

*Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

Принята
решением педсовета
ГБДОУ детский сад № 8
протокол № 01
от «28» августа 2020 г.

Утверждаю
ГБДОУ детский сад № 8
/Е.В. Левкина/
Приказ № 34 /Д
от «28» августа 2020 г.



**Рабочая программа педагогов
подготовительной группы
на 2020-2021 учебный год**

ФИО педагогов: Новгородская В.Я.
Миловидова Н.Н.

Санкт-Петербург
2020 г.

Содержание рабочей программы

Содержание разделов

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

- Принципы и подходы к формированию рабочей программы
- Возрастные особенности детей 5-6 лет

2. Содержательный раздел

2.1. Основная часть

- Учебный план непрерывной образовательной деятельности средней группы
- Модель построения основных видов непрерывной образовательной деятельности
- Комплексно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности
- Содержание воспитательно - образовательной работы по освоению образовательных областей. Формы организации работы с детьми
- Система отслеживания (мониторинг) достижений планируемых результатов освоения Программы
- Взаимодействие с родителями
- Перспективный план по работе с родителями

2.2. Вариативная часть

- Учет специфики национально-культурных, климатических, демографических особенностей

3. Организационный раздел

- Организация жизни и воспитания, режим дня
- Особенности организации предметно- пространственной среды
- Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

1.Целевой раздел

Пояснительная записка

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии Федеральным Законом РФ «Об образовании РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и образовательной программы дошкольного образования (ОПДО), разработанной и утвержденной в ГДБОУ детский сад № 8 Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ (12.12.1993 г, ред. от 30.12.2008) ст.43,72
- Конвенция ООН о правах ребенка(1989 г.)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012,ред. от 23.07.2013)
 - Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г. и Изменения СанПиН от 27.08.2015 г. № 41
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООПДО, приказ Минобрнауки от 30.08.2013 № 1014
 - ФГОС ДО, Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 г. № 1155
 - Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 Кронштадтского района Санкт-Петербурга.
- **Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 1 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"**
- **Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций»**

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому и физическому развитию.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы и направлена на разностороннее развитие ребенка, формирование творческих способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества; обеспечивает для всех детей равные стартовые возможности, ориентирована на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Цель рабочей программы – планирование, организация и управление образовательным процессом в подготовительной к школе группе. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для реализации образовательных целей программы первостепенное значение имеют **задачи:**

- обеспечить охрану и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить условия для равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечить формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечить формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить психолого - педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Срок реализации рабочей программы 01 сентября 2020 года - 31 августа 2021 года.

Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы. В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель - мама или покупатель - шофер и т. п.

Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы,

прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Индивидуальные особенности детей подготовительной к школе группы.

Списочный состав детей на 01 сентября 2019 года составил 24 человека: 7 мальчиков, 17 девочек.

У детей в соответствии с возрастом сформированы следующие умения и навыки:

- достаточно активно владеют устной речью;
- хорошо развита крупная и мелкая моторика;
- включаются в общение со взрослыми, могут обращаться с вопросами и просьбами, обладают развитым воображением;
- проявляют интерес к окружающему миру природы, с интересом участвуют в сезонных изменениях;
- проявляют интерес к продуктивной деятельности;
- знают назначение всех бытовых приборов;
- используют культурно фиксированные предметные действия;
- понимают, что все люди равны, в независимости от их социального происхождения;
- проявляют патриотические чувства, ощущают гордость за свою страну и имеют представление о ее географическом разнообразии.

2. Содержательный раздел.

2.1. Основная часть.

Учебный план непрерывной образовательной деятельности подготовительной к школе группы

№	НОД	В неделю	В месяц	В год
1	Физическое развитие/Двигательная деятельность/в помещении/	2	8	72
	Физическое развитие/Двигательная деятельность/ на прогулке/	1	4	36
2	Худ.- эстет. развитие/Музыкальная деятельность	2	8	72
3	Познавательное развитие/Познавательно-исследовательская деятельность./ФЦКМ/	1	8	72
4	Речевое развитие/Коммуникативная деятельность	1	4	36
5	Познавательное развитие/ Познавательно-исследовательская деятельность. /ФЭМП/	2	8	36
7	Худ.- эстет. развитие/ Изобразительная деятельность /Рисование	2	8	72

8	Худ.- эстет. развитие / Изобразительная деятельность /Лепка	0,5	4	36
9	Худ.- эстет. развитие / Изобразительная деятельность/ Аппликация	0,5	2	18
10	Худ.- эстет. развитие / Изобразительная деятельность/ Конструирование		2	18
10	Познавательное развитие/ Познавательно-исследовательская деятельность.	1	8	72

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 7 года жизни не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе 45 минут. В середине непрерывной образовательной деятельности проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непрерывная образовательная деятельность с детьми подготовительной к школе группы может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

**Система воспитательно-образовательной работы в старшей группе
на 2020 – 2021 учебный год**

День недели	подготовительная группа НОД 30 мин.
понедельник	* Речевое развитие/ Коммуникативная деятельность * Худ.- эстет. развитие/Музыкальная деятельность 09.50 ----- * Социально-коммуникативное развитие
вторник	* Познавательное развитие/ Познавательно-исследовательская деятельность./ФЭМП/ * Худ.- эстет. развитие / Изобразительная деятельность /Рисование/ * Физическое развитие/ Двигательная деятельность на улице при погодных условиях соответствующих нормам СанПиН 2.4.1.3049-13 или зал – 11.35
Среда	* Познавательное развитие/ Познавательно-исследовательская деятельность. * Худ.- эстет. развитие/Музыкальная деятельность 09.50 ----- * Худ.- эстет. развитие/ Изобразительная деятельность /Лепка/

четверг	<p>* Познавательное развитие/ Познавательно-исследовательская деятельность./ФЭМП/</p> <p>* Худ.- эстет. развитие/ Изобразительная деятельность /Рисование/</p> <p>* Физическое развитие/ Двигательная деятельность на улице при погодных условиях соответствующих нормам СанПиН 2.4.1.3049-13 или зал – 11.35</p>
пятница	<p>* Познавательное развитие/Познавательно-исследовательская деятельность./ФЦКМ/</p> <p>* Двигательная деятельность на улице при погодных условиях соответствующих нормам СанПиН 2.4.1.3049-13 или зал – 11.40</p> <p>* Худ.- эстет. развитие/Музыкальная деятельность 16.15 (1 раз в 2 недели)</p>

Комплексно-тематический принцип построения Программы.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется одна неделя, с расширением материала до 2-3 недель. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе в уголках развития.

Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка (доброты, красоты, приветствий и);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, 8 марта, Праздник весны и труда, День матери и др.); - событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День защитника Отечества и др.),
- сезонным явлениям («Осенины», «Масленица»);
- народной культуре и традициям.

Данная основа комплексно-тематического планирования обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику - проведение праздника, подготовка к следующему празднику - проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения Программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности в
подготовительной к школе группе**

период		Итоговые мероприятия	
		локально	Дистанционно <i>/при неблагоприятной эпидемиологической обстановке в регионе/ "Имеется доступ к интернету. Сеть активно используется для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким- то причинам не посещают детский сад, при условии неблагоприятной эпидемиологической обстановки."</i>
Тема месяца (проекта) «Мой маленький мир» (сентябрь)			
1-я неделя сентября	Давайте познакомимся	Праздник «День знаний»	Онлайн фото- выставка «День знаний размещение виртуального» стенда посредством мессенджера от ВКонтакте https://vk.com/albums-135911022
2-я неделя сентября		Выставка детских работ:	
Примерное содержание деятельности	Развитие у детей интереса к школе, книге, знаниям. Знакомство с педагогами, друг с другом, с помещением группы. Закрепление знания своих имени, фамилии, возраста. Формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми и взрослыми	«Мои увлечения» Коллективная работа: коллаж «Как я провёл лето» Экскурсия для детей и родителей «Чем заняться в нашей группе» Сюжетно-ролевая игра «Кто такой?» Проведение Дня знакомств.	Онлайн фотовыставка «Как я провел лето» размещение виртуального стенда посредством мессенджера от ВКонтакте https://vk.com/albums-135911022
3-я неделя сентября	Детский сад	Совместный с родителями и детьми фотоконкурс	
Примерное содержание деятельности	Рассмотрение детского сада как ближайшего социального окружения (помещения, прогулочные участки, виды деятельности в игровых центрах). Профессии сотрудников ДОУ. Формирование по-	«Наш детский сад» Презентация групповой книги «Всё о жизни группы» Выставка детского творчества «Ах, как группа хороша» Проведение Дня открытых дверей	Онлайн презентация групповой книги «Все о жизни группы» виртуального стенда посредством мессенджера от ВКонтакте https://vk.com/videos-135911022

