

*Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 8
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

Принята

решением педсовета
ГБДОУ детский сад № 8
протокол № ___
от «28» августа 2020 г.

Утверждаю

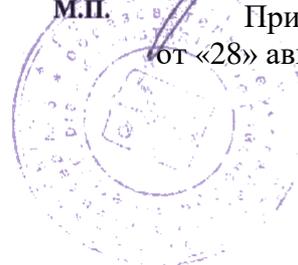
ГБДОУ детский сад № 8

/Левкина Е.В./

М.П.

Приказ № ___/Д

от «28» августа 2020г.



**Рабочая программа педагогов
второй младшей группы №1
на 2020 - 2021 учебный год**

**ФИО педагогов: И.А. Колесникова
О.В. Султанова**

Санкт-Петербург
2019 г.

Содержание рабочей программы.

Содержание разделов

1. Целевой раздел.

Пояснительная записка

- Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.
- Возрастные особенности детей второй младшей группы №1.

2. Содержательный раздел

2.1. Основная часть

- Учебный план непосредственно образовательной деятельности второй младшей группы №1.
- Система воспитательно-образовательной работы.
- Комплексно-тематическое планирование.
- Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению образовательных областей.
Формы организации работы с детьми.
- Система отслеживания (мониторинг) достижений планируемых результатов освоения Программы.
- Взаимодействие с родителями.
- Перспективный план по работе с родителями во второй младшей группе №1.

2.2. Вариативная часть

Учет специфики национально-культурных, климатических, демографических особенностей.

3. Организационный раздел

- Организация жизни и воспитания, режим дня.
- Особенности организации предметно-пространственной среды.
- Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Целевой раздел.

Пояснительная записка Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и образовательной программы дошкольного образования (ОПДО), разработанной и утвержденной в ГБДОУ детский сад № 8 Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ (12.12.1993г, ред. от 30.12.2008.) ст. 43, 72.
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (29.12.2012, ред. от 23.07.2013)
Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013г. и Изменения СанПиН от 27.08.2015г. № 41.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООПДО, приказ Минобрнауки от 30.08.2013 №1014.
- ФГОС ДО, приказ Минобрнауки от 17.10.2013г №1155.
- Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 Кронштадтского района Санкт-Петербурга.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 1 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций»

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы №1 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому и физическому развитию.

Реализуемая программа строится по принципу личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей второй младшей группы №1. Программа направлена на разностороннее развитие ребенка:

- формирование творческих способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества;
- обеспечивает для всех детей равные стартовые возможности;
- программа ориентирована на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Цель рабочей программы – планирование, организация и управление образовательным процессом во второй младшей группе №1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для реализации образовательных целей программы первостепенное значение имеют **задачи**:

- обеспечить охрану и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечить условия для равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечить формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- обеспечить формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Срок реализации рабочей программы 01 сентября 2020года - 31 августа 2021 года.

Возрастные особенности детей второй младшей группы.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры

небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще имеет ситуативный характер. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Индивидуальные особенности детей второй младшей группы №1.

Списочный состав: 23 воспитанника, из них мальчиков - 12, девочек - 11. Группа многонациональная. Основной состав группы сформирован с 1-ой младшей группы. Трём воспитанникам прописана безглютеновая, безмолочная диета.

Воспитанники второй младшей группы принимают активное участие в подвижных, театрализованных играх. Дети проявляют большой интерес к рассматриванию детских книг, иллюстраций. Драматизируют (инсценируют) с помощью взрослого небольшие отрывки из

сказок. Проявляют активность при подпевании и пении, в выполнении простейших танцевальных движений. Умеют слушать и рассказывать потешки, короткие стихи.

Умеют играть рядом со сверстниками, не мешая им. Дети любят играть с конструктором, с транспортом, с наборами домашних и диких животных, овощей и фруктов.

В коллективных играх дети начинают соблюдать элементарные моральные правила и нормы поведения: не толкать друг друга, не бить, не отбирать игрушки, здороваться, прощаться, благодарить.

Воспитанники имеют первичные представления элементарных правил поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдают их. Следуют правилам элементарной вежливости.

Дети умеют одеваться и раздеваться в определенной последовательности, при необходимости обращаются за помощью к взрослым, используя формы вежливого обращения, проявляют навыки опрятности.

У детей группы сформированы первичные навыки культуры поведения за столом, пользования столовыми приборами, салфетками.

Основная масса детей умеют правильно мыть руки и вытирать насухо.

Дети умеют общаться друг с другом. Умеют устанавливать вербальные и не вербальные контакты с взрослыми и детьми.

Группа принимает активное участие в мероприятиях детского сада.

2. Содержательный раздел.

2.1. Основная часть.

Учебный план непосредственно образовательной деятельности второй младшей группы №1

<i>Образовательная область</i>	в неделю	в месяц	в год
Познавательное развитие	2	8	72
Познавательное развитие	2	8	72
Речевое развитие	0,5	1,5	6
Коммуникативное развитие	0,5	2	18
Социально-коммуникативное развитие	0,5	2	18
Художественно - эстетическое развитие	4	16	144
Музыка	2	8	72
Художественное творчество:			
рисование	1	4	36
лепка	1	4	36
аппликация	0,5	2	18
конструирование	0,5	2	18
Физическое развитие	3	12	108
Физическая культура в помещении	2	8	72
Физическая культура на прогулке	1	4	36
ИТОГО:	11	44	396

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 4 года жизни не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой

половине дня во второй младшей группе 30 минут. В середине непрерывной образовательной деятельности проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

**Система воспитательно-образовательной работы.
Комплексно-тематический принцип построения Программы.**

День недели	вторая младшая группа №1 НОД 15 мин.
Понедельник	<p>*Познавательное развитие/Познавательно-исследовательская деятельность /ФЦКМ/</p> <p>*Художественно - эстетическое развитие/Музыкальная деятельность</p> <p>*Физическое развитие/ Двигательная деятельность на улице при погодных условиях соответствующих нормам СанПиН 2.4.1.3049-13 или зал – 11.00</p>
Вторник	<p>*Познавательное развитие/Познавательно-исследовательская деятельность./ФЭМП/</p> <p>*Художественно - эстетическое развитие/изобразительная деятельность/Аппликация/Конструирование</p>
Среда	<p>*Социально-коммуникативное развитие/Речевое развитие. Коммуникативная деятельность</p> <p>*Художественно - эстетическое развитие /Музыкальная деятельность</p>
Четверг	<p>*Художественно - эстетическое развитие /Изобразительная деятельность /Лепка/</p> <p>* Физическое развитие/Двигательная деятельность на улице при погодных условиях соответствующих нормам СанПиН 2.4.1.3049-13 или зал – 10.25</p>
Пятница	<p>*Художественно - эстетическое развитие / Изобразительная деятельность /Рисование/</p> <p>** Физическое развитие/Двигательная деятельность на улице при погодных условиях соответствующих нормам СанПиН 2.4.1.3049-13 или зал – 10.25</p>

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется одна неделя, с расширением материала до 2-3 недель. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе в уголках развития.

Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка (доброты, красоты, приветствий и);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, 8 марта, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День защитника Отечества и др.),
- сезонным явлениям («Осенины», «Масленица»);
- народной культуре и традициям.

