение, 1984г
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М. 2006.
- Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет.
- Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. – М., 2007.
- Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002.

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

	<p>➤ Боронина Е.Г. «Оберег». Программа комплексного изучения музыкального фольклора в детском саду. —</p>
--	---

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

- М.: Владос, 1999.
- Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина.
– 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.
 - Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.
 - Коренева Т.Ф. «В мире музыкальной драматургии». – М., «Владос», 1999.
 - Красота. Радость. Творчество. Программа / сост. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б., – Испр. и доп. – М., 2002.
 - Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – («Росинка»).
 - Ладушки / И. Каплунова, И. Новоскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.
 - Матяшина А.А. «Путешествие в страну «хореография». Программа развития творческих способностей детей средствами хореографического искусства. – М.: «Владос», 1999.
 - Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999.
 - Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999.
 - Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998.
 - Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
 - Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.
 - Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995.
 - Тарасова К.В. , Нестеренко Т.В. , Рубан Т.Г. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония», 1993.
 - Тарасова К.В. , Петрова М.Л. , Рубан Т.Г. «Синтез». Программа развития музыкального восприятия

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

	на
--	----

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

- основе трех видов искусств. – М.: «Виоланта», 1999.
- Трубникова М.А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994.
 - Хазова М.В. «Горенка». Программа комплексного изучения музыкального фольклора. – М.: «Владос», 1999.
 - Циркова Н.П. «В мире бального танца». Программа развития творческих способностей детей средствами танцевального искусства. – М.: «Владос», 1999.
 - Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).
 - Держинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз.руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение, 1985 - 160с., нот.
 - Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). –
 - (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд.центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1.
- 112с.: ноты.
- Куцакова Л.В., Мерзлякова С И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 368с.: ил. – («Росинка»).
 - Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
 - Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карпуз, 2003.
 - Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 384 с.
 - Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.
 - Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. образование детей)
 - Трубникова М. А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994.
 - Методическое обеспечение программы Т.Ф. Кореновой «В мире музыкальной драматургии»:
 - Т.Ф. Коренева «Музыкально - ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. Пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). –
 - (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. –

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

	ч
--	---

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

1. – 112с.: ноты.

- Методическое обеспечение программы В.А. Петровой «Малыш»:
- В.А. Петрова МУЗЫКА-МАЛЫШАМ. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
- В.А. Петрова «Мы танцуем и поем». – М.: «Карапуз», 1998.

Индивидуальная карта развития

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____

Дата поступления в детский сад _____

Откуда прибыл _____

Рекомендации при поступлении _____

Условные обозначения:

О – осень

В - весна

Н - начальная диагностика (третья неделя сентября)

П - промежуточная диагностика (третья неделя декабря- по показаниям)

К - конечная диагностика (последняя неделя апреля)

Антропометрические и физиометрические данные

(заполняются мед.сестрой на основе мед.карты, результатов диспансеризации)

№	Показатели развития	Результаты									
		1,5 - 3 г.		3 - 4 г.		4 - 5 лет		5 - 6 лет		6 - 7 лет	
		<i>о</i>	<i>в</i>	<i>о</i>	<i>в</i>	<i>о</i>	<i>в</i>	<i>о</i>	<i>в</i>	<i>о</i>	<i>в</i>
1	Группа здоровья										
2	Диагноз										
3	Антропометрические данные	рост									
		вес									

Система оценки мониторинга:

Балл	Уровень развития	Качества	Знания, представления	Умения, навыки
3	Высокий	Сформированы полностью (<i>ярко выражены и не вызывают сомнения</i>)	Четкие, содержательные, системные	Выполняет все предложенные задания самостоятельно
2	Средний	Сформированы частично	Четкие, краткие	Выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

1	Низкий <i>(требуется корректирующая работа педагога)</i>	Находятся в стадии становления или проявляются редко при определенных условиях	Отрывочные, фрагментальные	Выполняет в общей со взрослым деятельности
0	Критический <i>(требуется внимание специалиста)</i>	Не сформированы, не проявляются	Не оформлены	Не выполняет предложенные задания

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

1. Выводы и рекомендации:

Основная образовательная программа ДОУ в _____ - _____ учебном году **освоена, освоена частично, не освоена.**
Уровень усвоения программного материала **высокий, средний, низкий, критический** _____ %
Образовательная область и тематический блок Программы, по которым необходима индивидуальная работа

ФИО воспитателей группы, проводивших оценку индивидуального развития: _____

2. Выводы и рекомендации:

Основная образовательная программа ДОУ в _____ - _____ учебном году **освоена, освоена частично, не освоена.**
Уровень усвоения программного материала **высокий, средний, низкий, критический** _____ %
Образовательная область и тематический блок Программы, по которым необходима индивидуальная работа

ФИО воспитателей группы, проводивших оценку индивидуального развития: _____

3. Выводы и рекомендации:

Основная образовательная программа ДОУ в _____ - _____ учебном году **освоена, освоена частично, не освоена.**
Уровень усвоения программного материала **высокий, средний, низкий, критический** _____ %
Образовательная область и тематический блок Программы, по которым необходима индивидуальная работа

ФИО воспитателей группы, проводивших оценку индивидуального развития: _____

4. Выводы и рекомендации:

Основная образовательная программа ДОУ в _____ - _____ учебном году **освоена, освоена частично, не освоена.**
Уровень усвоения программного материала **высокий, средний, низкий, критический** _____ %
Образовательная область и тематический блок Программы, по которым необходима индивидуальная работа

ФИО воспитателей группы, проводивших оценку индивидуального развития: _____

5. Выводы и рекомендации:

Основная образовательная программа ДОУ в _____ - _____ учебном году **освоена, освоена частично, не освоена.**
Уровень усвоения программного материала **высокий, средний, низкий, критический** _____ %
Образовательная область и тематический блок Программы, по которым необходима индивидуальная работа

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

ФИО воспитателей группы, проводивших оценку индивидуального развития: _____

Уровень усвоения программного материала (заполняют воспитатели, работающие с ребенком в группе)

	Параметры	Возраст, оценка развития в баллах														
		1,5-3 Г.			3-4 Г.			4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет		
		н	п	к	н	п	к	н	п	к	н	п	к	н	п	к
1. Социально-коммуникативное развитие																
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i>																
1	Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.															
2	Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.															
3	Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.															
4	Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).															
5	Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.															
1	Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на явные нарушения усвоенных им правил.															
2	Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.															
3	Может общаться спокойно, без крика.															
4	Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.															
5	Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.															
6	Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).															
1	Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.															
2	Разделяет игровые и реальные взаимодействия															
3	Умеет считаться с интересами товарищей															
4	Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.															
5	Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).															

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

6	Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.																
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

4	Может помочь накрыть стол к обеду																			
5	Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).																			
1	Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости – моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).																			
2	Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.																			
3	Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды).																			
4	Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, спомощью взрослого приводит ее в порядок.																			
5	Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой																			
6	Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы																			
1	Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Соблюдает порядок в своем шкафу																			
2	Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).																			
3	Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).																			
4	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.																			
5	Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.																			
6	Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.																			
7	Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.																			
1	Быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви																			
2	Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.																			
3	Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой)																			
4	Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.																			
5	Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.																			
6	Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр																			
Средний балл																				
Формирование основ безопасности																				
1	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.																			

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

2	Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.																			
3	Имеет первичные представления о машинах, улице, дороге..																			
1	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.																			
2	Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.																			
3	Имеет элементарные представления о безопасном поведении на дороге.																			
1	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.																			
2	Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте																			
3	Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.																			
4	Знает элементарные правила дорожного движения. Понимает значения сигналов светофора.																			
5	Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».																			
6	Знает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).																			
1	Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.																			
2	Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте																			
3	Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.																			
4	Понимает и объясняет значения сигналов светофора. Знает элементарные правила дорожного движения																			
5	Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».																			
6	Различает и называет проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».																			
7	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).																			
1	Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте.																			
2	Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.																			
3	Знает значения сигналов светофора. Соблюдает элементарные правила дорожного движения.																			
4	Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».																			
5	Различает и характеризует проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».																			

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

8	Имеет простейшие представления о театральных профессиях.																			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

1	Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.																			
2	Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.																			
3	В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.																			
4	Объясняет правила игры сверстникам.																			
5	После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.																			
6	Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре.																			
7	Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).																			
1	Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.																			
2	Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.																			
3	Находит новую трактовку роли и исполняет ее																			
4	Может моделировать предметно-игровую среду.																			
5	В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.																			
6	Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.																			
7	В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.																			
8	Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.																			
9	Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).																			
Средний балл																				
Средний показатель развития по ОО «Социально-коммуникативное развитие»																				
2.Познавательное развитие																				
Формирование элементарных математических представлений																				
1	Может образовать группу из однородных предметов.																			
2	Различает один и много предметов.																			
3	Различает большие и маленькие предметы, называет их размер																			
4	Узнает шар и куб.																			
1	Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.																			
2	Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.																			

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

2	Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.																			
3	Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.																			
4	Бережно относится к природе																			
1	Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).																			
2	Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.																			
3	Знает правила поведения в природе и соблюдает их.																			
4	Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями																			
Средний балл																				
Средний показатель развития по ОО «Познавательно-развитие»																				
3.Речевое развитие																				
Развитие речи																				
1	Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).																			
2	Сопровождает речью игровые и бытовые действия.																			
3	Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения																			
1	Рассматривает сюжетные картинки.																			
2	Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.																			
3	Использует всечастиречи																			
4	Использует простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.																			
1	Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия																			
2	Понимает и употребляет слова-антонимы																			
3	Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).																			
4	Умеет выделять первый звук в слове																			
5	Рассказывает о содержании сюжетной картинке																			
6	С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки																			
1	Имеет достаточно богатый словарный запас.																			
2	Может участвовать в беседе.																			

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

Высокий уровень, кол-во баллов	163-183	190-213	246-276	291-327	310-348
Средний уровень, кол-во баллов	104-162	119-189	154-245	182-290	194-309
Низкий уровень, кол-во баллов	42-103	49-118	63-153	74-181	79-193

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

Критический уровень, кол-во баллов	0-41			0-48			0-62			0-73			0-78		
Общее количество баллов															
Уровень развития															
% освоения Программы															

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

Приложение 2

Сводная таблица мониторинга образовательного процесса
(промежуточных и итоговых результатов освоения детьми образовательной программы)

_____ / _____ уч.год

Возрастная группа _____ Воспитатели: _____

№ п / п	Фамилия, имя ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, балл (3-высокий уровень, 2-средний уровень, 1-низкий уровень, 0-критический уровень)											
		Физическое развити е		Социально - коммуникатив норазвитие		Познавательн ое развитие		Речев ое развит ие		Художествен но- эстетическое развитие		Итоговы й показате льпо каждому ребенку (средне е значен ие)	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

1 4.													
1 5.													
1 6.													
1 7.													
1 8.													
1 9.													

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

2 0 .													
2 1 .													
2 2 .													
2 3 .													
2 4 .													
2 5 .													
2 6 .													
2 7 .													
2 8 .													
2 9 .													
3 0 .													
3 1 .													
3													

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

2													
.	Итоговый показатель по группе, кол-во / %												
Высокий уровень													
Средний уровень													
Низкий уровень													
Критический уровень													