	ложительного отношения к детскому саду.		
4-я неделя сентября	Мои воспитатели	Проведение конкурса стихов	
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов деятельности вокруг темы труда воспитателя.	о воспитателе Проведение праздничного концерта, посвящённого «Дню воспитателя»	Онлайн презентация «День воспитателя» Размещение в мессенджере ВКонтакте https://vk.com/videos-135911022
Первичный мониторинг в течение всего месяца			
Тема месяца (проекта) «Мир осени» (октябрь, ноябрь)			
1 неделя октября	Мир осенней природы	Совместное оформление выставки творческих работ «Осенний листочек» (рисунки, поделки, мини-эссе, фотоматериалы) Проведение осенних праздников «Осень, осень, в гости просим» Выставка творческих работ Проведение сюжетно-ролевой игры «Магазин под названием Природа»	
Примерное содержание деятельности	Изменения в природе. Человек и осень. Закрепление знаний об изменениях в природе осенью. Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Влияние изменений в природе на самочувствие и деятельность человека. Безопасное поведение осенью. Сельскохозяйственные профессии (тракторист, лесник)		Онлайн фото-выставка «Осенние поделки» размещение виртуального стенда посредством мессенджера от ВКонтакте https://vk.com/albums-135911022 Онлайн видео осеннего утренника https://vk.com/videos-135911022
2-3-я недели октября	Мир растений		
Примерное содержание деятельности	Овощи. Фрукты. Развитие умение отличать и называть по внешнему виду, определять цвет, вкус, величину, форму, полезные свойства		Онлайн презентация По теме «Полезные овощи и фрукты» Размещение в мессенджере ВКонтакте https://vk.com/videos-135911022
	Растения нашего края Цветы, кустарники, деревья, грибы, ягоды, комнатные растения Развитие умение отличать и называть по внешнему виду, определять характерные свойства.		Онлайн презентация По теме «Растения нашего края» Размещение в мессенджере ВКонтакте https://vk.com/videos-135911022

4-я неделя октября - 1-я неделя ноября	Мир животных	Презентация групповой «Книги о домашних животных» Выставка настольных игр «Животные и их детёныши»	Онлайн презентация групповой книги «Книги о домашних животных» Размещение виртуального стенда посредством мессенджера от ВКонтакте https://vk.com/videos-135911022
Примерное содержание деятельности	Домашние животные и их детёныши Знакомство с особенностями поведения, питания, какую пользу приносят людям.		
	Дикие животные и их детёныши. Знакомство с особенностями поведения, питания, передвижения, как готовятся к зиме	Проведение театрализованной игры «Как животные готовятся к зиме» Выставка творческих работ	Онлайн фотовыставка театрализованной игры « Как животные готовятся к зиме» размещение виртуального стенда посредством мессенджера от ВКонтакте https://vk.com/albums-135911022
2-я неделя ноября	Мир птиц	Проведение акции «Кормушка для птиц». Создание мнемотаблиц «Почему птицы улетают в тёплые края»	
Примерное содержание деятельности	Птицы. Расширение представлений детей о домашних и диких птицах, их отличительных особенностях, повадках, условиях проживания		Онлайн презентация «Кормушки для птиц» Размещение посредством мессенджера от ВКонтакте https://vk.com/albums-135911022
3-4-я недели ноября	Осенние праздники: «День матери»	Организация концертной программы «Нашим мамам посвящается» Выставка творческих работ «Мамины портреты»	Онлайн видео праздника «День матери» https://vk.com/videos-135911022
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы праздника Воспитание чувства любви и уважения к		Онлайн фотовыставка «Мамин Портрет» размещение виртуального стенда

	матери, желания помогать и заботиться о ней.	Создание панно «Букет пожеланий для всех мам»	посредством мессенджера от ВКонтакте https://vk.com/albums-135911022
Тема месяца (проекта) «Новогодний карнавал» (декабрь)			
1-я неделя	Мир сказок	Театрализованная игра Выставка книг Выставка детского творчества и т.п.	Онлайн фото-выставка театрализованной игры «Мои любимые сказки» размещение виртуального стенда посредством мессенджера от ВКонтакте https://vk.com/albums-135911022
Примерное содержание деятельности	Знакомство с русскими народными и зарубежными сказками и сказочными персонажами. Выбор персонажей для новогоднего праздника. Создание праздничной атмосферы.		
2- 4-я недели декабря	Новогодний праздник	Праздник «Новый год» Фотоконкурс «Новый год - семейный праздник». Конкурс «Новогодняя игрушка» и т.п.	Онлайн видео праздника «Новый год к нам мчится» https://vk.com/videos-135911022
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы Новогоднего праздника. Коллективная деятельность в предпраздничной подготовке. Подготовка подарков для близких.		Онлайн презентация фотоконкурса «Новый год-семейный праздник» Размещение виртуального стенда посредством мессенджера от ВКонтакте https://vk.com/videos-135911022
Тема (проект) месяца: «Мир зимы» (январь)			
01-31 января	Мир зимы	Фотоконкурс «Зимние зарисовки» Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества и т.п.	Онлайн презентация фотоконкурса «Зимние зарисовки» Размещение посредством мессенджера от ВКонтакте

			https://vk.com/videos-135911022
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов деятельности вокруг тем: изменения в зимней природе; человек и зима, поведение птиц, лесных зверей зимой; зимние виды спорта; свойства снега и льда; зимние страны.		
Тема (проект) месяца: «Семья и дом» (февраль-март)			
1 - я неделя февраля	Я и моя семья	Физкультурный досуг «Папа, мама, я - спортивная семья». Праздник «Масленица».	Презентация « Папа, мама, я -спортивная семья» https://vk.com/videos-135911022 Онлайн фото-выставка « Широкая Масленица» размещение виртуального стенда посредством мессенджера от ВКонтакте https://vk.com/albums-135911022
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов деятельности вокруг тем: образ Я (внешние характеристики, рост, развитие, права и обязанности, первичные тендерные представления); члены семьи, родственные отношения, история семьи; здоровый образ жизни в семье.		
2-я - 3-я недели февраля	Мой дом. Мой город Кронштадт.	Коллективная работа по изданию книжки-малышки «Посуда», «Мебель», «Транспорт» и т.п. Выставки детского творчества: «Мой папа самый...», «Моя мама самая...»	Онлайн презентация «Из Санкт-Петербурга в Кронштадт» Размещение посредством мессенджера от ВКонтакте https://vk.com/videos-135911022
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов деятельности вокруг тем: мой дом, адрес, предметы домашнего обихода (мебель, посуда, бытовая техника, электроприборы); родной город (посёлок), родной		

	край, выдающиеся люди; правила поведения в городе, правила дорожного движения, профессии и т.д.		
4-я неделя февраля - 1-я неделя марта	Семейные праздники	Праздник «День защитника отечества» Праздник «Международный женский день» Выставки детского творчества	Онлайн видео праздника « День защитника отечества» https://vk.com/videos-135911022 Онлайн видео праздника « Мамин праздник 8-е марта» https://vk.com/videos-135911022
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов деятельности вокруг тем: День защитника отечества, наша армия, военные профессии, военная техника, мальчики - будущие защитники отечества; праздник мам и бабушек, девочки - будущие мамы и т.д.		
Тема (проект) месяца: «Весна идёт» (март)			
2-я неделя марта	Изменения в природе.	Праздник «Весна» Совместное оформление коллажа «К нам весна шагает быстрыми шагами» (рисунки, поделки, мини - эссе, фотоматериалы)	Онлайн презентация «К нам весна шагает» Размещение посредством мессенджера от ВКонтакте https://vk.com/videos-135911022
Примерное содержание деятельности	Расширение представлений о весне как о времени года, о её характерных особенностях. Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представления детей о жизни животных и птиц весной.		
3-я неделя марта	Мир сказок	Театрализованная игра Выставка книг Выставка детского творчества и т.п.	Онлайн фото-выставка « Я иллюстратор» размещение виртуального стенда посредством мессенджера от ВКонтакте https://vk.com/albums-135911022

Примерное содержание деятельности	Знакомство с русскими народными и зарубежными сказками и сказочными персонажами.		
4-я неделя марта	Человек и весна	Создание мнемотаблиц «Весенние стихи». Выставка творческих работ	Онлайн презентация «Весенние стихи» Размещение посредством мессенджера от ВКонтакте https://vk.com/videos-135911022
	Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Расширение представлений о весенней одежде и обуви, их назначении, деталях. Формирование представлений о работах, проводимых в весенний период в саду и огороде. Привлечение к посильному труду на участке.		
Тема (проект) месяца: «Человек на планете Земля» (апрель-май)			
Итоговый мониторинг в течение мая месяца			
1-я неделя апреля	Моя Родина Народная культура и традиции	Фольклорный праздник Проведение сюжетной игры «Город мастеров» Выставка детского творчества	Онлайн фотовыставка театрализованной игры «Город мастеров» размещение виртуального стенда посредством мессенджера от ВКонтакте https://vk.com/albums-135911022
Примерное содержание деятельности	Расширение представлений о родном крае и Родине, приобщение к культуре русского народа: народная игрушка (дымковская, филимоновская матрёшка), народные промыслы, фольклор, устное народное творчество.		
2-я неделя апреля	Земля - наш общий дом.	Презентация плаката «Жители планеты Земля» Создание мнемотаблиц «Космос».	Онлайн презентация «Космос ждёт- все в полет» Размещение виртуального стенда посредством

		Творческая выставка «Космос рядом с нами».	мессенджера от ВКонтакте https://vk.com/albums-135911022
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов деятельности вокруг тем: обитатели Земли (люди, животные, птицы, рыбы, насекомые и т.д.), мир и дружба между людьми; первоначальные представления о космосе и планетах.		
3-я неделя апреля	Водный мир и его обитатели	Творческая выставка «Мир воды» Презентация групповых журналов или книжек - малышек «Обитатели морей и океанов», «Кто живёт в реке», «Кого я видел в пруду» и т.д.	Онлайн фотовыставка театрализованной игры « Обитатели морей и океанов» размещение виртуального стенда посредством мессенджера от ВКонтакте https://vk.com/albums-135911022
Примерное содержание деятельности	Расширение представлений у детей о реках, озёрах, морях и их обитателях (рыбы, лягушки, головастики, акулы, киты и др.)		
4-я неделя апреля	Труд взрослых.	Проведение праздника «Весны и труда» Проведения субботника на участке детского сада Выставка творческих работ «Все профессии важны»	Презентация «Береги планету» https://vk.com/videos-135911022 Онлайн фотовыставка театрализованной игры «Все профессии важны » размещение виртуального стенда посредством мессенджера от ВКонтакте https://vk.com/albums-135911022
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов деятельности вокруг темы труда взрослых, профессиях, трудовых действиях и результатах труда, уважения к труду		