Данная основа комплексно-тематического планирования обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику - проведение праздника, подготовка к следующему празднику - проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразии форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения Программы «по спирали», или от простого к сложному: основная часть праздников повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности второй младшей группы №1

ПЕРИОД	ИТОГОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
	Локально	Дистанционно /при неблагоприятной эпидемиологической обстановке в регионе/
Тема месяца (проекта) «Мой маленький мир» (сентябрь)		

1-я неделя сентября	Давайте познакомимся	Праздник «День знаний»	Онлайн фотовыставка «См. план работы с родителями»
2-я неделя сентября		Выставка детских работ:	Онлайн выставка посредством мессенджера от ВКонтакте ссылка https://vk.com/club185937711
Примерное содержание деятельности	Развитие у детей интереса к школе, книге, знаниям. Знакомство с педагогами, друг с другом, с помещением группы. Закрепление знания своего имени, фамилии, возраста. Формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми и взрослыми	«Мои увлечения» Коллективная работа: коллаж «Как я провёл лето» Экскурсия для детей и родителей «Чем заняться в нашей группе» Сюжетно-ролевая игра «Кто такой?» Проведение Дня знакомств.	Виртуальная фото экскурсия посредством мессенджера от ВКонтакте
3-я неделя сентября	Детский сад	Совместный с родителями и детьми фотоконкурс	Фотоконкурс посредством мессенджера в Ватсап
Примерное содержание деятельности	Рассмотрение детского сада как ближайшего социального окружения (помещения, прогулочные участки, виды деятельности в игровых центрах). Профессии сотрудников ДОУ. Формирование положительного отношения к детскому саду.	«Наш детский сад» Презентация групповой книги «Всё о жизни группы» Выставка детского творчества «Ах, как группа хороша» Проведение Дня открытых дверей	Фотовыставка посредством мессенджера от ВКонтакте
4-я неделя сентября	Мои воспитатели	Проведение конкурса стихов	Видеоконкурс посредством мессенджера в Ватсап
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов деятельности вокруг темы труда воспитателя.	о воспитателе Проведение праздничного концерта, посвящённого «Дню воспитателя»	Фотовыставка посредством мессенджера от ВКонтакте
Первичный мониторинг в течение всего месяца			
Тема месяца (проекта) «Мир осени» (октябрь, ноябрь)			
1 неделя октября	Мир осенней природы	Совместное оформление выставки творческих работ «Осенний листочек» (рисунки,	Фотоотчет посредством мессенджера от ВКонтакте
Примерное содержание	Изменения в природе. Человек и осень.		

деятельности	Закрепление знаний об изменениях в природе осенью. Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Влияние изменений в природе на самочувствие и деятельность человека. Безопасное поведение осенью. Сельскохозяйственные профессии (тракторист, лесник)	поделки, мини-эссе, фотоматериалы) Проведение осенних праздников «Осень, осень, в гости просим» Выставка творческих работ Проведение сюжетно-ролевой игры «Магазин под названием Природа»	
2-3-я недели октября	Мир растений		
Примерное содержание деятельности	Овощи. Фрукты. Развитие умение отличать и называть по внешнему виду, определять цвет, вкус, величину, форму, полезные свойства		
	Растения нашего края Цветы, кустарники, деревья, грибы, ягоды, комнатные растения Развитие умение отличать и называть по внешнему виду, определять характерные свойства.		
4-я неделя октября - 1-я неделя ноября	Мир животных		
Примерное содержание деятельности	Домашние животные и их детёныши Знакомство с особенностями поведения, питания, какую пользу приносят людям.	Презентация групповой «Книги о домашних животных» Выставка настольных игр «Животные и их детёныши»	Фотовыставка посредством мессенджера от ВКонтакте
	Дикие животные и их детёныши. Знакомство с особенностями поведения, питания, передвижения,	Проведение театрализованной игры «Как животные готовятся к зиме» Выставка творческих	Фотовыставка посредством мессенджера от ВКонтакте

	как готовятся к зиме	работ	
2-я неделя ноября	Мир птиц		
Примерное содержание деятельности	Птицы. Расширение представлений детей о домашних и диких птицах, их отличительных особенностях, повадках, условиях проживания	Проведение акции «Кормушка для птиц». Создание мнемотаблиц «Почему птицы улетают в тёплые края»	Фотоконкурс посредством мессенджера от ВКонтакте
3-4-я недели ноября	Осенние праздники: «День матери»		
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы праздника. Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать и заботиться о ней.	Организация концертной программы «Нашим мамам посвящается» Выставка творческих работ «Мамины портреты» Создание панно «Букет пожеланий для всех мам»	Фотовыставка посредством мессенджера от ВКонтакте
Тема месяца (проекта) «Новогодний карнавал» (декабрь)			
1-я неделя	Мир сказок	Театрализованная игра Выставка книг	
Примерное содержание деятельности	Знакомство с русскими и зарубежными сказками и сказочными персонажами. Выбор персонажей для новогоднего праздника. Создание праздничной атмосферы.	Выставка детского творчества и т.п.	Фотовыставка посредством мессенджера от ВКонтакте
2-4-я недели декабря	Новогодний праздник	Праздник «Новый год» Фотоконкурс «Новый год - семейный праздник». Конкурс «Новогодняя игрушка» и т.п.	
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы Новогоднего праздника. Коллективная деятельность в предпраздничной подготовке. Подготовка подарков для близких.		Фотоконкурс посредством мессенджера от ВКонтакте Видеоотчет посредством мессенджера от ВКонтакте
Тема (проект) месяца: «Мир зимы» (январь)			
01-31 января	Мир зимы	Фотоконкурс «Зимние зарисовки»	
Примерное содержание	Организация всех видов деятельности вокруг тем:	Зимняя олимпиада. Выставка детского	Фотоконкурс посредством мессенджера от ВКонтакте

деятельности	изменения в зимней природе; человек и зима, поведение птиц, лесных зверей зимой; зимние виды спорта; свойства снега и льда; зимние страны.	творчества и т.п.	Фотовыставка посредством мессенджера от ВКонтакте
Тема (проект) месяца: «Семья и дом» (февраль-март)			
1 - я неделя февраля	Я и моя семья	Физкультурный досуг «Папа, мама, я - спортивная семья». Праздник «Масленица».	
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов деятельности вокруг тем: образ Я (внешние характеристики, рост, развитие, права и обязанности, первичные тендерные представления); члены семьи, родственные отношения, история семьи; здоровый образ жизни в семье.		Видеоконкурс посредством мессенджера в Ватсап Фотоотчет посредством мессенджера в Ватсап
2-я - 3-я недели февраля	Мой дом. Мой город Кронштадт.	Коллективная работа по изданию книжки-малышки «Посуда», «Мебель», «Транспорт» и т.п. Выставки детского творчества: «Мой папа самый...», «Моя мама самая...»	
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов деятельности вокруг тем: - дом, адрес, предметы домашнего обихода (мебель, посуда, бытовая техника, электроприборы); - родной город (посёлок), родной край, выдающиеся люди; правила поведения в городе, правила дорожного движения, профессии и т.д.		Фотовыставка посредством мессенджера от ВКонтакте
4-я неделя февраля - 1-я неделя марта	Семейные праздники	Праздник «День защитника отечества» Праздник «Международный женский день» Выставки детского творчества	Видеоотчет посредством мессенджера от ВКонтакте
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов деятельности вокруг тем: - День защитника отечества, наша армия, военные профессии, военная техника, мальчики - будущие защитники отечества; - праздник мам и бабушек, девочки - будущие мамы и т.д.		Фотовыставка посредством мессенджера от ВКонтакте

Тема (проект) месяца: «Весна идёт» (март)			
2-я неделя марта	Изменения в природе.	Праздник «Весна» Совместное оформление коллажа «К нам весна шагает быстрыми шагами» (рисунки, поделки, мини - эссе, фотоматериалы)	
Примерное содержание деятельности	Расширение представлений о весне как о времени года, о её характерных особенностях. Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представления детей о жизни животных и птиц весной.		Фотовыставка посредством мессенджера от ВКонтакте
3-я неделя марта	Мир сказок	Театрализованная игра Выставка книг	
Примерное содержание деятельности	Знакомство с русскими народными и зарубежными сказками и сказочными персонажами.	Выставка детского творчества и т.п.	Фотовыставка посредством мессенджера от ВКонтакте
4-я неделя марта	Человек и весна	Создание мнемотаблиц «Весенние стихи».	
	Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Расширение представлений о весенней одежде и обуви, их назначении, деталях. Формирование представлений о работах, проводимых в весенний период в саду и огороде. Привлечение к посильному труду на территории детского сада.	Выставка творческих работ	Фотовыставка посредством мессенджера от ВКонтакте
Тема (проект) месяца: «Человек на планете Земля» (апрель-май)			
Итоговый мониторинг в течение мая месяца			
1-я неделя апреля	Моя Родина Народная культура и традиции	Фольклорный праздник Проведение сюжетной игры «Город мастеров»	Фотовыставка посредством мессенджера от ВКонтакте
Примерное содержание деятельности	Расширение представлений о родном крае и Родине, приобщение к культуре русского	Выставка детского творчества	

	народа: народная игрушка (дымковская, филимоновская матрешка), народные промыслы, фольклор, устное народное творчество.		
2-я неделя апреля	Земля - наш общий дом.	Презентация плаката «Жители планеты Земля» Создание мнемотаблиц «Космос». Творческая выставка «Космос рядом с нами».	Фотовыставка посредством мессенджера от ВКонтакте
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов деятельности вокруг тем: обитатели Земли (люди, животные, птицы, рыбы, насекомые и т.д.), мир и дружба между людьми; первоначальные представления о космосе и планетах.		
3-я неделя апреля	Водный мир и его обитатели	Творческая выставка «Мир воды» Презентация групповых журналов или книжек - малышек «Обитатели морей и океанов», «Кто живёт в реке», «Кого я видел в пруду» и т.д.	Фотовыставка посредством мессенджера от ВКонтакте
Примерное содержание деятельности	Расширение представлений у детей о реках, озёрах, морях и их обитателях (рыбы, лягушки, головастики, акулы, киты и др.)		Фотоконкурс посредством мессенджера от ВКонтакте
4-я неделя апреля	Труд взрослых.	Проведение праздника «Весны и труда» Проведения субботника на участке детского сада Выставка творческих работ «Все профессии важны»	
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов деятельности вокруг темы труда взрослых, профессиях, трудовых действиях и результатах труда, уважения к труду		Фотовыставка посредством мессенджера от ВКонтакте
1-2-я недели мая	Солнечное детство	Конкурс семейного книгоиздательства «Уроки Победы» Выставка детского творчества. Концертная программа для ветеранов ВОВ	
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов деятельности вокруг темы Победы в ВОВ. Формирование представлений о празднике, чувства уважения к ветеранам войны.		Фотовыставка посредством мессенджера от ВКонтакте Фотоконкурс посредством мессенджера от ВКонтакте
Тема (проект) месяца: «Здравствуй, лето» (2-я половина мая)			
3-я неделя мая	Животные жарких стран	Проведение театрализованных игр «Угадай, где я живу», «Гости из жарких стран»	
Примерное содержание	Организация всех видов деятельности вокруг		Фотовыставка посредством мессенджера от ВКонтакте

деятельности	темы знакомства с животными жарких стран, с их детенышами.	и т.д. Презентация мини-зоопарка «Животные жарких стран»	
4-я неделя мая	Лето	Проведение праздника «Лето к нам спешит»	
Примерное содержание деятельности	Расширение представлений о лете, развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, расширения знаний о поведении животных летом, о садовых и огородных растениях, о насекомых. Формирование представлений о безопасном поведении.	Выставка рисунков на асфальте «Мы рады лету» Выставка мини-эссе «Почему я люблю лето» Выпуск журнала «Правила поведения летом»	Фотовыставка посредством мессенджера от ВКонтакте
Тема (проект) месяца: «Яркий мир лета» (июнь)			
1-я неделя июня	Человек и лето	Праздник «День защиты детей»	
Примерное содержание деятельности	Первый летний праздник - День защиты детей. Организация всех видов деятельности вокруг тем: изменения в природе летом, связи между явлениями живой и неживой природы, деятельность человека, безопасное поведение летом на свежем воздухе, у воды, сельскохозяйственные профессии (овощевод, цветовод и т.д.)	(1 июня) Выставка детских книг «Что нам лето принесёт?» Выставка детских рисунков «Вот и лето пришло»	Фотовыставка посредством мессенджера от ВКонтакте Фотоконкурс посредством мессенджера от ВКонтакте
2-я неделя июня	Путешествие по России	Праздник «День дружбы»	
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов деятельности вокруг тем: Россия - наша Родина, «Символы России», «Города России», природа России, родной город. Подготовка к праздникам День дружбы и День России:	(9 июня) Выставка работ «Широка страна моя родная»	Фотовыставка посредством мессенджера от ВКонтакте

	разучивание стихов, песен, несложных танцев.		
3-я неделя июня	Летние забавы	Спортивные праздники «Весёлые старты»	
Примерное содержание деятельности	Знакомство с различными видами развлекательной деятельности летом: игры с песком, с водой, игры с мячом, подвижные игры, спортивные упражнения, соревнования и т.д.	«Летние олимпийские игры» Досуг «Весёлые забавы»	Фотовыставка посредством мессенджера от ВКонтакте
4-я неделя июня	Страна дорожного движения	Праздник «Путешествие в страну дорожных знаков»	
Примерное содержание деятельности	Закрепление: виды городского транспорта, понятия «улица», «дорога», «перекрёсток», «остановка общественного транспорта», уточнение знаний о некоторых дорожных знаках, о работе светофора, формирование навыков поведения в общественном транспорте	Выставка детских работ «Дорога и дети» Праздничный концерт для сотрудников ГИБДД	Фотовыставка посредством мессенджера от ВКонтакте Фотоконкурс посредством мессенджера от ВКонтакте
Тема (проект) месяца: «Путешествия по сказкам» (июль)			
1-я неделя июля	В гостях у русской народной сказки	Выставка детских работ по мотивам русских народных сказок	
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов детской деятельности вокруг сюжетов сказок народов России: чтение, просмотр мультфильмов, диафильмов, инсценировки, мастерская костюмов и т.д.	Театрализованные представления	Фотовыставка посредством мессенджера от ВКонтакте
2-я неделя июля	Путешествие по водному царству	Выставка детских работ по теме недели	
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов детской деятельности вокруг сюжетов о водном мире в сказках, стихах и рассказах.	Проведение музыкально - спортивного досуга «День Нептуна»	Фотовыставка посредством мессенджера от ВКонтакте

3-я неделя июля	Экологические путешествия	Выставка детских работ по теме недели Театрализованные представления Проведение сюжетно - ролевой игры «Путешествие в сказочный лес»	Фотовыставка посредством мессенджера от ВКонтакте
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы природы через знакомство с сюжетами из сказок, стихов и рассказов		
4-я неделя июля	Сказки народов мира	Проведение межгруппового конкурса-досуга «Праздник сказки» Праздник «День анимации» Выставка детских работ по теме месяца	Фотовыставка посредством мессенджера от ВКонтакте Фотоконкурс посредством мессенджера от ВКонтакте
Примерное содержание деятельности	Знакомство со сказками и сказочными персонажами разных народов через различные виды деятельности Подготовка к празднику сказки.		
Тема (проект) месяца: «Арт. - галерея» (август)			
1 - я неделя августа	Неделя детского рисунка	Конкурс детских рисунков Фото-сюжеты детского творчества Проведение акции «Разрисуем всё вокруг»	Фотовыставка посредством мессенджера от ВКонтакте
Примерное содержание деятельности	Организация детского досуга через использование всевозможных техник детского изобразительного творчества: гуашь, акварель, пальчиковая живопись, печатание губкой и ниткой, рисунки на асфальте и т.п.		
2-я неделя августа	Песочное творчество	Конкурс песочных скульптур Фото-сюжеты детского творчества Проведение семейного досуга «Картины из песка»	Фотовыставка посредством мессенджера от ВКонтакте Фотоконкурс посредством мессенджера от ВКонтакте
Примерное содержание деятельности	Организация детского досуга через использование всевозможных техник «песочного творчества»: постройки из песка, сюжеты на песке, рисование песком и т.п.		
3-я неделя августа	Необычное творчество	Досуг «Чудные забавы» Семейный конкурс «Лучший арт-объект» Выставка детского творчества	Фотовыставка посредством мессенджера от ВКонтакте Фотоконкурс посредством мессенджера от ВКонтакте
Примерное содержание деятельности	Организация детского творчества через использование нетрадиционных техник: тестопластика, узоры из крупы, макаронных		

	изделий, аппликация из цветных ниток и т.п. Музыкальное творчество: шумовой оркестр нетрадиционных инструментов		
4-я неделя августа	Галерея летнего творчества	Презентация галереи летнего творчества «Вот оно, какое, наше лето» Создание журнала «Как мы провели лето»	
Примерное содержание деятельности	Подготовка и оформление выставки детских творческих работ, тематических книг, изготовленных детьми и взрослыми, Фото зарисовок из жизни детей в детском саду летом.		Фотовыставка посредством мессенджера от ВКонтакте Фотоконкурс посредством мессенджера от ВКонтакте

Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.