1-2-я недели мая	Солнечное детство	Конкурс семейного книгоиздательства «Уроки Победы» Выставка детского творчества. Концертная программа для ветеранов ВОВ	Онлайн презентация по теме : 9 мая – День победы!» Размещение посредством мессенджера от ВКонтакте https://vk.com/videos-135911022
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов деятельности вокруг темы Победы в ВОВ. Формирование представлений о празднике, чувства уважения к ветеранам войны.		
Тема (проект) месяца: «Здравствуй, лето» (2-я половина мая)			
3-я неделя мая	Животные жарких стран	Проведение театрализованных игр «Угадай, где я живу», «Гости из жарких стран» и т.д. Презентация мини-зоопарка «Животные жарких стран»	Онлайн фотовыставка « Животные жарких стран» размещение виртуального стенда посредством мессенджера от ВКонтакте https://vk.com/albums-135911022
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов деятельности вокруг темы знакомства с животными жарких стран, с их детьми.		
4-я неделя мая	Лето	Проведение праздника «Лето к нам спешит» Выставка рисунков на асфальте «Мы рады лету» Выставка мини-эссе «Почему я люблю лето» Выпуск журнала «Правила поведения летом»	Онлайн фотовыставка рисунков на асфальте «Мы рады лету» размещение виртуального стенда посредством мессенджера от ВКонтакте https://vk.com/albums-135911022
Примерное содержание деятельности	Расширение представлений о лете, развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, расширения знаний о поведении животных летом, о садовых и огородных растениях, о насекомых.		

	Формирование представлений о безопасном поведении.		
Тема (проект) месяца: «Яркий мир лета» (июнь)			
1-я неделя июня	Человек и лето	Праздник «День защиты детей» (1 июня) Выставка детских книг «Что нам лето принесёт?» Выставка детских рисунков «Вот и лето пришло»	Онлайн фотовыставка праздника «День защиты детей» https://vk.com/videos-135911022
Примерное содержание деятельности	Первый летний праздник - День защиты детей. Организация всех видов деятельности вокруг тем: изменения в природе летом, связи между явлениями живой и неживой природы, деятельность человека, безопасное поведение летом на свежем воздухе, у воды, сельскохозяйственные профессии (овощевод, цветовод и т.д.)		
2-я неделя июня	Путешествие по России	Праздник «День дружбы» (9 июня) Выставка работ «Широка страна моя родная»	Онлайн презентация «Широка страна моя родная» размещение виртуального стенда посредством мессенджера от ВКонтакте https://vk.com/videos-135911022
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов деятельности вокруг тем: Россия - наша Родина, «Символы России», «Города России», природа России, родной город. Подготовка к праздникам День дружбы и День России: разучивание стихов, песен, несложных танцев.		
3-я неделя июня	Летние забавы	Спортивные праздники «Весёлые старты» «Летние олимпийские игры» Досуг «Весёлые забавы»	
Примерное содержание деятельности	Знакомство с различными видами развлекательной деятельности летом: игры с песком, с водой, игры с мячом, подвижные игры, спортивные упражнения, соревнования и т.д.		Онлайн презентация праздника «Веселые старты» Размещение от ВКонтакте https://vk.com/videos-135911022

4-я неделя июня	Страна дорожного движения	Праздник «Путешествие в страну дорожных знаков» Выставка детских работ «Дорога и дети» Праздничный концерт для сотрудников ГИБДД	Онлайн фотовыставка «Путешествие в страну дорожных знаков» размещение виртуального стенда посредством мессенджера от ВКонтакте https://vk.com/albums-135911022
Примерное содержание деятельности	Закрепление: виды городского транспорта, понятия «улица», «дорога», «перекрёсток», «остановка общественного транспорта», уточнение знаний о некоторых дорожных знаках, о работе светофора, формирование навыков поведения в общественном транспорте		
Тема (проект) месяца: «Путешествия по сказкам» (июль)			
1-я неделя июля	В гостях у русской народной сказки	Выставка детских работ по мотивам русских народных сказок Театрализованные представления	Онлайн фотовыставка театрализованного представления «Мы любим сказки» Размещение от ВКонтакте https://vk.com/videos-135911022
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов детской деятельности вокруг сюжетов сказок народов России: чтение, просмотр мультфильмов, диафильмов, инсценировки, мастерская костюмов и т.д.		
2-я неделя июля	Путешествие по водному царству	Выставка детских работ по теме недели Проведение музыкально - спортивного досуга «День Нептуна»	
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов детской деятельности вокруг сюжетов о водном мире в сказках, стихах и рассказах.		Онлайн фотовыставка праздника «День Нептуна» https://vk.com/videos-135911022
3-я неделя июля	Экологические путешествия	Выставка детских работ по теме недели Театрализованные представления	
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы природы через	Проведение сюжетно - ролевой игры	Онлайн фотовыставка «Путешествие в сказочный лес»

содержание деятельности	знакомство с сюжетами из сказок, стихов и рассказов	«Путешествие в сказочный лес»	размещение виртуального стенда посредством мессенджера от ВКонтакте https://vk.com/albums-135911022
4-я неделя июля	Сказки народов мира	Проведение межгруппового конкурса-досуга «Праздник сказки»	
Примерное содержание деятельности	Знакомство со сказками и сказочными персонажами разных народов через различные виды деятельности Подготовка к празднику сказки.	Праздник «День анимации» Выставка детских работ по теме месяца	Онлайн презентация праздника « День анимации» Размещение от ВКонтакте https://vk.com/videos-135911022
Тема (проект) месяца: «Арт. - галерея» (август)			
1 - я неделя августа	Неделя детского рисунка	Конкурс детских рисунков Фото-сюжеты детского творчества Проведение акции «Разрисуем всё вокруг»	Онлайн фотовыставка «Мы рисуем на асфальте» размещение виртуального стенда посредством мессенджера от ВКонтакте https://vk.com/albums-135911022
Примерное содержание деятельности	Организация детского досуга через использование всевозможных техник детского изобразительного творчества: гуашь, акварель, пальчиковая живопись, печатание губкой и ниткой, рисунки на асфальте и т.п.		
2-я неделя августа	Песочное творчество	Конкурс песочных скульптур Фото-сюжеты детского творчества Проведение семейного досуга «Картины из песка»	Онлайн презентация праздника «Картины из песка» Размещение от ВКонтакте https://vk.com/videos-135911022
Примерное содержание деятельности	Организация детского досуга через использование всевозможных техник «песочного творчества»: постройки из песка, сюжеты на песке, рисование песком и т.п.		

3-я неделя августа	Необычное творчество	Досуг «Чудные забавы» Семейный конкурс «Лучший арт-объект» Выставка детского творчества	Онлайн фотовыставка досуга «Чудные забавы» Размещение от ВКонтакте https://vk.com/videos-135911022
Примерное содержание деятельности	Организация детского творчества через использование нетрадиционных техник: тестопластика, узоры из крупы, макаронных изделий, аппликация из цветных ниток и т.п. Музыкальное творчество: шумовой оркестр нетрадиционных инструментов		
4-я неделя августа	Галерея летнего творчества	Презентация галереи летнего творчества «Вот оно, какое, наше лето» Создание журнала «Как мы провели лето»	Онлайн презентация «Вот оно, кое наше лето» размещение виртуального стенда посредством мессенджера от ВКонтакте https://vk.com/videos-135911022
Примерное содержание деятельности	Подготовка и оформление выставки детских творческих работ, тематических книг, изготовленных детьми и взрослыми, фотозарисовок из жизни детей в детском саду летом		

Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.

Социально – коммуникативное развитие

Подготовительная к школе группа, дошкольный возраст (6-7 лет)			
	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры

<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию детей 6 – 7 лет.</p>	<p>Сюжетно – ролевые игры. - роль, в соответствии с сюжетом; - атрибуты, конструкторы, строительный материал в игре; - игры – представления об окружающей жизни; - интересы и мнения товарищей по игре.</p>	<p>- индивидуальная и коллективная игра; - игровые обучающие ситуации; -проектная деятельность; - исследовательская деятельность; - экспериментирование; - поручения и задания; - дежурство; - сезонная деятельность на участке; - педагогические ситуации; -экскурсии, - праздники; - чтение, беседа, наблюдение.</p>	<p>- освоение представлений социального характера; -ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда; - учитывает интересы и чувства других людей; -ребенок следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности</p>
<p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение для реализации образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию детей 6 – 7 лет</p>	<p>Подвижные игры. -народные игры; - игры с элементами соревнования; - спортивные игры; Театрализованные игры. - средства выразительности в игре; - виды театра; театральные профессии. Дидактические игры. - игры разного типа: лото. мозаика. домино. - самостоятельное решение дидактических задач. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. - словесная вежливость, помощь, сочувствие. Формирование гендерной, семейной, Гражданской принадлежности, патриотических чувств. - образ «Я» -семья - детский сад; -Родная страна;</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> - наша Армия; - наша планета. <p>Труд. - самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, труд в природе. Ручной труд. Безопасность. - основы безопасности собственной жизнедеятельности, дорожного движения.</p>		
--	---	--	--

Познавательное развитие.