Социально – коммуникативное развитие

Вторая младшая группа №1, дошкольный возраст (3- 4 года)			
	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию детей 3 – 4 лет.</p> <p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса по социально – коммуникативному развитию детей 3 – 4 лет.</p>	<p>Развитие игровой деятельности - совместная игра; -игры в малых группах; - Ход игры, элементарные правила; -игры с игрушками, природными и строительными материалами.</p> <p>Сюжетно – ролевые игры - игры на темы из окружающей жизни; - способы ролевого поведения в игре; - взаимодействие в сюжетах.</p> <p>Подвижные игры - поощрение игр с каталками, автомобилями ,велосипедами; - игры с более сложными правилами и сменой движений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения; - индивидуальные игры; - совместные игры со сверстниками и воспитателем; - чтение; - беседа; - наблюдение; - педагогическая ситуация; - экскурсия; - ситуация морального выбора; - поручение; - дежурство; 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок стремится выполнять элементарные поручения; - ребенок проявляет доброжелательное отношение к окружающим; - ребенок соблюдает правила элементарной вежливости; -ребенок имеет первичные представления о себе и членах семьи; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда;

	<p>Театрализованные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры – драматизации и кукольные спектакли; - имитация действий персонажей; - действия с элементами костюмов и атрибутов; - импровизация сюжетов. <p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор предметов по цвету и величине; <p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p> <ul style="list-style-type: none"> - вежливость, дружба; - оценка хороших и плохих поступков. <p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</p> <ul style="list-style-type: none"> - образ «Я», семья, детский сад, родная страна. <p>Труд</p> <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание; - хозяйственно – бытовой труд; - труд в природе; - труд других людей и его результаты. <p>Безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарные правила поведения; - правила безопасности дорожного движения; - экологическое сознание. 	<p>- праздник.</p>	<p>- ребенок проявляет любознательность.</p>
--	--	--------------------	--

Познавательное развитие.

Образовательная область «познавательное развитие» отражает два направления: формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Содержание совместной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений.

Вторая младшая группа №1, дошкольный возраст (3- 4 года)			
Цель:	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество; - величина; - форма; - ориентировка в пространстве; - ориентировка во времени <p>Задача: обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений</p>	<p>Количество</p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки предметов; - группы однородных предметов; - различие понятий много, один, по одному и т.д.; - сравнение групп предметов <p>Величина</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнение контрастных и одинаковых предметов; - обозначение результатов сравнений <p>Форма</p> <ul style="list-style-type: none"> - геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник; - обследование форм геометрических фигур <p>Ориентировка в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - различие пространственных направлений (вверху – внизу, справа – слева) <p>Ориентировка во времени</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрастные части суток (день – ночь, утро – вечер) 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание; - наблюдение; - игра – экспериментирование; - исследовательская деятельность; - развивающая игра; - экскурсия; - ситуативный разговор; - беседа; - проблемная ситуация; - сенсорный и интеллектуальный тренинги 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок различает основные понятия; - сравнивает группы предметов; - различает простейшие геометрические фигуры; - ориентируется в пространстве и времени; - интересуется окружающими предметами и действует с ними

Содержание совместной образовательной деятельности по формированию целостной картины мира.

Вторая младшая группа №1, дошкольный возраст (3- 4 года)			
Цель:	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>создание условий для формирования представлений об объектах окружающего</p>	<p>Предметное и социальное окружение</p> <ul style="list-style-type: none"> - ближайшее окружение городской 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание; - наблюдение; - игра – экспериментирование; 	

мира. Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение для формирования познавательных действий.	инфраструктуры: дом, улица, магазин и т.д.; - профессии: врач, продавец, воспитатель и т.д. Ознакомление с природой – - растения и животные, птицы, насекомые; - овощи, фрукты; - правила поведения в природе - сезонные наблюдения (времена года).	- исследовательская деятельность; - конструирование; - развивающие игры; - экскурсии; - ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации; - сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг.	
--	--	--	--

Речевое развитие.

Вторая младшая группа №1, дошкольный возраст (3- 4 года)			
Цель:	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 3 – 4 лет. Задача: обеспечить психолого- педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 3 - 4 лет.	Развитие всех компонентов устной речи: - различать и называть существенные детали и части предметов, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства; - понимать обобщающие слова; - называть части суток; - называть домашних животных и их детенышей. Звуковая культура речи: - внятно произносить гласные и некоторые согласные (по программе); - слова и короткие фразы, естественные интонации. Грамматический строй речи: - согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе, падеже; - употреблять существительные с	-рассматривание; - ситуативное общение; -игровая ситуация; - дидактическая игра; -- беседа; - интегративная деятельность; -хороводные игры с пением; - чтение; - обсуждение; - рассказ; -игра; -обсуждение; - драматизация и инсценирование - разучивание потешек и скороговорок.	-ребенок включен в общение; -ребенок может обращаться с вопросами и просьбами- ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам; - ребенок сопровождает речью игровые движения; - ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения; - ребенок владеет диалогической речью; - ребенок понимает на слух тексты сказок и стихов.

	<p>предлогами; - имена существительные в единственном и множительном числе; Связная речь: - диалогическая форма речи; - диалог с педагогом, ответы на вопросы; - инициативная речь; - речь и предметы ближайшего окружения.</p> <p>Чтение художественной литературы. Формирование интереса и потребности в чтении: - сказки, рассказы, стихи, сопереживание героям произведений; - инсценирование и драматизация вместе с воспитателем отрывков из сказок; - рассматривание иллюстраций к сказкам.</p>		
--	---	--	--

Художественно-эстетическое развитие.

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания:

- произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
 - становление эстетического отношения к окружающему миру;
 - формирование элементарных представлений о видах искусства;
 - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
 - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модульной, музыкальной, и др.).

Содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (музыка).

Вторая младшая группа №1, дошкольный возраст (3- 4 года)				
Цель:	Слушание	Пение	Музыкально – ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах
создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально – художественной	-музыкальные жанры – песня,	- развитие певческих навыков	- освоение движений в	- металлофон, колокольчики,

<p>деятельности.</p> <p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение музыкально – образовательного процесса для музыкального развития детей.</p>	танец, марш. Использование программного репертуара.	Использование программного песенного репертуара.	двухчастной форме музыки, передача сказочных образов.	ударные инструменты.
	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:
	- различает веселые и грустные мелодии; - эмоционально отзывчивый.	- владеет основными певческими навыками, эмоционально реагирует на песни разного характера.	- ребенок активен и эмоционален в передаче движений и образов.	- владеет основными приемами игры на ударных инструментах

Содержание образовательной деятельности по художественно – эстетическому развитию (изобразительное искусство).

Вторая младшая группа №1, дошкольный возраст (3- 4 года)				
<p>Цель: создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству.</p> <p>Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству.</p>	Рисование	Лепка	Аппликация	Развитие детского творчества
	- подбор цвета, украшение дымковскими узорами; - цветовые оттенки.	- свойства глины, пластилина; - украшение вылепленных предметов; - лепка предметов из нескольких частей.	- бумага, клей, наклеивание; - предметы и декоративные композиции.	- создание индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации
	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:
	- ребенок умеет создавать сюжетные композиции повторяя изображение одного предмета..	- ребенок проявляет интерес к художественной деятельности, радуется от результатов своей работы.	- ребенок приобретает навыки аккуратной работы, знает названия предметов, с которыми работает.	- ребенок стремится проявлять самостоятельность, осваивает художественные приемы деятельности.