Образовательная область «познавательное развитие» отражает два направления: формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Содержание совместной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений.

Подготовительная к школе группа, дошкольный возраст (6-7 лет)			
	Направление Деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам: - количество; - величина; - форма; - ориентировка в пространстве; - ориентировка во времени</p> <p>Задача: обеспечение психолого - педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений</p>	<p>Количество - формирование множества по заданным основаниям; - составные части множества; - количественный счет до 20; - числа второго десятка; - прямой и обратный порядок (устный счет); - монеты (деньги) 5, 10 копеек, 1 рубль, 5, 10 рублей; - простые арифметические задачи; - знаки плюс и минус</p> <p>Величина - счет по заданной мере; - деление предмета на две и более частей; - измерение длины, высоты, ширины; - вес предметов</p> <p>Форма</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность; -исследовательская деятельность; - конструирование; экспериментирование; - развивающие игры, викторины; - интеллектуальная эстафета; - наблюдение; - проблемные ситуации; - беседы; - интегрированная деятельность; - моделирование; - игровое моделирование 	<ul style="list-style-type: none"> -ребенок владеет основными культурными способами деятельности; -ребенок ориентируется в содержании программных эталонов в количестве, форме, пространстве и времени

	<ul style="list-style-type: none"> - геометрические фигуры и их элементы; - многоугольник; - прямая линия; - расположение фигур на плоскости; - моделирование геометрических фигур; - контурные образцы фигур <p>Ориентировка в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - план, схема, карта; - моделирование в виде рисунка; - чтение простейшей графической информации <p>Ориентировка во времени</p> <ul style="list-style-type: none"> - дни недели, месяцы; - времена года; - определение времени по часам 		
--	---	--	--

Содержание совместной образовательной деятельности по формированию целостной картины мира.

Подготовительная к школе группа, дошкольный возраст (6-7 лет)			
	Направление Деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для формирования представлений об объектах окружающего мира</p> <p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение для формирования познавательных действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - предметный мир; - виды транспорта; - библиотеки и музеи; -элементы профессиональной деятельности человека; - окружающая среда; - поведение в природе -сезонные наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность; - исследовательская деятельность; - конструирование; - экспериментирование; - развивающие игры; - проблемные ситуации; -интегрированная деятельность; целевые прогулки; - коллекционирование; - моделирование; реализация проектов; - игры с правилами. 	<p>ребенок овладевает культурными способами действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладает положительной установкой отношения к миру. - имеет развитое воображение -выражает мысли

Речевое развитие.

Подготовительная к школе группа, дошкольный возраст (6-7 лет)			
	Направление Деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 6 – 7 лет</p> <p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 6 – 7 лет.</p>	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать речь, как средство общения; - настольные и интеллектуальные игры; - построение высказывания; - эмоциональные рассказы об интересных фактах и событиях; - самостоятельность суждений. <p>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.</p> <p>Формирование словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысл слов; - разные части речи и их использование в точном соответствии с их значением; - интонационная выразительность речи <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различение на слух всех звуков родного языка; - дикция; - - совершенствование фонематического слуха; - отработка элементов интонационной выразительности речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение - беседа; - рассматривание; - решение проблемных ситуаций; - разговор; - разучивание стихов, потешек, скороговорок; - игра, проектная деятельность; - интегрированная деятельность; - обсуждение; - рассказ; - инсценирование; - сочинение загадок, стихов; - использование различных видов театра; - обсуждение иллюстраций известных художников. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок может участвовать в беседе; - ребенок умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ; - ребенок составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке; - определяет место звука в слове; - ребенок владеет устной речью; - ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний; - ребенок способен к речевому высказыванию - у ребенка присутствуют предпосылки грамотности; - ребенок обладает развитым воображением.

**Грамматический
строй речи:**

- согласование слов в предложении;
- однокоренные слова;
- существительные с суффиксами;
- глаголы с приставками;
- прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Связная речь:

- диалогическая и монологическая формы речи;
- диалог со сверстниками и взрослыми;
- пересказ литературного текста;
- драматизация литературных текстов;
- составление рассказов;
- сочинение коротких сказок на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте:

- предложения, составление предложений;
- деление слов на слоги;
- последовательность звуков в простых словах.

**Чтение художественной литературы
Формирование интереса и потребности в чтении:**

- внимательное и заинтересованное слушание сказок, рассказов, больших

	произведений; выразительное чтение стихов; - оформление книг, иллюстрации - литературные жанры и их различия; - иллюстрации известных художников		
--	--	--	--

Художественно-эстетическое развитие.

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модульной, музыкальной, и др.).

Содержание образовательной деятельности по художественно – эстетическому развитию (музыка).

Подготовительная к школе группа, дошкольный возраст (6-7 лет)					
Цель: создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально – художественной деятельности. Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение музыкально – образовательного процесса.	Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах	
		- обогащение слуховых музыкальных ощущений; - темп, ритм, жанр. - знакомство с гимном РФ	- слуховая координация; - пение в пределах первой октавы; - импровизация знакомых песен.	- освоение и развитие танцевальных движений; - танцевально – игровое творчество	- игра на металлофоне, свирели, клавишных и ударных инструментах.
		Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:
	- ребенок понимает произведения музыкального искусства;	- у ребенка развит слух и голос, навыки сольного и коллективного исполнительства	- ребенок с желанием танцует и придумывает собственные движения в различных танцах.	- ребенок обладает навыками сольного и коллективного исполнительства в оркестре.	

Содержание образовательной деятельности по художественно – эстетическому развитию (изобразительное искусство).

Подготовительная к школе группа, дошкольный возраст (6-7 лет)				
<p>Цель: создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству.</p> <p>Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству.</p>	<p>Рисование</p> <p>Предметное рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по памяти и с натуры; - способы создания фона; - красота изображения ; -разнообразие цветов и оттенков. <p>Сюжетное рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - размещение изображения на листе; - сюжеты народных сказок; - собственные композиции и цветовые решения. <p>Декоративное рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узоры по мотивам народных росписей; - декоративные композиции. 	<p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> - пропорции предметов; - скульптурные группы; - предметные и сюжетные композиции; индивидуальные и коллективные композиции. <p>Декоративная лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы лепки; - предметные и сюжетные композиции; - индивидуальные и коллективные композиции. 	<p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрезание бумаги на разные полосы; - вырезание одинаковых фигур и их детали; - предметные и сюжетные композиции. 	<p>Развитие детского творчества</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое суждение; - индивидуальное творчество; - коллективное творчество; - достоинство и недостатки своих работ. - закрепление знаний об искусстве; - художественное восприятие произведений изобразительного искусства.
	<p>Целевые ориентиры:</p>	<p>Целевые ориентиры:</p>	<p>Целевые ориентиры:</p>	<p>Целевые ориентиры:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок овладел продуктивными и культурными способами деятельности в рисовании. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок овладел культурными способами деятельности в разделе «Лепка». 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок овладел культурными способами деятельности по разделу «Аппликация». 	<ul style="list-style-type: none"> -ребенок взаимодействует со взрослыми и детьми в творческой деятельности.

Физическое развитие.

Образовательная область « Физическое развитие» представлена в виде примерного содержания работы ДООУ, по двум направлениям:

- физическая культура;
- здоровье.

Подготовительная к школе группа, дошкольный возраст (6-7 лет)			
Цель, задача	Направления работы	Формы работы	Целевые ориентиры

<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей 67 лет.</p> <p>Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение по физическому развитию детей 67 лет</p>	<p>Развитие физических качеств</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности; - темп, ходьба, бег; - перестроения; - быстрота, выносливость, ловкость; - статическое и динамическое равновесие; - упражнения на гимнастической стеке <p>Двигательная активность - придумывание вариантов игр; - спортивные игры и упражнения: городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол; - физкультурные досуги и праздники.</p> <p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурное занятие; - утренняя гимнастика; - игра, беседа, рассказ; - рассматривание; - интегративная деятельность; - контрольно – диагностическая деятельность; - совместная деятельность; - проектная деятельность; - проблемная ситуация; - спортивные состязания; - экспериментальная деятельность; - семейная эстафета 	<ul style="list-style-type: none"> -ребенок овладевает основными движениями; - проявляет инициативу и самостоятельность в спортивных видах деятельности; - пользуется физкультурным оборудованием вне занятий; - ребёнок способен к волевым усилиям; - ребёнок может контролировать свои движения и управлять ими; - ребёнок следует социальным нормам поведения в спортивно – игровой деятельности; - ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; - сопереживать неудачам и радоваться успехам других
---	--	---	---

Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни

<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.</p> <p>Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни</p>	<p>Воспитание культурно – гигиенических навыков: - формирование привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; - формирование привычки самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей; - формирование привычки соблюдать порядок в своем шкафу; - совершенствование культуры еды ; - умение заботиться о своём здоровье</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ, беседа; - практические индивидуальные и совместные действия; - тренинг 	<ul style="list-style-type: none"> -ребёнок умеет выполнять гигиенические процедуры; - соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; - ребёнок имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания; - ребёнок владеет культурными способами деятельности
---	--	---	--

Система отслеживания (мониторинга) достижения планируемых результатов.

Система оценки индивидуального развития детей.

Цель системы оценки индивидуального развития детей – определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики

Задачи:

- Индивидуализация образования (может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога).

- Оптимизация работы с группой детей.

Функции системы оценки индивидуального развития детей:

-Определение объекта системы оценки индивидуального развития детей, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

-Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

-Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

Принципы системы оценки индивидуального развития детей:

-принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;

-принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;

-принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей

Организация оценки индивидуального развития

Оценка индивидуального развития детей может быть представлена в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ, исключая время, отведенное на сон.

Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за активностью ребёнка в спонтанной и специально организованной деятельности, игровой деятельности, организованной образовательной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций, организуемых воспитателями всех возрастных групп.

Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются воспитателем в индивидуальных картах развития детей (Приложение 1), в которой отражается индивидуальная динамика и перспективы каждого ребёнка, а также в сводных таблицах мониторинга

(Приложение 2), ориентированных на представление информации об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Фиксация показателей развития в индивидуальных картах проводится два-три раза в год (в сентябре - начальная диагностика, в декабре - промежуточная диагностика –по показаниям, в конце апреля - конечная), а в сводной таблице проводится два раза в год (в сентябре, в апреле):

- **в начале года** определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: (высокому и среднему уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей на предстоящий учебный год, низкому уровню - зона базовых образовательных потребностей, критическому - зона риска);

- **в конце учебного года** высокий и средний уровень свидетельствуют о достижении воспитанником промежуточных результатов освоения программы дошкольного образования, низкий уровень свидетельствует о необходимости дополнительной индивидуальной работы педагога с воспитанником (группой воспитанников) по определенной образовательной области (тематическому блоку Программы), критический уровень свидетельствует о том, что данному ребенку требуется внимание специалиста.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Ведение индивидуальных карт развития ребенка осуществляется воспитателем группы на каждого воспитанника, начиная с I младшей группы на бумажном и (или) электронном носителях.

Процедура оценки индивидуального развития воспитанников связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования и охватывает определенные направления развития и образования (образовательные области).

В качестве показателей оценки развития воспитанников используются параметры, разработанные образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО.

Фиксация показателей развития выражается в цифровой форме (баллах)

Балл	Уровень развития	Качества	Знания, представления	Умения, навыки
3	Высокий	Сформированы полностью (<i>ярко выражены и не вызывают сомнения</i>)	Четкие, содержательные, системные	Выполняет все предложенные задания самостоятельно
2	Средний	Сформированы частично	Четкие, краткие	Выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого
1	Низкий (<i>требуется корректирующая работа педагога</i>)	Находятся в стадии становления или проявляются редко при определенных условиях	Отрывочные, фрагментальные	Выполняет в общей со взрослым деятельности
0	Критический (<i>требуется внимание специалиста</i>)	Не сформированы, не проявляются	Не оформлены	Не выполняет предложенные задания

Психологическая диагностика индивидуального развития ребенка, проводится по мере необходимости квалифицированными специалистами (психологи и/или педагоги-психологи). Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Участники оценивания индивидуального развития детей:

- педагоги ДООУ (администрация, воспитатели и специалисты);
- воспитанники ДООУ;
- родители воспитанников.

Форма карт индивидуального развития воспитанников, сводной таблицы мониторинга образовательного процесса отражена в Приложении 1 к ОПДО ГБДОУ детский сад № 8 на 2020/2021 уч. год.

Взаимодействие с родителями.

В соответствии с законом РФ «Об образовании» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья - социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья - первичный коллектив, который дает человеку представление о жизненных целях и ценностях. В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процесс семейного воспитания у детей

вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с ФГОС к структуре ООП дошкольного образования одним из компонентов в структуре образовательного процесса ДОУ является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары.) Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие.

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них.

Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать, о создании безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости -

фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи -«01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помочь родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.

Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.

Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помочь родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Познавательное развитие.

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Речевое развитие.

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Привлекать родителей к разнообразным по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Художественно-эстетическое развитие.

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать родителей знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Физическое развитие.

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).

Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка. Помочь родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Перспективный план по работе с родителями в подготовительной к школе группе 2020-2021 учебный год

Сроки	Название мероприятия		Цель проведения мероприятия	Участники	Ответственные
	локально	Дистанционно <i>/при неблагоприятной эпидемиологической обстановке в регионе/</i>			
Сентябрь	Оформление информационных стендов в группе, в холле детского сада	Размещение виртуального стенда посредством мессенджера от ВКонтакте https://vk.com/albums-135911022	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.	Воспитатели группы, родители	Воспитатели группы
	Консультация «Все о развитии речи»	Презентация по теме: «Все о развитии речи» https://vk.com/videos-135911022	Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников.	Родители	Воспитатели
	Консультация: «Как преодолеть трудности при обучении ребенка чтению»	Онлайн презентация по теме: «Как преодолеть трудности при обучении ребенка чтению» Размещение от ВКонтакте https://vk.com/videos-135911022	Дать родителям необходимые знания по решению вопроса: помочь ребенку безболезненно пройти этот уровень.	Родители	Воспитатели
	Родительское собрание №1 «Организация жизни и воспитания детей 6-7 лет»	Проведение родительского собрания № 1 «Организация жизни и воспитания детей 6-7 лет онлайн» https://vk.com/videos-135911022	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет, психологическими и возрастными особенностями детей. Выборы родительского комитета. Заключение	Родители	Заведующая воспитатели, педагог-психолог, логопед, врач Сотрудники ППД

			социальных паспортов семей.		
	Анкета для родителей «Готов ли ребенок к школе?».	Онлайн Анкета для родителей «Готов ли ребенок к школе?». Размещение ВКонтакте https://vk.com/albums-135911022	Активизация родительского внимания к вопросу о том, готов ли их ребенок идти в школу.	Родители	Воспитатели
	Консультация «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе»	Онлайн презентация по теме: «Режим дня – залог здоровья» Размещение от ВКонтакте https://vk.com/videos-135911022	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника»	Родители	Воспитатели
	Консультация «Как не болеть в детском саду»	Онлайн презентация по теме: «Как не болеть в детском саду» Размещение от ВКонтакте https://vk.com/videos-135911022	Познакомить родителей с проводимыми в группе и в саду закаливающими мероприятиями, дать рекомендации по закаливанию в домашних условиях	Родители	Воспитатели Медсестра Врач
	Выставка творческих семейных работ «Летят перелетные птицы».	Онлайн презентация по теме: Выставка творческих работ «Летят перелетные птицы» Размещение от ВКонтакте https://vk.com/videos-135911022	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой. Формирование уважительного отношения к детским работам.	Дети Родители	Воспитатели
Октябрь	Оформление информационных стендов в группе, в холле детского сада	Размещение виртуального стенда посредством мессенджера от ВКонтакте https://vk.com/albums-135911022	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.	Родители	Воспитатели Логопед
	Консультация «О необходимости вакцинации от гриппа»	Онлайн презентация по теме: «Необходимость вакцинации от гриппа» Размещение от ВКонтакте https://vk.com/videos-135911022	Распространение педагогических знаний среди родителей.	Родители	Воспитатели Медсестра Врач
	Консультация: «Знакомим детей со временем».	Онлайн презентация по теме: Знакомим со временем» Размещение от ВКонтакте https://vk.com/videos-135911022	Активизация родительского внимания к вопросам ориентировки ребенка во времени	Родители	Воспитатели Логопед
	Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ	Онлайн презентация по теме: «Чистая планета» https://vk.com/videos-135911022	Привлечение родителей к организации и проведению осеннего месячника по благоустройству участка ДОУ дети	Родители, дети, сотрудники ГБДОУ №8	Воспитатели
	Консультация на тему «Как дошкольнику подружиться с часами»	Информационный стенд «Как дошкольнику подружиться с часами»	Дать практические советы родителям о том, как познакомить ребенка с	Родители	Воспитатели

	подружиться с часами»	Размещение от ВКонтакте https://vk.com/videos-135911022	часами и как развивать у него чувство времени.		
	Консультация: «Цветные фантазии или как цвета влияют на поведение детей».	Презентация «Цветные фантазии или как цвета влияют на поведения детей» Размещение от ВКонтакте https://vk.com/videos-135911022	Распространение педагогических знаний среди родителей о том, как цвета влияют на поведение детей.	Родители	Воспитатели педагог-психолог
	Осенний утренник	Онлайн видео осеннего утренника https://vk.com/videos-135911022	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоциональнонасыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ	Дети,	Воспитатели Муз. руководитель логопед
Ноябрь	Оформление информационных стендов в группе, в холле детского сада	Размещение виртуального стенда посредством мессенджера от ВКонтакте https://vk.com/albums-135911022	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.	Воспитатели группы, родители	Воспитатели группы Сотрудники ППД
	Консультация «Зачем рисовать?»	Онлайн презентация по теме: «Зачем рисовать?» Размещение от ВКонтакте https://vk.com/videos-135911022	Показать необходимость рисования для каждого ребенка.	Родители	Воспитатели педагог-психолог
	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком»	Вебинар «Как провести выходной день с ребенком» Размещение от ВКонтакте https://vk.com/videos-135911022	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. Предложить родителям поделиться опытом друг с другом в воспитании детей.	Родители	Воспитатели Логопед
	Выставка детских рисунков ко Дню Матери	Размещение виртуального стенда посредством мессенджера от ВКонтакте https://vk.com/albums-135911022	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к семье	Дети	Воспитатели
	Консультация: «Развитие логического мышления у детей».	Вебинар «Развитие Логического мышления у детей» Размещение от ВКонтакте https://vk.com/videos-135911022	Показать необходимость развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр	Родители	Воспитатели
	Праздник для детей и родителей «Нашим дорогим мамам посвящается!».	Онлайн видео « Нашим дорогим мамам посвящается https://vk.com/videos-135911022	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоциональнонасыщенного взаимодействия	Дети	Воспитатели Муз. Руководитель логопед