Физическое развитие.

Образовательная область « Физическое развитие» представлена в виде примерного содержания работы ДОУ, по двум направлениям:

- физическая культура;
- здоровье.

Вторая младшая группа №1, дошкольный возраст (3- 4 года)			
Цель, задача	Направления работы	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста.</p>	<p>Развитие физических качеств -координация движений рук и ног; -осанка при выполнении движений; - игры с правилами и сменой движений</p> <p>Двигательная активность - совместные игры и физические упражнения; - самостоятельная двигательная активность; - катание на лыжах, санках, трехколесном велосипеде; спортивные сигналы - беги. лови, стой, иди.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игра, игровая беседа, - утренняя гимнастика, - интеллектуальная деятельность; -физкультурный досуг; - простейшие физкультурные состязания; - проблемная ситуация; - экспериментирование; - упражнения; - интегрированная деятельность; - ситуативный разговор; - беседа; - игровые беседы с элементами движений. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет соответствующими возрасту движениями; - у ребенка проявляется интерес к двигательной активности; - ребенок проявляет интерес к совместным играм и упражнениям; - ребенок самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; - ребенок имеет элементарные представления о ценности здоровья.
Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни			
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.</p> <p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.</p>	<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: - закаливание; -режим дня, пребывание на воздухе; - работа мед. Персоналом; - обучение детей плаванию</p> <p>Культурно – гигиенические навыки: - мытье рук, вытирание полотенцем; -пользование индивидуальными предметами: салфетка, носовой платок, и т.д.;</p> <p>- порядок одевания и раздевания, одежда; -навыки поведения за столом.</p> <p>Представления о здоровом образе жизни:-значение органов для жизни – глаза, уши, нос, язык;- представления о полезной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа; -игра; - утренняя гимнастика; -интегрированная деятельность; -беседа, упражнения; - экспериментирование; - проблемная ситуация. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания; - ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - ребенок владеет основными культурными способами деятельности

Система отслеживания (мониторинга) достижения планируемых результатов

Система оценки индивидуального развития детей.

Цель системы оценки индивидуального развития детей – определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики

Задачи:

- Индивидуализация образования (может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога).
- Оптимизация работы с группой детей.

Функции системы оценки индивидуального развития детей:

- Определение объекта системы оценки индивидуального развития детей, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
- Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
- Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

Принципы системы оценки индивидуального развития детей:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;
- принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей

Организация оценки индивидуального развития

Оценка индивидуального развития детей может быть представлена в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДООУ, исключая время, отведенное на сон.

Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за активностью ребёнка в спонтанной и специально организованной деятельности, игровой деятельности, организованной образовательной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций, организуемых воспитателями всех возрастных групп.

Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются воспитателем в индивидуальных картах развития детей (Приложение 1), в которых отражается индивидуальная динамика и перспективы каждого ребёнка. А также в сводных таблицах мониторинга (Приложение 2), ориентированных на представление информации об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Фиксация показателей развития в индивидуальных картах проводится два-три раза в год (в сентябре - начальная диагностика, в декабре – промежуточная диагностика - по показаниям, в конце апреля - конечная), а в сводной таблице проводится два раза в год (в сентябре, в апреле):

- **в начале года** определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: (высокому и среднему уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей на предстоящий учебный год, низкому уровню - зона базовых образовательных потребностей, критическому - зона риска);

- **в конце учебного года:**

- высокий и средний уровень свидетельствуют о достижении воспитанником промежуточных результатов освоения программы дошкольного образования,

- низкий уровень свидетельствует о необходимости дополнительной индивидуальной работы педагога с воспитанником (группой воспитанников) по определенной образовательной области (тематическому блоку Программы);

- критический уровень свидетельствует о том, что данному ребенку требуется внимание специалиста.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Ведение индивидуальных карт развития ребенка осуществляется воспитателем группы на каждого воспитанника, начиная с I младшей группы на бумажном и (или) электронном носителях.

Процедура оценки индивидуального развития воспитанников связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования и охватывает определенные направления развития и образования (образовательные области).

В качестве показателей оценки развития воспитанников используются параметры, разработанные образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО.

Фиксация показателей развития выражается в цифровой форме (баллах)

Балл	Уровень развития	Качества	Знания, представления	Умения, навыки
3	Высокий	Сформированы полностью (<i>ярко выражены и не вызывают сомнения</i>)	Четкие, содержательные, системные	Выполняет все предложенные задания самостоятельно
2	Средний	Сформированы частично	Четкие, краткие	Выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого
1	Низкий (<i>требуется корректирующая работа педагога</i>)	Находятся в стадии становления или проявляются редко при определенных условиях	Отрывочные, фрагментальные	Выполняет в общей со взрослым деятельности
0	Критический (<i>требуется внимание специалиста</i>)	Не сформированы, не проявляются	Не оформлены	Не выполняет предложенные задания

Психологическая диагностика индивидуального развития ребенка, проводится по мере необходимости квалифицированными специалистами (психологи и/или педагоги-психологи). Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Участники оценивания индивидуального развития детей:

- педагоги ДООУ (администрация, воспитатели и специалисты);
- воспитанники ДООУ;
- родители воспитанников.

Форма карт индивидуального развития воспитанников, сводной таблицы мониторинга образовательного процесса отражена в Приложении 1 к ОПДО ГБДОУ детский сад № 8 на 2019/2020 учебный год.

Взаимодействие с родителями.

В соответствии с законом РФ «Об образовании» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья - социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья - первичный коллектив, который дает человеку представление о жизненных целях и ценностей. В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процесс семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с ФГОС к структуре ООП дошкольного образования одним из компонентов в структуре образовательного процесса ДООУ является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары).

Совместная деятельность:

- привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента;
- организация маршрутов выходного дня в театр, музей, библиотеку;
- семейных объединений (клуб, студия, секция), праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра;
- к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие.

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них.

Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).

Рассказывать родителям /законным представителям/ о создании безопасных условий пребывания детей дома:

- не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы;

- содержать в порядке электрические розетки;

- не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помочь родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.

Побуждать родителей, демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дороге, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.

Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помочь родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Познавательное развитие.

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной

литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Речевое развитие.

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Учить родителей оказывать помощь в установлении взаимоотношений со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Художественно-эстетическое развитие.

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Физическое развитие.

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).

Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка. Помочь родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

**Перспективный план работы с родителями
на 2019 – 2020 учебный год**

месяц	№	Название мероприятия		Наглядная информация	Цель	Ответственные
		локально	Дистанционно <i>/при неблагоприятной эпидемиологической обстановке в регионе/</i>			
Сентябрь	1.	Оформление информационных стендов в группе, в холле детского сада	Размещение виртуального стенда посредством мессенджера от ВКонтакте ссылка https://vk.com/club185937711	«Режим дня», «Визитка», «Система организованной образовательной деятельности»	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.	Воспитатели
	2.	Родительское собрание /Особенности развития детей 4-го года жизни/Задачи непосредственной совместной образовательной деятельности /Актуальные вопросы /. Консультация «Все о развитии детской речи»	Проведение родительского собрания № 1 «Особенности развития детей 4-го года жизни» онлайн (Площадка – YouTube) Размещение виртуального стенда посредством мессенджера от ВКонтакте https://www.mam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-roditelei-vsyo-o-razviti-detskoi-rechi.html	Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста» Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».	Обеспечить тесное взаимодействие педагогов и родителей воспитанников по вопросам средства, форм и методов развития интегративных качеств ребёнка. Информировать родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей на новый учебный год. Привлечь семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ.	Воспитатели, медицинский работник
	3.	Выставка рисунков «Дорога не терпит шалости-наказывает без	Размещение виртуального стенда	Выставка, оформление.	Профилактика дорожно-транспортного травматизма. Обеспечение безопасности детей на	Родители, воспитатели.