Декабрь

			родителей, детей, работников ДОУ.		
	Оформление информационных стендов в группе, в холле детского сада	Размещение виртуального стенда посредством мессенджера от ВКонтакте https://vk.com/albums-135911022	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.	Воспитатели группы, родители	Воспитатели группы
	Папка – передвижка «Профилактика простудных заболеваний».	Размещение виртуального стенда посредством мессенджера от ВКонтакте https://vk.com/albums-135911022	Распространение педагогических знаний среди родителей	Родители	Воспитатели медсестра
	Консультация «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома».	Онлайн презентация по теме: Дидактические игры по математике рекомендуемые для проведения их дома » Размещение от ВКонтакте https://vk.com/videos-135911022	. Привлечение внимания родителей к развитие логического мышления детей посредством дидактических игр дома.	Родители	Воспитатели
	Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».	Презентация по теме : «Готовим руку дошкольника к письму» https://vk.com/albums-135911022	Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.	Родители	Воспитатель педагог-психолог логопед
	Выставка творческих семейных работ «Внучка Дедушки Мороза - Снегурочка»	Онлайн презентация по теме: «Внучка Дедушки Мороза – Снегурочка» Размещение от ВКонтакте https://vk.com/videos-135911022	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам.	Дети Родители	Воспитатели
	Консультация «Что наблюдать в природе зимой».	Онлайн презентация по теме: «Что наблюдать в природе зимой» Размещение от ВКонтакте https://vk.com/videos-135911022	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников	Родители	Воспитатели
	Консультация «Какие опасности подстерегают нас во время празднования Нового года»	Презентация Какие опасности подстерегают нас во время празднования Нового года Размещение от ВКонтакте https://vk.com/videos-135911022	При помощи презентации обсудить с родителями, что можно и нельзя делать во время празднования Нового года и взрослым и тем более детям.	Родители	Воспитатели Сотрудники Пож.надзора
	Проведение Новогоднего утренника	Онлайн видео Новогоднего утренника https://vk.com/videos-135911022	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоциональнонасыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ.	Дети,	Воспитатели Муз.руководитель
	Родительское собрание №2	Проведение родительского	Постановка и решение вопросов, касающихся	Родители	Воспитатели Род. комитет

	«Подготовка к выпускному балу»	собрания № 2 «Подготовка к выпускному балу» онлайн https://vk.com/videos-135911022	выпускного вечера «До свидания, детский сад!»		
Январь	Папка-передвижка для родителей «Режим будущего первоклассника»	Размещение виртуального стенда посредством мессенджера от ВКонтакте https://vk.com/albums-135911022	Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.	Родители	Воспитатели логопед
	Консультация «Зимние травмы у детей»	Онлайн презентация по теме: «Зимние травмы у детей» Размещение от ВКонтакте https://vk.com/videos-135911022	Напомнить родителям о соблюдении мер предосторожностей во избежание травм в зимнее время	Родители	Воспитатели Сотрудники ППД
	Выставка детских рисунков «Зимушка – зима»	Размещение виртуального стенда посредством мессенджера от ВКонтакте https://vk.com/albums-135911022	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.	Дети	Воспитатели
	Консультация «Первая помощь при обморожениях»	Онлайн презентация по теме: «Первая помощь при обморожениях» Размещение от ВКонтакте https://vk.com/videos-135911022	Напомнить родителям о первой помощи при обморожении	Родители	Воспитатели
	Папка-передвижка для родителей по технике безопасности «Крещенские морозы»	Размещение виртуального стенда посредством мессенджера от ВКонтакте https://vk.com/albums-135911022	Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.	Родители	Воспитатели
	Консультация на тему «Речевые игры по дороге в детский сад».	Размещение виртуального стенда посредством мессенджера от ВКонтакте https://vk.com/albums-135911022	Распространение педагогических знаний среди родителей по теме «Речевые игры», которые будут способствовать развитию речи ребенка.	Родители	Воспитатели Педагог-психолог
Февраль	Папка-передвижка для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ	Размещение виртуального стенда посредством мессенджера от ВКонтакте https://vk.com/albums-135911022	Напомнить традиционные и народные методы профилактики и лечения ОРВИ и ОРЗ	Родители	Воспитатели Медсестра Врач
	Выставка детских работ по теме «Родина наша – нет её краше».	Размещение виртуального стенда посредством мессенджера от ВКонтакте https://vk.com/albums-135911022	Привлечение внимания родителей к вопросам патриотического воспитания	Дети Родители	Воспитатели
	Консультация для родителей «Здоровье и факторы, влияющие на здоровье»	Информационный стенд «Здоровье и факторы влияющие на здоровье»	Распространение педагогических знаний среди родителей.	Родители	Воспитатели

	влияющие на здоровье».	https://vk.com/albums-135911022			
	Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ	Размещение виртуального стенда посредством мессенджера от ВКонтакте https://vk.com/albums-135911022	Напомнить методы профилактики и лечения ОРВИ и ОРЗ.	Родители	Воспитатели Медсестра Врач
	Выставка детских рисунков «Мой папа самый, самый!»	Размещение виртуального стенда посредством мессенджера от ВКонтакте https://vk.com/albums-135911022	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы	Дети	Воспитатели
	Консультация «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».	Вебинар по теме : « Возможные формы совместного отдыха родителей и детей» Размещение от ВКонтакте https://vk.com/videos-135911022	Выявить необходимость совместного отдыха родителей и их детей	Родители	Воспитатели
	Проведение праздника ко Дню защитника для пап	Онлайн видео праздника ко Дню защитника для пап https://vk.com/videos-135911022	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоциональнонасыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ	Дети Родители	Воспитатели Медсестра Врач
Март	Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице»	Размещение виртуального стенда посредством мессенджера от ВКонтакте https://vk.com/albums-135911022	Ознакомить детей с правилами поведения на улице во время гололедицы.	Дети	Воспитатели Сотрудники ППД
	Консультация «Борьба с компьютерной зависимостью	Презентация теме : « Борьба с компьютерной зависимостью » Размещение от ВКонтакте https://vk.com/videos-135911022	Распространение педагогических знаний среди родителей	Родители	Воспитатели Педагог-психолог
	Выставка детских рисунков «Мама – мое солнышко!»	Онлайн презентация по теме: «Мама – мое солнышко » Размещение от ВКонтакте https://vk.com/videos-135911022	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.	Дети	Воспитатели
	Консультация «Общение детей со сверстниками»	Онлайн презентация по теме: «Общение детей со сверстниками » Размещение от ВКонтакте https://vk.com/videos-135911022	Дать советы родителям, как помочь малышу увидеть в ровеснике не столько интересный объект для изучения, сколько человека, с которым можно общаться, дружить.	Родители	Воспитатели
	Утренник для мамы	Онлайн видео праздника к 8-му	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных	Дети Родители	Воспитатели Муз. Руководитель

		марта «Мама-мое солнышко» https://vk.com/videos-135911022	творческих умений и навыков. Развитие эмоциональнонасыщенног о взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ		логопед
	Консультация «Формировать у детей полезные привычки».	Онлайн презентация по теме: «Формирование у детей полезных привычек» Размещение от ВКонтакте https://vk.com/videos-135911022	Распространение педагогических знаний среди родителей	Родители	Воспитатели
	Выставка детских работ «Весенняя капель»	Размещение виртуального стенда посредством мессенджера от ВКонтакте https://vk.com/albums-135911022	Привлечения внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам	Дети	Воспитатели
	Тематическая встреча «Особенности семейного воспитания»	Информационный стенд « Особенности семейного воспитания» https://vk.com/albums-135911022	Познакомить родителей с функциями семьи, типами семейного воспитания, дать представление о психологических проблемах родителей в семьях с негармоничным стилем воспитания. Предложить родителям поделиться своим опытом.	Родители	Воспитатели Педагог-психолог
	Родительское собрание №3 «Вот и стали мы на год взрослей»	Проведение родительского собрания №3 « Вот и стали мы на год взрослей» https://vk.com/albums-135911022	Предоставить родителям информацию об уровне подготовленности ребенка к школе	Родители	Воспитатели Логопед
Апрель	Развлечение «День смешинки»	Онлайн видео развлечения «День смешинки» https://vk.com/albums-135911022	Привлечение родителей к организации и проведению «Дня смеха» в детском саду.	Дети Родители	Воспитатели
	Консультация «Родителям о мальчиках и девочках»	Размещение виртуального стенда посредством мессенджера от ВКонтакте https://vk.com/albums-135911022	Повышение уровня педагогической культуры родителей, их гендерной компетентности.	Родители	Воспитатели
	Выставка детских работ «Я имею право на ...»	Размещение виртуального стенда посредством мессенджера от ВКонтакте https://vk.com/albums-135911022	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.	Дети	Воспитатели
	Консультации «Режим будущего первоклассника»	Презентация «Режим будущего первоклассника Размещение от ВКонтакте https://vk.com/videos-135911022	Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.	Родители	Воспитатели

	Выставка детского творчества «Космос – неизведанное пространство»	Размещение виртуального стенда посредством мессенджера от ВКонтакте https://vk.com/albums-135911022	. Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам.	Дети Родители	Воспитатели
	Консультация «Адаптация детей в школе»	Информационный стенд «Адаптация детей в школе» Размещение от ВКонтакте https://vk.com/videos-135911022	Проконсультировать родителей по данному вопросу.	Родители	Воспитатели Педагог-психолог
	Тематическое занятие «День космонавтики»	Онлайн презентация по теме: « День космонавтики» Размещение от ВКонтакте https://vk.com/videos-135911022	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоциональнонасыщенно о взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ.	Дети Родители	Воспитатели
	Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Размещение виртуального стенда посредством мессенджера от ВКонтакте https://vk.com/albums-135911022	Закрепить элементарные правила пожарной безопасности	Родители	Воспитатели Сотрудники Пож.надзора
	Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ	Информационный стенд «Детский сад — наш общий дом, пусть будет чисто и уютно в нём https://vk.com/albums-135911022! »	Привлечение родителей к организации и проведению осеннего месячника по благоустройству участка ДОУ	Дети Родители	Воспитатели
Май	Оформление информационных стендов в группе, в холле детского сада на тему «День Победы!»	Размещение виртуального стенда посредством мессенджера от ВКонтакте https://vk.com/albums-135911022	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания у детей патриотизма, гордости за подвиги наших солдат	Родители Дети	Воспитатели
	Тематическое занятие «9 мая – День Победы!»	Онлайн презентация по теме : 9 мая – День победы!» https://vk.com/albums-135911022	Воспитание сознательной любви к Родине ,уважение к историческому прошлому своего народа на примере подвигов совершенных в годы Великой Отечественной Войны нашими предками.	Дети, родители	Воспитатели Логопед
	Выход с детьми к памятнику «Морзаводцам»	Размещение виртуального стенда посредством мессенджера от ВКонтакте https://vk.com/albums-135911022	Воспитание сознательной любви к Родине, уважение к историческому прошлому своего народа на примере подвигов совершенных в годы Великой Отечественной Войны нашими предками.	Дети Родители	Воспитатели

Консультация «Безопасное поведение детей на дороге»	Размещение виртуального стенда посредством мессенджера от ВКонтакте https://vk.com/albums-135911022	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Родители	Воспитатели Сотрудники ППД
Выставка детского творчества «Мой город!»	Размещение виртуального стенда посредством мессенджера от ВКонтакте https://vk.com/albums-135911022	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков	Дети Родители	Воспитатели
Консультация «Безопасность в летний период»	Размещение виртуального стенда посредством мессенджера от ВКонтакте https://vk.com/albums-135911022	Памятка для родителей по безопасности детей в летний (отпускной) период	Родители	Воспитатели
Родительское собрание №4 «Секрет успешного пребывания в школе»	Проведение родительского собрания №4 « Секрет успешного пребывания в школе» https://vk.com/albums-135911022	Дать рекомендации родителям будущих первоклассников.	Родители	Воспитатели Логопед

2.2. Вариативная часть.

1. Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона Санкт-Петербург, северо-запад России: сезонные явления (листопад, таяние снега и т. д.) и состав флоры и фауны; погодные условия; оснащенность дошкольного учреждения; культурные особенности; эпидемиологическая ситуация в регионе.

В режим дня группы ежедневно включены: бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика (здоровьесберегающие технологии).

В холодное время года продлевается пребывание детей на открытом воздухе.

В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май).

2. Летний период (июнь-август).

При неблагоприятной эпидемиологической обстановке образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПин 2.4.1.3049-13, в большем объеме проводятся на улице; любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость: концерты, общесадовские праздники, спортивные соревнования, экскурсии отменяются

2. Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в старшей группе воспитываются дети из благополучных семей-24, неблагополучных -0 Из них: многодетных-3 , семьи с одним ребенком - 8 ;

Полных семей- 20 , неполных- 4,

Однациональных семей- 24 .

3. Организационный раздел

Режим и распорядок дня.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим пребывания детей в ДОУ подготовительная к школе группа /холодный период года/

Дома: Подъем, утренний туалет	06.30 – 07.30
В детском саду: Прием и осмотр, игры	07.00 – 8.20
утренняя гимнастика	08.30 – 08.40
Подготовка к завтраку	08.40 – 08.45
Завтрак	08.45- 08.55
Подготовка к занятиям	08.55 – 09.00
Непрерывная образовательная деятельность детей	09.00 – 09.30
Игры, самостоятельная свободная деятельность	09.30 – 09.40
Непрерывная образовательная деятельность детей	09.40 – 10.10
Подготовка ко II завтраку, II завтрак	10.10 – 10.20
Непрерывная образовательная деятельность детей	10.20- 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.35
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	12.35– 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.15
Подготовка к дневному сну, дневной сон	13.15 – 15.00
Подъем детей, гимнастика после сна, гигиенические и закаливающие процедуры, игры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная свободная деятельность	15.40 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.50 – 19.00
Дома: Прогулка, возвращение с прогулки	19.00 – 19.30
Ужин	19.30 – 20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 21.00
Укладывание, ночной сон	21.00-6.30 (07.30)

Режим пребывания детей в ДОУ подготовительная группа

/теплый период года/

Дома: Подъем, утренний туалет	06.30 – 07.30
В детском саду: Прием и осмотр, игры	07.00 –08.10
Утренняя гимнастика (на улице)	08.10-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.25-8.45
Непрерывная образовательная деятельность (чтение)	8.45 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах; непрерывная образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны); самостоятельная деятельность)	9.00-10.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.00 – 10.10
Подготовка ко II завтраку, II завтрак	10.10 – 10.20
Непрерывная образовательная деятельность (чтение)	10.20- 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах; непрерывная образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны); самостоятельная деятельность)	10.35-12.15
Непрерывная образовательная деятельность (чтение)	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30 - 12.50
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	12.50-15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00- 15.45
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непрерывная образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность	16.00-18.35
Самостоятельная деятельность	18.33 - 18.45
Уход домой	18.45 - 19.00
Дома: Прогулка	19.00 - 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры	20.00 - 21.15
Гигиенические процедуры	21.55-22.00
Укладывание, ночной сон	22.00-6.30 (7.30)

Особенности организации предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы для развития детей

дошкольного возраста в соответствии с возрастными особенностями детей, для обеспечения охраны и укрепления их здоровья с учетом индивидуальных особенностей развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда организована согласно требованиям ФГОС:

- 1) насыщенность,
- 2) транспортируемость,
- 3) полифункциональность,
- 4) вариативность,
- 5) доступность,
- 6) безопасность.

Месяц/ тема	Содержание, пополнение предметно-пространственной среды				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Сентябрь/ «Мой маленький мир»	С.-р. ига «Школа» С.-р. игра «Детский сад» Д/И «Составь портрет» Д/И «Это я, это я, это все мои друзья»	Д/И «Отгадай, о ком расскажу» Д/И «Угадай профессию» Д/И «Наша улица» Д/И «Собери знак»	Д/И «Давай познакомимся» Д/И «Назови ласково» Д/И «Узнай игрушку»	Д/И «Найди парную картинку» Д/И «Живая картина»	Картотека бодрящей гимнастики Тренажер для дыхательной системы «Разгони тучки»
Октябрь/ «Мир осени»	С.-р. ига «Ателье» С.-р. игра «Овощной магазин» С.-р. игра «Зоопарк»	Д/И «Собери грибы в корзину» Д/И «На прогулке» Д/И «Каждой вещи свое место» Д/И «Птицы в кормушке»	Д/И «Подбери домик для животного» Д/И «Скажи ласково» Д/И «Веселый поезд»	Д/И «Составь пейзаж» Д/И «Составь натюрморт»	Картотека пальчиковых игр Тренажер для дыхательной системы «Бабочки»
Ноябрь/ «Мир осени»	С.-р. ига «Больница для птиц и зверей» С.-р. игра «Птичий питомник» С.-р. игра «Семья» С.-р. игра «Дочки-матери»	Д/И «Рассели зверей по домикам» Д/И «Летает – не летает» Д/И «Лесник» Перфокарты «Животные» и «Птицы»	Д/И «Кто здесь лишний?» Д/И «Скажи какой? какая? какие?» Ребусы	Д/И «Найди ошибку» Д/И «Составь картинку»	Картотеку утренней гимнастики Кольцеброс
Декабрь/ «Новогодний карнавал»	С.-р. игра «Салон красоты» С.-р. игра «Волшебники» С.-р. игра «Путешествие с	Д/И «Путешествие в мир сказок» Д/И «Собери знаки» Д/И «Незнайка в гостях»	Д/И «Назови ласково» Д/И «Радио» Д/И «Назови	Д/И «Художники» Д/И «Собери картинку»	Картотека физминуток Д/И «Зимние олимпийски