		жалости!»	посредством мессенджера от ВКонтакте		улицах и дорогах.	
октябрь	1.	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Размещение виртуального стенда посредством мессенджера от ВКонтакте https://blogs.bebe-shka.info/vospitanie-detey/igra-kak-sredstvo-vospitaniya-doshkolnikov/	Папка - передвижка	Распространения педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей	Родители, воспитатели, дети
	2.	Досуг «Осень, осень, в гости просим»	Размещение видео посредством мессенджера от ВКонтакте	Приглашение.	Привлечь семьи воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых в ДОУ.	Воспитатели, родители.
	3.	Конкурс «Дом, в котором я живу»	Размещение объявления о конкурсе посредством мессенджера от ВКонтакте	Выставка поделок из бросового материала. Оформление.	Привлечь родителей к совместной творческой работе с детьми.	Воспитатели
	4.	Консультация для родителей «Как провести выходной день с ребенком ?»	Размещение виртуального стенда посредством мессенджера от ВКонтакте	Памятка для родителей «Мой выходной день»	Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физической культуре.	Родители
ноябрь	1.	Досуг ко дню матери «Ты лучше всех на свете!»	Размещение видео посредством мессенджера от ВКонтакте	Групповая газета «Это все о ней»	Привлечь семьи воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых в ДОУ.	Воспитатели, дети, родители
	2.	Родительское собрание «Растить любознательных»	Проведение родительского собрания № 2 «Растить любознательных» онлайн (Площадка –	Памятки «Как отвечать на детские вопросы»	Формировать педагогическую культуру родителей, привлечь родителей к обмену опытом развития детей в семье.	Воспитатели

			YouTube)			
декабрь	1.	Досуг «Здравствуй, здравствуй, Новый год»	Размещение видео посредством мессенджера от ВКонтакте Размещение объявления о конкурсе посредством мессенджера от ВКонтакте	Выставка «Новогодняя елочка своими руками» Поздравление участников и победителей в конкурсе «Новогодняя елочка своими руками»	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Привлечь семьи воспитанников к участию в конкурсах, проводимых на базе ДОУ.	Воспитатели
	3.	Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».	Размещение виртуального стенда посредством мессенджера от ВКонтакте https://www.maa.m.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-roditelei-profilaktika-gripa-395012.html	Памятка для родителей	Ознакомление родителей детей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников	Воспитатели, родители, дети
	1.	Педагогический всеобуч «Методы повышающие познавательную активность дошкольников».	Размещение виртуального стенда посредством мессенджера от ВКонтакте https://nsportal.ru/detskij-sad/raznoe/2017/12/05/pedagogicheskiy-vseobuch-metody-povyshayushchie-poznavatelnyy	Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите с детьми».	Повышение педагогической культуры родителей. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей	Воспитатели, медицинский работник
январь	2.	«Что такое сюжетно-ролевая игра, и какую роль она играет в жизни дошкольников?» «Сюжетно-ролевая	Размещение презентации посредством мессенджера от ВКонтакте	«Сюжетно-ролевая игра дома» Обогащение тематического уголка для сюжетно-ролевых	Формировать педагогическую культуру родителей. Познакомить с разнообразием игр – сюжетно-ролевой игрой (ведение, материалы,	Воспитатели

		игра как средство всестороннего развития ребенка»		игр пособиями.	задачи). Воспитывать интерес к совместной игровой деятельности.	
	1.	Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».	Размещение виртуального стенда посредством мессенджера от ВКонтакте https://www.maa.m.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-roditelei-vozmozhnye-formy-sovmestnogo-otdyha-roditelei-i-detei.html	Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».	Продолжать прививать православные традиции, познакомить с приметами, развлечениями праздника Масленицы.	Воспитатели
Февраль	2.	Выставка творческих работ. Открытка для папы «Мой папа – самый лучший!»	Размещение объявления о конкурсе посредством мессенджера от ВКонтакте	Советы для молодых родителей «Открытки своими руками»	Приобщать мам к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявлять творчество, активность, желание порадовать своих близких (пап) поздравлениями, подарками.	Воспитатели
	3.	Досуговое мероприятие «День Защитника Отечества»	Размещение видео посредством мессенджера от ВКонтакте	Открытка - поздравление для пап и дедушек с 23 февраля.	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.	Мамы, дети, воспитатели
	4.	Родительское собрание №3 «Развитие речи младших дошкольников»	Проведение родительского собрания № 3 «Развитие речи младших дошкольников» онлайн (Площадка – YouTube)			Родители, дети, воспитатели

март	1.	Беседа «Детский рисунок- ключ к внутреннему миру ребенка».	Размещение виртуального стенда посредством мессенджера от ВКонтакте https://www.maa.m.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-roditelei-detskii-risunok-klyuch-k-vnutrenemu-miru-rebyonka.html	Памятка для родителей «Как измерить талант? ».	Воспитывать желание проявлять творчество, активность.	
	2.	Открытка - поздравление «Для милых мам»	Размещение выставки посредством мессенджера от ВКонтакте	«Чему учат открытки»	Воспитывать желание проявлять творчество, активность, желание порадовать своих близких (мам) поздравлениями, подарками.	Воспитатели
	3.	Досуг «Мамочка, милая, я тебя люблю»	Размещение видео посредством мессенджера от ВКонтакте	Открытка – поздравление для мам к 8 марта	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.	Папы, дети, воспитатели
	1.	Досуг «Путешествие в страну здоровья»	Размещение видео посредством мессенджера от ВКонтакте	Памятка для родителей «Азбука здоровья»	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.	Родители, дети, воспитатели
апрель	2.	Анкетирование «Растем здоровыми»	Размещение виртуального стенда посредством мессенджера от ВКонтакте Обмен информацией посредством мессенджера от Ватсап	Оформление папки «Карта развития ребенка»	Информирование родителей о физическом развитии ребенка. Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.	Воспитатели, дети, родители

	1.	Итоговое родительское собрание по теме: «Растем, играя»	Проведение итогового родительского собрания «Растем, играя» онлайн (Площадка – YouTube)	Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.	Подведение итогов работы за учебный год. Информирование родителей об организации летнего отдыха детей. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.	Воспитатели, родители
май	2.	Организация выставки – поздравления к Дню Победы!	Размещение фотовыставки посредством мессенджера от ВКонтакте	Выставка «Звезда памяти», Информационные файлы «Мои родные защищали Родину!»	Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных.	Воспитатели
		Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!» (воспитатели, медработник)	Размещение виртуального стенда посредством мессенджера от ВКонтакте https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2017/10/31/konsultatsiya-dlya-roditeley-progulki-i-ih-znachenie	Информационная папка «Прогулка – это важно!», «Мифы об отдыхе с детьми» «Активные и пассивные игры с детьми на пляже!»	Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребёнка.	Воспитатели, дети
июнь	1.	Папка – передвижка «День защиты детей»	Размещение виртуального стенда посредством мессенджера от ВКонтакте (фото из методического материала)	Наглядная информация	Привлечь внимание родителей к информации	Воспитатели

	2.	Папка - передвижка «Лето»	Размещение виртуального стенда посредством мессенджера от ВКонтакте(фото из методического материала)		Побуждать детей и родителей к ознакомлению с информацией.	Воспитатели
	3.	Консультация «Игры с песком дома»	Размещение виртуального стенда посредством мессенджера от ВКонтакте https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2019/03/21/igry-s-peskom-v-domashnih-usloviyah	Беседа, рекомендации	Предоставить родителям информацию о значении игр с песком, о значении совместного песочного творчества.	Воспитатели
июль		Консультация «Осторожно: тепловой и солнечный удар»	Размещение виртуального стенда посредством мессенджера от ВКонтакте https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/05/17/konsultatsiya-dlya-roditeley-ostorozhno-teplovoy-i	Беседа, рекомендации, оформление стенда	Познакомить родителей с формой одежды , правилами поведения детей на прогулке в летний период.	Воспитатели
		Фотовитрина «Детский сад – родной наш дом. Здесь мы дружно все живем»	Размещение фотовыставки посредством мессенджера от ВКонтакте	Оформление выставки	Продемонстрировать родителям фотовыставку с участием детей в режимных моментах в летний период.	Родители, воспитатели

		Папка передвижка «Первая помощь при ссадинах, порезах, укусах пчелы»	Размещение виртуального стенда посредством мессенджера от ВКонтакте(фото из методического материала)	Оформление выставки, беседа	Проинформировать родителей о возможных происшествиях с детьми в летний период и познакомить со способами оказания первой помощи.	Родители, воспитатели
август		Конкурс семейного творчества «Самоделкин»	Размещение фотовыставки посредством мессенджера от ВКонтакте	Оформление выставки	Привлекать родителей к участию в конкурсе	Воспитатели, родители
		Фото вернисаж «Незабываемые дни лета»	Размещение фотовыставки посредством мессенджера от ВКонтакте	Оформление выставки	Побуждать родителей к участию в фотовыставке, к совместному, с детьми, активному отдыху, воспитывать желание делиться положительными эмоциями.	Воспитатели, родители
		Уголок здоровья «Цикл игр для детей по формированию ЗОЖ»	Размещение виртуального стенда посредством мессенджера от ВКонтакте https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyuy-obraz-zhizni/2019/06/16/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-zozh-dlya-mladshego	Беседа, рекомендации	Предоставить родителям информацию по теме.	Воспитатели

2.2. Вариативная часть

1. Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона Санкт-Петербург, северо-запад России: сезонные явления (листопад, таяние снега и т. д.) и состав флоры и фауны; погодные условия; оснащенность дошкольного учреждения; культурные особенности; эпидемиологическая ситуация в регионе.

В режим дня группы ежедневно включены: бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика (здоровьесберегающие технологии).

В холодное время года продлевается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май).
2. Летний период (июнь-август).

При неблагоприятной эпидемиологической обстановке образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиями СанПин 2.4.1.3049-13, в большем объеме проводятся на улице; любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость: концерты, общесадовские праздники, спортивные соревнования, экскурсии отменяются.

1. Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что во второй младшей группе воспитываются дети из полных семей (95%).

Основной состав родителей имеют статус среднеобеспеченных, с высшим образованием (15%), со средним профессиональным образованием (85%).

3. Организационный раздел

Режим и распорядок дня.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим пребывания детей в ДОУ вторая младшая группа №1 /холодный период года/

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
В детском саду	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.25 - 8.30
Завтрак	8.30 – 8.45
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 - 9.15

Игры, самостоятельная свободная деятельность	9.15 – 9.25
Непрерывная образовательная деятельность	9.25 – 9.40
Подготовка ко II завтраку, II завтрак	9.40 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах; игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны; самостоятельная деятельность)	10.00 – 11.35
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, Подготовка к обеду (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.35- 12.10
Обед	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	12.25 - 15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.20 - 15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Самостоятельная свободная деятельность, игры	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах; игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	16.00 – 18.40
Уход домой, самостоятельная деятельность	18.40 – 19.00
Дома	
Прогулка	19.00 - 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры	20.00 - 20.45
Гигиенические процедуры	20.45-21.30
Укладывание, ночной сон	21.30-6.30, 7.30

Режим пребывания детей в ДОУ
вторая младшая группа №1
/теплый период года/

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
В детском саду	
Прием и осмотр, игры,	07.00 – 07.50
Утренняя гимнастика	07.50 – 08.00
Самостоятельная деятельность в режимных моментах	08.00 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.50
Подготовка к занятиям, игры	08.50 – 09.00
Организованная образовательная деятельность детей	09.00 – 09.15
Игры, самостоятельная свободная деятельность	09.15 – 09.25
Организованная образовательная деятельность детей	09.25 – 09.40
Игры, самостоятельная свободная деятельность	09.40 – 10.00
Подготовка ко II завтраку, II завтрак	10.00 – 10.10

Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20– 12.50
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Подъем детей, гимнастика после сна, гигиенические и закаливающие процедуры, игры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная свободная деятельность	15.50 – 16.20
Чтение художественной литературы	16.20 – 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.35 – 19.00
Дома	
Прогулка	19.00 - 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры	20.00 - 20.45
Гигиенические процедуры	20.45-21.30
Укладывание, ночной сон	21.30 - 6.30, 7.30

Особенности организации предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы для развития детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными особенностями детей, для обеспечения охраны и укрепления их здоровья с учетом индивидуальных особенностей развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда организована согласно требованиям ФГОС:

- 1) насыщенность,
- 2) трансформируемость,
- 3) полифункциональность,
- 4) вариативность,
- 5) доступность,
- 6) безопасность.

Месяц/ тема	Содержание, пополнение предметно-пространственной среды во второй младшей группе №1				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

Сентябрь/ «Мой маленький мир»	Муляжи овощей фруктов. Иллюстрации с изображением людей, которые работают в огороде и в саду.	Набор мелких игрушек овощей и фруктов для игры «Один и много. Д/и «Что где растет». Лабиринты.	Карточки с изображением овощей и фруктов для составления описательного рассказа. Разрезные картинки овощей, фруктов.	Трафареты «Овощи и фрукты». Пластилин. Простые карандаши. Цветные карандаши. Восковые мелки. Раскраски по темам: овощи, фрукты, осень.	Разноцветные ленточки, мячи. Карточка утренней гимнастики
Октябрь/ «Мир осени»	Иллюстрации с изображением деревьев, листьев и плодов.	Д.И. «Собери лист из частей». Природный материал для счета, поделок. Плоскостные изображения деревьев для сравнения их по высоте.	Сюжетные картинки на тему «Осень». Мнемотаблицы на стихи про осень.	Обводки, трафареты листьев. Кисточки, гуашь. Коллаж «Деревья в парке»,	Кольцеброс, кубики разного размера. Карточка гимнастики для глаз. Набор картинок по теме «Как избежать неприятности».
Ноябрь/ «Мир осени»	Альбом «Домашние животные», «Животные фермы». Фигуры домашних животных и их детенышей.	Д.И. «Чьи детки».	Сюжетные картинки по теме «Ферма», «Бабушкино подворье». Мнемотаблицы - описание домашних животных.	Трафареты, обводки домашних животных, раскраски по теме «Домашние животные и их детеныши».	Обручи, ленточки разной длины. Карточка физминуток. Картинки «Источники опасности».
Декабрь/ «Новогодний карнавал»	Альбом «Дикие животные». Игра ситуация «Ждем гостей».	Д/и «Кто, чья мама»	Альбом с иллюстрациями «Зимние забавы» - для рассматривания и беседы.	Раскраски по теме «Дикие животные», трафареты диких животных. Раскраски «Зимние забавы».	Флажки разноцветные. Карточка подвижных игр. Иллюстрации по теме «Опасные ситуации зимой».
Январь/ «Мир зимы»	Предметные картинки на тему – одежда, обувь.	Д.И. «Наведи порядок в шкафу», «Оденем куклу на прогулку», «Собери одежду из частей».	Схема описания одежды. Разрезные картинки. Д.И. «Найди пару».	Обводки «Одежда» Д.И. «Украсим платье» Сюжетные картинки для раскрашивания по теме « Новый год».	Малые мячи разноцветные. Султанчики Карточка пальчиковой гимнастики. Альбом «Дорожные знаки».
Февраль/ «Семья и дом»	Набор атрибутов, игрушек для развития сюжета игр на военную тему. Иллюстрации на тему «Транспорт», Атрибуты для игры «Водитель».	Крупный и мелкий строительный материал. Плоскостное изображение транспорта разного размера для сравнения.	Книжки и иллюстрации по теме «Наша Армия», «Транспорт».	Трафареты, раскраски на тему - «Транспорт». Книжки раскраски по теме «Военная техника».	Кубики разного размера. Ориентиры для прыжков. Д.И. «Собери дорожный знак»

Март/ «Весна идет»	Сюжетная игра «Семья», «Кукла Маша обедает».	Чудесный мешочек с мелкой посудой.	Схема описания посуды. Мини - музей «Посуда».	Д.И. «Украсим посуду», рассматривание хохломы посуды, раскраски «посуда».	Гимнастические палки. Дуги разных размеров. Серия картинок «Культурно- гигиенические правила». Альбом «Ядовитые растения».
Апрель/ «Человек на планете Земля»	Атрибуты к С.Р.И. «Повар» «Кафе». Альбом «Птицы», «Космос».	Д.И. «Сложи узор», «Собери птицу из частей», «Найди птицу в контуре».	Сюжетные картинки на тему «Весна». Мнемотаблицы для разучивания стихов по теме «Весна».	Трафареты и обводки птиц. Коллаж «Весна пришла»	Доска гладкая и ребристая; коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия) Д. И. «Здоровая еда».
Май/ «Здравствуй , лето»	Альбом «Насекомые».	Разноцветная мозаика. Магнитная мозаика.	Книжки - самоделки «Насекомые».	Раскраска по теме «Весна». Д.И. «Собери радугу дугу».	Обручи; скакалка; кегли; летающие тарелки.