	героями любимых сказок»		пропущенное слово»		е виды спорта»
Январь/ «Мир зимы»	С.-р.игра «В гости к Дедушке Морозу» С.-р.игра «Магазин одежды»	Д/И «Что здесь лишнее?» Д/И «Укрась елочку игрушками» Перфокарты «Сезонная одежда» Д/И «На прогулке»	Д/И «Кто больше назовет действий» Ребусы Д/И «Найди домик для слова» Д/И «Веселый поезд»	Д/И «Расскажи про свой узор»	Офтольмотрен ажеры для глаз Картотека подвижных игр
Февраль/ «Семья и дом»	. С.-р.игра «Семья» Д/И «Кто что может» Д/И «Найди лицо с таким же настроением»	Д/И «Распределим обязанности» Д/И «Собери портрет» Д/И «Поставь машинку в гараж» Д/И «Большая стирка»	Д/И «Скажи наоборот» Д/И «Чудесный мешочек» Д/И «Назови по описанию»	Д/И «Собери бусы»	Картотека малоподвижных игр Д/И «Виды спорта»
Март/ «Весна идет»	С.-р.игра «Семья» С.-р.игра «Птичий питомник» С.-р.игра «Кафе»	Д/И «Времена года» Д/И «Опасности вокруг нас» Д/И «Собери подснежники в корзину» Игра «Умный словесник»	Д/И «Весенние слова» Д/И «Найди домик для слова»	Д/И «Собери пейзаж»	Картотека дыхательной гимнастики «Силомеры» Д/И «Спорт зимой и летом»
Апрель/ «Человек на планете Земля»	С.-р.игра «Морское путешествие» С.-р.игра «Этот удивительный космос»	Д/И «Планета земля» Д/И «Посади насекомое на цветок» Д/И «Назови элементы костюма» Д/И «Город, в котором я живу»	Д/И «Луна» Д/И «Космические слова»	Д/И «Назови основные цвета»	Д/И «Одень спортсмена на тренировку»
Май/ «Здравствуй, лето»	С.-р.ирга «Больница» С.-р.игра «Лесное кафе»	Д/И «Кто летает, прыгает, плавает?» Д/И «Источники опасности» Д/И «Весной, летом, осенью»	Д/И «Веселый поезд» Д/И «Сплетем венок из слов» Д/И «Волшебные кубики»	Д/И «Выложи узор»	Д/И «Летние олимпийские виды спорта»

Программно-методическое обеспечение Программы

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> > Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. - М.: Мозаика-синтез, 2006. > Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. - М.: Academia, 2001. > Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. - М.: Мозаика-синтез, 2000. > Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. - М.: Мозаика-синтез, 2006 > Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. - М.: Мозаика-синтез, 1999. > Физическая культура - дошкольникам / Л.Д. Глазырина. - М.: Владос, 2004. > Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. - М.: Владос, 2005. > Физкультура - это радость / Л.Н. Сивачева. - СПб.: Детство- пресс, 2001. > С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. - М.: ТЦ «Сфера», 2009. > Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. - М.: Скрепторий, 2004. > Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. - М.: Владос, 2003. > Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. - М.: Владос, 1999. > Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. - М.: Просвещение, 2003. > Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. - М.: Владос, 2002. > Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. - М.: Просвещение, 2003. > «Здоровье» В.Г. Алямовская (LINKA PRESS, 1993 г.) > «Старт» /Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина > Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. - М.: Мозаика-синтез, 2006. > Букварь здоровья / Л.В. Бань, В.В.Ветрова. - М.: Эксмо, 1995. > Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. - СПб.: Акцидент, 1997. > Уроки этикета / С.А. Насонкина. - СПб.: Акцидент, 1996. > Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. - М.: Олма-Пресс, 2000. > Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой. > Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. - М.: linka-
--	---

press, 1993.

- > Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. - М.: Аркти, 1997.
- > Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. - М.: МДО, 1999.
- > Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. - М.: Школьная пресса, 2006.
- > Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. - М.: Просвещение, 2002.
- > Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. - М.: Линка-пресс, 2000.

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Элементы программ:

- > «Я - человек». - Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004.
- > «Дружные ребята» / Р.С. Буре и др. - М.: Просвещение, 2002.
- > «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998.
- > «Золотой ключик» / Г. Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, Е.Л. Бережниковская. - М., 1989.
- > «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008.
- > «Наследие» /М.Ю.Новицкая - М: Линка-Пресс,2003.
- > «Открой себя» Е.В.Рылеева, изд.
- > Шустерман М. Коллективная игра и занятия.
- > Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1991.
- > Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. - М.: Просвещение, 1991.
- > Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. - М.: Сфера, 2008.
- > Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? - М.: Сфера, 2008.
- > Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). - М.: Элти-Кудиц, 2002.
- > Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. - М., 2004.
- > Буре Р. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития. Сборник

- научных трудов. - М., 1997.
- > Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. - М., 1979.
 - > Козлова С.А. «Я - человек». Программа социального развития ребенка. - М.: Школьная Пресса, 2003.
 - > Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве. - М.: Ижица, 2004.
 - > Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
 - > Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
 - > Рылеева Е.В. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности. - М.: Гном-Пресс, 1999.
 - > Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
 - > Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. - 160 с.
 - >> Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. - М.: Школьная Пресса, 2010. - 48 с.
 - > Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
 - > Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2005. - 24 с.
 - Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. Образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. -Казань, 1995.
 - > Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. - Мн.: Нар. асвета, 1996.
 - > Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2000.
 - > Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. и ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.
 - Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
 - > Дошкольник и экономика. Программа. / А.Д.Шатова - М.: МИПКРО, 1996.
 - > Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. - СПб.: Детство-Пресс, 2003.
 - > Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. - СПб.: Детство-Пресс, 2004.
 - > Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. - М.: Просвещение, 1987.
 - > Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. - М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.
 - > Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. / Д.В. Сергеева. - М.: Просвещение, 1987.

> Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. - М., 1983. Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава « Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. - М.: Ювента, 2001.

> Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Глава 7 «Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности». Учебное пособие./ С.А. Козлова. - М.: Академия, 1998.

> Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. - М.: Владос, 2003.

> Экономическое воспитание дошкольников. Учебнометодическое пособие./ А.Д.Шатова. - М: Пед. общество России,2005.

> Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава «Дежурство». В.Г.Алямовская и др. - М: Сфера, 2005.

> Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежури́м по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004.

> Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И. Логинова. - Ленинград, 1974.

> Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. - М: Просвещение, 1990.

> Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова - М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).

> Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. -М: Сфера, 2001.

> Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. - М.: Просвещение, 1992.

> Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. / Под ред.О.В.Дыбиной. - М: Сфера, 2003.

> 19. Конструирование из природного материала. / Л. А. Парамонова. - М: Карапуз.

> 20. Кукольный домик (детское рукоделие). / Л.В. Пантелеева. - М: Карапуз, 2005.

> 21. Печворк (аппликация и поделки из лоскутков)/ Л.В.Пантелеева. - М: Карапуз.

> 22. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе « Я-человек». К.П. Нефёдова. - М: Школьная пресса, 2008.

23. Лото « Кем быть?». Игра для детей 5-7 лет. - М.: ОАО « Московский комбинат игрушек», 1999.

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».

> Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 1999.

> Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1985.

> Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. - Ровно, 1989.

> Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: Просвещение, 1993.

> Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М.: Просвещение, 1985.

> Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. - М.: Просвещение, 1992.

> Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. - М.: 1987.

	<ul style="list-style-type: none"> > Максаков А.И., Туманова Г.А. Учителе, играя. - М.: Просвещение, 1983. > Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: Просвещение, 1966. > Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. - Самара, 1994. > Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. - М.: Просвещение, 1991. > Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. - М.: Просвещение, 1993. > Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. - СПб., , 1996. > Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. - 1994. - № 6. > Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. - М.: Сфера, 1998. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. - М., 2010.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> > Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей. - М.: просвещение, Учебная литература, 1996. > Ерофеева Т. Изучение возможностей интеллектуального развития ребенка в семье // Современная семья: проблемы и перспективы. - Ростов-на-Дону, 1994. > Ерофеева Т. Изучение подходов к организации вариативного обучения детей дошкольного возраста (на материале обучения математике) // Проблемы дошкольного образования: Материалы научной конференции. - М., 1994. > Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. - 1996. - № 2. - С. 17. > Ерофеева Т. Психолого-педагогическое изучение особенностей организации занятий с детьми в условиях вариативного обучения // Повышение эффективности воспитания детей дошкольного возраста. - Шадринск, 1992. > Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). - СПб.: Акцидент, 1997. > Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 1999. > Николаева С.Н. Юный эколог,- > Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. > Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка- дошкольника. - М.: Владос, 2008. > Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера. - М., 1980. > Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. - М., 2009. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. - М.: Просвещение, 1991
<p>Программы, технологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> > Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб

и пособия пособий по образовательной области «Художественно эстетическое развитие»

- метод. пособие. - (Воспитание и дополнительное образование детей). (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. - 4.1. - 112с.: ноты.
- > Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка - дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: Програм.-метод, пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 368с.: ил. - («Росинка»).
 - > Петрова В. А., Мы танцуем и поем. - М.: Карапуз, 2003.
 - > Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. -384 с.
 - > Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. - М.: Мозаика-синтез, 2001.
 - > Фольклор - музыка - театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод, пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. - М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г. - 216 с.: ил. - (Воспитание и доп. образование детей)
 - > Трубникова М. А. «Играем в оркестре по слуху». - М.: Центр «Гармония», 1994.
 - > Методическое обеспечение программы Т.Ф. Кореневой «В мире музыкальной драматургии»:
 - > Т.Ф. Коренева «Музыкально - ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. -
 - > Учеб.-метод. Пособие. - (Воспитание и дополнительное образование детей). - (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. - ч 1. - 112с.: ноты.
 - > Методическое обеспечение программы В.А. Петровой «Малыш»:
 - > В.А. Петрова МУЗЫКА-МАЛЫШАМ. - М.: Мозаика-Синтез, 2001.
 - > В.А. Петрова «Мы танцуем и поем». - М.: «Карапуз», 1998.