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.
Основная литература:**

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<p>Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2006.</p> <p>Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001.</p> <p>Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.</p> <p>Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006</p> <p>Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004. ➤ Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. ➤ Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. ➤ Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. ➤ Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева. – СПб.: Детство-пресс, 2001. ➤ С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. ➤ Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004. ➤ Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Владос, 2003. ➤ Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999. ➤ Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003. ➤ Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002. ➤ Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003. ➤ «Здоровье» В.Г. Алямовская (LINKAPRESS, 1993 г.) ➤ «Старт» /Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина ➤ Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006. ➤ Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 1995. ➤ Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.:Акцидент, 1997. ➤ Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.:Акцидент, 1996. ➤ Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000. ➤ Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой. ➤ Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka-press, 1993.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997. ➤ Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999. ➤ Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006. ➤ Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002. ➤ Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Элементы программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004. ➤ «Дружные ребята» / Р.С. Буре и др. – М.: Просвещение, 2002. ➤ «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 1998. ➤ «Золотой ключик» / Г. Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, Е.Л. Бережняковская. – М., 1989. ➤ «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина- М.: Просвещение, 2008. ➤ «Наследие» /М.Ю.Новицкая – М: Линка-Пресс,2003. ➤ «Открой себя» Е.В.Рылеева, изд. ➤ Шустерман М. Коллективная игра и занятия. ➤ Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. ➤ Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. ➤ Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. ➤ Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008. ➤ Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002. ➤ Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004. ➤ Буре Р. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов. – М., 1997. ➤ Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979. ➤ Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003. ➤ Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве. – М.: Ижица, 2004. ➤ Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010. ➤ Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о

- защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Рылеева Е.В. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности. – М.: Гном-Пресс, 1999.
 - Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
 - Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.
 - Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с.
 - Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
 - Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.
 - Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань, 1995.
 - Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. – Мн.: Нар. асвета, 1996.
 - Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.
 - Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 2005.
 - Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
 - Дошкольник и экономика. Программа. / А.Д.Шатова – М.: МИПКРО, 1996.
 - Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
 - Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
 - Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987.
 - Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.
 - Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 1987.
 - Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.
 - Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава « Растим

	<p>самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Глава 7 «Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности». Учебное пособие./ С.А. Козлова. – М.: Академия, 1998. ➤ Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003. ➤ Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие./ А.Д.Шатова. – М: Пед. общество России, 2005. ➤ Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава «Дежурство». / В.Г.Алямовская и др. – М: Сфера, 2005. ➤ Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежури́м по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004. ➤ Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И. Логинова. – Ленинград, 1974. ➤ Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990. ➤ Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера, 2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»). ➤ Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. –М: Сфера, 2001. ➤ Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992. ➤ Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. / Под ред.О.В.Дыбиной. – М: Сфера, 2003. ➤ 19. Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз. ➤ 20. Кукольный домик (детское рукоделие). / Л.В. Пантелеева. – М: Карапуз, 2005. ➤ 21. Печворк (аппликация и поделки из лоскутков)/ Л.В.Пантелеева. – М: Карапуз. ➤ 22. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе « Я-человек». К.П. Нефёдова. – М: Школьная пресса, 2008. ➤ 23. Лото «Кем быть?». Игра для детей 5-7 лет. – М.: ОАО « Московский комбинат игрушек», 1999.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. ➤ Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. ➤ Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989. ➤ Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. ➤ Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992. ➤ Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987. ➤ Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя. – М.: Просвещение, 1983. ➤ Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966. ➤ Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994. ➤ Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991. ➤ Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993. ➤ Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996. ➤ Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 6. ➤ Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей. – М.: просвещение, Учебная литература, 1996. ➤ Ерофеева Т. Изучение возможностей интеллектуального развития ребенка в семье // Современная семья: проблемы и перспективы. – Ростов-на-Дону, 1994. ➤ Ерофеева Т. Изучение подходов к организации вариативного обучения детей дошкольного возраста (на материале обучения математике) // Проблемы дошкольного образования: Материалы научной конференции. – М., 1994. ➤ Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. – 1996. - № 2. – С. 17. ➤ Ерофеева Т. Психолого-педагогическое изучение особенностей организации занятий с детьми в условиях вариативного обучения // Повышение эффективности воспитания детей дошкольного возраста. – Шадринск, 1992. ➤ Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.:Акцидент, 1997. ➤ Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999. ➤ Николаева С.Н. Юный эколог.- ➤ Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. ➤ Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2008.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера. – М., 1980. ➤ Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009. ➤ Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. ➤ Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (ООО «Карапуз - дидактика», 2007 г ➤ Пантелеева Л.В. «Музей и дети» ➤ Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт»(5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет) ➤ Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001. ➤ Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. ➤ Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007. ➤ Пантелеева Л.В. «Рисуем портрет» (5-9 лет) ➤ Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. ➤ Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях). ➤ Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001. ➤ Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997. ➤ Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995. ➤ Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002. ➤ Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996. ➤ Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980. ➤ Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985. ➤ Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. ➤ Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002. ➤ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.

- Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.
- Лыкова И.А. художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
- Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
- Серия «Искусство - детям!» в издательстве «Мозаика-синтез». Народная пластика и декоративная лепка. – М.: Просвещение, 1984г
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М. 2006.
- Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет.
- Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. – М., 2007.
- Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002.
- Боронина Е.Г. «Оберег». Программа комплексного изучения музыкального фольклора в детском саду. – М.: Владос, 1999.
- Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.
- Коренева Т.Ф. «В мире музыкальной драматургии». – М., «Владос», 1999.
- Красота. Радость. Творчество. Программа / сост. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б., – Испр. и доп. – М., 2002.
- Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – («Росинка»).
- Ладушки / И. Каплунова, И. Новоскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.
- Матяшина А.А. «Путешествие в страну «хореография». Программа развития творческих способностей детей средствами хореографического искусства. – М.: «Владос», 1999.
- Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999.
- Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа

- формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999.
- Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998.
 - Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
 - Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.
 - Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995.
 - Тарасова К.В. , Нестеренко Т.В. , Рубан Т.Г. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония», 1993.
 - Тарасова К.В. , Петрова М.Л. , Рубан Т.Г. «Синтез». Программа развития музыкального восприятия на основе трех видов искусств. – М.: «Виоланта», 1999.
 - Трубникова М.А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994.
 - Хазова М.В. «Горенка». Программа комплексного изучения музыкального фольклора. – М.: «Владос», 1999.
 - Циркова Н.П. «В мире бального танца». Программа развития творческих способностей детей средствами танцевального искусства. – М.: «Владос», 1999.
 - Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).
 - Держинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение , 1985 - 160с., нот.
 - Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей).
 - (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд.центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112с.: ноты.
 - Куцакова Л.В., Мерзлякова С И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 368с.: ил. – («Росинка»).
 - Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
 - Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003.
 - Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов

	<p>высших педагогических учебных заведений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 384 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001. ➤ Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. образование детей) ➤ Трубникова М. А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994. ➤ Методическое обеспечение программы Т.Ф. Кореневой «В мире музыкальной драматургии»: ➤ Т.Ф. Коренева «Музыкально - ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. Пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – ➤ (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – ч 1. – 112с.: ноты. ➤ Методическое обеспечение программы В.А. Петровой «Малыш»: ➤ В.А. Петрова МУЗЫКА-МАЛЫШАМ. – М.: Мозаика-Синтез, 2001. ➤ В.А. Петрова «Мы танцуем и поем». – М.: «Карапуз», 1998.
<p>Информационно-коммуникационные технологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Имеется доступ к интернету. Сеть активно используется для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.